

МБДОУ д/с «СКАЗКА»

Конспект НОД по экспериментальной деятельности в средней группе «Знакомство детей со свойствами снега и льда»

воспитатель Кисель Т.А.

Цель: Расширение представления детей о свойствах воды, снега и льда.

Задачи:

- Учить устанавливать причинно — следственные связи: снег тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд.
- Продолжать знакомить с осязаемыми свойствами снега и льда.
- Обогащать чувственный опыт детей.

Материалы к занятию: Три ёмкости со снегом, льдом и водой; картинки с изображением снежинок, снегопада; игрушка - зайчик; леденцы по количеству детей, аудиозапись из альбома П. И. Чайковского «*Времена года*» «*Декабрь*».

Ход:

Звучит аудиозапись из альбома П. И. Чайковского «*Времена года*» «*Декабрь*».

Воспитатель читает стихотворение И. Сурикова

«Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо падает, ложится.
И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Всё его одело».

Воспитатель:

- Какое сейчас время года?
- Какие зимние месяцы вы знаете?
- Угадайте, кто хотел прийти к нам на занятие?

Загадывает загадку

Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки.
Мчится что есть духу,
Хвост короче уха.
Живо угадай-ка,
Кто же это? (*Зайка*) (*вносит игрушку зайца*)

- Зайка пришел к нам в гости из леса с подарками.

Дети садятся за столы.

Воспитатель достаёт ёмкость со снегом, открывает и показывает детям.

Воспитатель: - *Что это? (Предлагает рассмотреть, понюхать, потрогать)*

Дети обследуют и говорят это похоже на снег.

Воспитатель:

- *Почему вы так думаете? (Он холодный, белый.)*
- *А какой ещё бывает снег? (Рассыпчатый, липкий, твёрдый.)*
- *На что похож снег? (Вата, мороженое, сахар.)*
- *А из чего состоит снег?*

Давайте возьмём лупы и рассмотрим. (Из снежинок, из крупинок.)

Воспитатель: - *Снежинка - это снежная звёздочка, у которой всегда есть лучики. Они все разные и очень красивые. Воспитатель показывает нарисованные снежинки.*

- *Давайте посчитаем, лучики у снежинок? (шесть)*
- *А есть одинаковые снежинки?*
- *У снежинок всегда шесть лучиков и нет ни одной одинаковой снежинки. Они все разные.*

Воспитатель:

- *А что будет, если поймать снежинку ладошкой? (Капелька воды.)*
- *Почему? (Так как от тепла ладошки снег тает и превращается в воду.)*
- *А если поймать снежинку на рукавичку, можно рассмотреть, какая она красивая?*
- *Почему?*
- *Как называется явление, когда много - много снежинок кружатся в воздухе и падают на землю? (Снегопад)*
- *А что можно сделать из снега? (Горку, снеговика, снежные постройки)*
- *Давайте и мы сделаем сегодня на улице из снега снеговика.*

Физ. минутка: «Зайка»

Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз.
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мёрзли лапки.
Прыгать зайчика горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

(Движения выполняются по ходу текста стихотворения)

Воспитатель: - *Ребята, а что происходит со снегом в тёплой комнате? (Он тает и превращается в воду.)*

- *А что будет, если эту воду поставить в холодильник?*

- Превратится она в снег? (Нет, она превратится в лёд.)

Воспитатель достаёт вторую ёмкость, в которой лежат кубики льда.

Обобщает ответы детей: - Вода на морозе замёрзла и превратилась в лёд.

- Давайте обследуем и посмотрим, какой лёд?

Дети определяют свойства льда. (Лёд холодный, прозрачный, твёрдый, гладкий, тает на ладошке.)

Воспитатель: - Как вы думаете, такой твёрдый кусочек будет плавать в воде или упадёт на дно, утонет?

Проводят опыт: Дети опускают кусочки льда в ёмкость с водой и наблюдают.

Вывод: Лёд не тает, а плавает на поверхности и медленно тает.

Воспитатель:

- Что же бывает ледяное? (Сосулька, горка, дорожка.)
- На что похож лёд? (На стекло, на леденцы.)
- А почему люди не вставляют лёд в окно вместо стекла? (Он растает.)
- Чем отличается лёд от снега? (Лёд прозрачный, а снег белый. Лёд твёрдый, а снег мягкий. Лёд холодный, а снег шершавый.)
- Для чего же нужны снег и лёд? Может быть, и без них хорошо, и они нам не нужны?

Холодной зимой снег укрывает землю и под снежным покрывалом зимуют растения, насекомые и, даже некоторые животные. Снег помогает им перезимовать в сильные морозы.

Лёд толстым прозрачным слоем покрывает водоёмы, чтобы всё живое не погибло от холода.

- Итак, ребята, давайте сравним с вами свойства снега и льда. Чем отличается снег ото льда?
- Снег какой? (Он, белый, рассыпчатый, липкий, твёрдый, не прозрачный.)
- Лед какой? (Холодный, прозрачный, твёрдый, гладкий, тает на ладошке.)
- Что общего у снега и льда? (Холодные, тают в ладошке и получается вода.)
- Вот о каких удивительных свойствах льда и снега вы сегодня узнали.





