МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ФЕДОСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

 ШКОЛА ИМ. В. М. ВЕРЁХИНА

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«ПЕРЕРАБОТКА БЫТОВЫХ ОТХОДОВ,СОЗДАНИЕ ИЗ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ ЭЛЕМЕНТА ДЕКОРА И ДИЗАЙНЕРСКИХ ИНСТАЛЛЯЦИЙ»

 РАБОТУ ВЫПОЛНИЛА:

 УЧЕНИЦА 10-ГО КЛАССА

 МБОУ ФЕДОСЕЕВСКАЯ СОШ ИМ.В.М.ВЕРЁХИНА

 ВЕЛИКОРОДНАЯ КАРИНА

 РУКОВОДИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

 СЕРОВА Н.Ю.

 СЕЛО ФЕДОСЕЕВКА

 2020 Г

 СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………..

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ………………………………………………...

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ…………………………………………..

ВЫВОД………………………………………………………………..

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………….

ЛИТЕРАТУРА………………………………………………………..

ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………

 2

 АКТУАЛЬНОСТЬ

Распространение и правильная утилизация мусора-одна из важнейших проблем современности. Для предотвращения данной проблемы людям следует знать, что влечёт за собой распространение мусора и загрязнение ним окружающей среды, почему это опасно для всего человечества в целом и как дать мусору вторую жизнь. Под термином «вторая жизнь мусора» подразумевается то, что многие виды бытовых отходов можно использовать повторно. Например, большое количество мусора можно использовать в быту в качестве создания различных декоративных элементов и полезных вещей. Поэтому за счёт своего проекта я хочу осведомить большое количество людей о проблеме загрязнение окружающей среды, утилизации мусора и о способах его переработки в быту. В практической части своего проекта я хочу провести мастер-класс по изготовлению органайзера для канцтоваров. Мастер-класс будет проводиться среди школьников младшего возраста для того, чтобы поведать им о проблеме распространения мусора и о способах его применения в быту. Так же данный мастер-класс поможет развить у школьников творческое отношение к делу (умение видеть красоту в обыденных вещах, испытывать чувство радости от процесса труда). В результате данного творческого процесса школьники смогут развить в себе такие важнейшие качества как: воображение, фантазия и интерес к новому. Дети будут знать, что они не просто могут выкидывать использованные бытовые отходы в окружающую среду, но и создать из них что-то полезное для себя. После мастер-класса школьники смогут забрать свои органайзеры домой и, рассказать о способах переработки мусора своим родителям, братьям и сёстрам. То есть через детей я смогу осведомить о проблеме загрязнения окружающей среды и способах переработки мусора большое количество людей.

 3

Цель проекта: подведение людей к пониманию того, что мусор можно использовать для создания поделок и вещей полезных человеку

Задачи:

1. Осветить проблему мусора
2. Предложить способы повторного использования мусора
3. Развить у учеников начальных классов умение создавать полезные предметы, поделки из бросового материала
4. Способствовать у учеников развитию творческих способностей
5. Провести социальный опрос

Методы: практический(создание органайзера) и теоретический (анализирование ,абстрагирование, информационный)

Практическое значение: углубление в проблему переработки мусора и изготовление из него различных предметов

Объект исследования: бытовые отходы

Гипотеза: для осведомления большого количества людей о проблеме мусора, нужно проводить различные открытые уроки посвящённые этой теме

Дата проведения: 1.10.20-1.04.21

 4

 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Распространение и правильная утилизация мусора как известно, одна из важнейших проблем современности. Для предотвращения данной проблемы людям следует знать, что влечёт за собой распространение мусора и загрязнение ним окружающей среды, почему это опасно для всего человечества в целом и как вторично использовать отходы. В зависимости от происхождения отходы подразделяются на несколько видов. Это бытовые, биологические ,промышленные и радиоактивные отходы. К бытовым отходам относится мусор, образующийся в процессе жизнедеятельности человека. Это различные пищевые, бумажные, пластиковые отходы, которые выбрасывают люди из своих домов, учреждений. Биологические отходы- это остатки тканевых материй и человеческих органов, которые образованы по итогам врачебной деятельности, а также смерти животных и птиц. Промышленные – это отходы, которые возникают в результате производственных и технологических работ. К этому виду можно отнести строительный и ремонтный мусор. Радиоактивные отходы- это непригодные к использованию газы, растворы, различные материалы и изделия, биологические объекты, которые содержат радиоактивные вещества в превышающем допустимую норму количестве. Каждый из видов отходов имеет свои сроки разложения. Например, такие бытовые отходы как: туалетная бумага разлагается 2-4 дня, а стекло более 1000 лет. Биологические отходы- от 10 дней до 5 лет. Промышленный мусор- от 10 лет, а радиоактивные- например, торий от 10¹⁰ лет. Для предотвращения загрязнения окружающей среды, начали создавать различные способы утилизации мусора. Человечество занималось переработкой отходов ещё в глубокой древности. Например, в Римской Империи пытались упорядочить обращение с отходами. Для бытового мусора существовали выгребные ямы, а их содержимое вывозилось за город специальными бригадами – либо на фермы, либо на свалки. Так же французский король Франциск I после чумной эпидемии 1562 года выпустил королевский указ, постановивший собирать домашние отходы в корзины. Эти корзины опустошать у мусорщиков, приезжающих по звону колокольчика. В 1751 году писатель Корбин Моррис предложил вывозить мусор на большие расстояния от городов и использовать реку Темзу для захоронения отходов внизу по течению и создание в Лондоне «Единого государственного управления» по обращению с отходами. К концу 18-го века власть в Лондоне приняла предложения Морриса и организовала систему обращения с твёрдыми отходами. В какой-то степени её можно назвать прототипом сортировки, переработки и повторного использования отходов. Начиная со второй половины 20-го века, утилизацию отходов стали рассматривать как одно из средств борьбы с

 5

загрязнением окружающей. Государство играет ключевую роль в области переработки отходов. Оно обеспечивая необходимую законодательную базу и надзор за исполнением законов, устанавливающих требования к производству, эксплуатации и утилизации продукции и обращения с отходами. Так же начала создаваться продукция с использованием отходов. Это сделано с целью снижения себестоимости продукции и предотвращению распространения мусора. В целях стимулирования спроса на продукцию с использованием отходов в ряде стран накладываются ограничения на потребление продукции, изготавливаемой без использования отходов. В настоящее время ведущую роль в ликвидации мусора принадлежит полигонам твердых бытовых отходов, на которые вывозят порядка 90-95% отходов. Если не бороться с распространением мусора, то он может существенно навредить экологии. Экология — это наука, которая изучает взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Термин экология был впервые введен в биологическую науку немецким ученым Эрнстем Геккелем только в XIX веке. Изначально экология развивалась как составная часть биологии, в тесной связи с другими естественными науками. На сегодняшний день выделяют три этапа развития экологии. Первый этап- зарождение и становление экологии как науки. На этом этапе собиралась информация о взаимосвязи живых организмов со средой их обитания, делались первые научные обобщения. Второй этап- развитие экологии как отдельной науки. Начало этапа ознаменовалось выходом работ русских ученых К. Ф. Рулье, Н. А.Северцова, В. В. Докучаева, которые впервые обосновали ряд принципов и понятий экологии. Третий этап- экология превращается уже в комплексную науку, вобрав в себя разделы географии, геологии, химии, физики, социологии, теории культуры и экономики. Одни из важнейших экологических проблем – изменение климата, загрязнение атмосферы, истощение запасов пресной воды, сокращение популяций и исчезновение видов флоры и фауны, разрушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей. Утилизация мусора не зацикливается на его вывозе на различные свалки. Некоторым отходам дают «вторую жизнь», то есть используют их повторно. Например, стекло. Неповрежденные банки и бутылки используют вторично по их прямому назначению, а битое стекло подвергают переплавке. Кожа так же подвергается вторичному использованию. Например, из старого ремня можно сделать надежные и не скрипящие петли для крышки ящика, шкатулки, а из обрезков ремней легко изготовить красивые корешки для книжных переплетов. Бумага используется для упаковочных и строительных материалов. 1 тонна макулатуры заменяет 4 кубических метров древесины, поэтому сбор и рациональная утилизация бумаги поможет сократить вырубку лесов. Старая бумага вымачивается, чистится и измельчается для получения целлюлозы. Переработка пластмассы имеет большой потенциал. Из вторичного пластика можно получать полимерное сырье, которое используется в производстве изделий.

 **Практическая часть**

Рассмотрев все свои возможности, я четко поставила перед собой задачу – изготовить органайзер из бросового материала, который бы послужил не только хорошим примером рационального использования бытовых отходов, но и мог бы быть отличным дополнением к интерьеру и приносить пользу в повседневной жизни.

 **Организация рабочего места**

Мастер-класс будет проходить в первую половину дня, потому что именно в это время ребёнок наиболее работоспособный и активный. Помещение, где будет проходить открытый урок, будет проветрено. Рабочее место устрою так, чтобы свет падал из окна с левой стороны. На моем столе во время работы не будет лишних предметов. Я буду соблюдать правила по технике безопасности при обращении с колющими и режущими предметами.

 **Ожидаемые результаты**

Умение детей перерабатывать бытовые отходы.

умение детей использовать «бросовый» материал в творческой конструктивной деятельности.

умение самостоятельно создавать замысел, планировать процесс деятельности.

умение безопасно использовать инструменты, поддерживать порядок на рабочем месте.

  **Техника безопасности при работе с ножницами**

1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении.

2. При работе внимательно следите за направлением резания.

3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.

4. Не держите ножницы лезвием вверх.

5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.

6. Не режьте ножницами на ходу.

7. Не подходите к товарищу во время работы.

8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.

 7

9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

 **Техника безопасности при работе с клеем**

1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!

2. Наноси клей на поверхность изделия только кистью.

3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.

4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.

5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

6. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.

 **Процесс изготовления органайзера**

 **Техническое оснащение**

**бросовый материал:** картонные втулки, баночки из под кремов, пуговицы, ткани, ленты, оберточная бумага, клейкая бумага, CD диски, бусы, бисер, веревка.

**инструменты:** клей ПВА, скотч, нитки, двусторонняя липкая лента, карандаш, линейка, канцелярский нож или ножницы.

 **Требование к бросовому материалу**Он должен быть:
-безопасным для детей (не токсичным, не вызывать аллергию).
-тщательно промытым и высушенным.
-доступным в обработке (вырезаться, протыкаться, склеиваться).
-не вызывать чувство брезгливости у детей.