

Что такое экол. вос.

Консультация : Знакомство детей с природой.

Воспитание, созданное самим народом,
основанное на народных началах,
имеет ту воспитательную силу,
которой нет в самых лучших системах
К. Ушинский

Самые творческие люди на свете - дети. И порой взрослые этого просто не замечают, потому, что собственные заботы кажутся им важнее. Обычно все надежды возлагаются на воспитателей детских садов. Да, сейчас в детских садах уделяется большое внимание именно эстетическому воспитанию и развитию у детей творческих, познавательных способностей. Но дома с детьми тоже надо чем-то заниматься. Завалить ребенка красивыми игрушками — хорошо, но этого мало.

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое воспитание можно и нужно начинать с момента поступления ребенка в детский сад.

Экологическое воспитание—это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Они органично сочетаются и составляют нравственную позицию ребенка, которая проявляется в его поведении. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нем живет. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно. Если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы.

Особенно правильное отношение к природе основывается на понимании связи растений, животных с условиями среды обитания, специфики живого и его ценности. Такого осознанного отношения в раннем возрасте еще не может быть. Задача взрослых - помочь детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе.

Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир и, тянется ко всему красивому, яркому. Все это он может увидеть в природе, и все это для него впервые, все удивляет и радует. Новизна и яркость первых впечатлений остаются на всю жизнь. Никогда в последующей жизни у человека не будет такой свежести восприятия и свежести чувств, как в раннем и дошкольном возрасте. И как это ни печально, но человек нередко теряет гармоническую связь с природой еще в детстве, в самую нежную и чувствительную пору в жизни. Как это происходит? Вот малыш взял в руки птичье перо, чтобы полюбоваться им, тут же слышит резкий крик: «Брось эту грязь сейчас же».

Присел возле лужи, чтобы рассмотреть интересных жучков, которые там плавают. И тут же следует панический возглас: «Отойди от лужи, испачкаешься и простудишься!» И вместо красочного, веселого мира ребенок видит перед собой серый асфальт...

А взрослые могут и должны помочь ребенку в освоении элементарных природоведческих знаний, в развитии умения познать мир природы, приобщить его к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ. На этой основе воспитывается заботливое отношение ко всему живому в ближайшем окружении: и к травке, цветочку, дереву, птичке, и к своим сверстникам, и к взрослым. Поэтому так важно специально учить малыша всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывать наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Недостаток конкретных ощущений (цветовой гаммы, звуков, запахов) ведет к эмоциональной и духовной бедности, к неумению выразить свое отношение к миру природы. С восприятием эстетической стороны природы важно научить ребенка и нравственному отношению к ней.

« Мир, окружающий ребенка – это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой» - писал В. А. Сухомлинский.

Мы, взрослые должны помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его как общий дом, равно необходимый всем, кто в нем живет. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать его к миру природы, помогая получать яркие, эмоциональные, живые впечатления и достоверные представления о нем.

Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь природу.

Какие методы приобщения ребенка к природе наиболее эффективны? Прежде всего постоянные, многократно повторяющиеся наблюдения за животными, растениями, объектами и явлениями неживой природы в сочетании с играми, простейшими практическими и поисковыми действиями, чтением детских книг, использование фольклорных форм, коротких стихов, поговорок.

Учитывая возрастные особенности детей, я построила свою работу по принципу « что вижу, то и познаю». Во время прогулки, можно любоваться красотой деревьев, цветов, наблюдать за птицами, природными явлениями, гуляющими за забором собаками, пробегающей мимо кошкой. Совместно с детьми совершаем прогулки к деревьям, цветам. Здороваемся с ними, узнаем как у них дела, слушаем их настроение. Детям очень нравится совместный труд. Мы пересадили цветочек из осенней клумбы в цветочный горшок, продлив ему период цветения. Дети наблюдают за ростом цветка, поливают его. Даю ребятам понятие, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка плачет и просит помощи. Малыши все понимают буквально

и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь. В группе у нас подобраны комнатные цветы обильно и долго цветущие. Моя задача показать детям своеобразие жизни растений, их красоту, ради которой их и содержат. При этом обращаю внимание на состояние растений в связи с уходом за ними: «Растение красивое, потому что мы его поливаем». Надо помочь ребенку понять, как жизнь растения зависит от воды, тепла, света.

Занятия строю по принципу отражения конкретной темы и образа. В центре внимания занятий – нравственное поведение ребенка: полюби, полюбуйся, порадуйся, не обижай, помоги. Отправляясь в путешествие «на поляну», «в лес» настраиваю детей на улыбку, на доброе уважительное отношение ко всему, с чем или с кем мы повстречаемся. Так приятно, когда видишь, как у ребенка загораются глаза добрым блеском! Такие занятия создают предпосылки для раскрытия эмоционального потенциала ребенка, воспитания элементарного экологического сознания.

На занятиях дети рассматривают предметы, вычленяя качества и свойства материалов, из которых они изготовлены; наблюдают животных, сравнивают между собой, овощи, фрукты, растения; рассматривают сюжетные картины. На занятиях малыши вооружены приемами целенаправленного рассматривания. Комнатные растения дети постоянно наблюдают в группе, птиц – на участке.

Дети испытывают радость и удовольствие от наблюдения. Все самое интересное и запоминающееся мы фотографируем. Наблюдая за птичкой, фиксируем внимание на особенностях строения, замечаем повадки, движения, а после занятия имитируют их: машут крыльями, клюют, как птички, прыгают.

Такие наблюдения способствуют обогащению словаря за счет всех частей речи.

Дети безошибочно различают на картинках многих диких животных: ежа, белку, зайца, волка, медведя, лису и т.п. Узнают домашних животных: собаку, кошку, лошадь, корову, козу, а также домашних птиц: курицу, петуха, гуся, утку. Наглядным пособием на таких занятиях служат игрушки и карточки лото.

У нас проводятся занятия на различение и называние овощей, фруктов. Дети отгадывают загадки. Вместе с детьми рассматриваем картинку или муляж, рассматривание заканчиваю чтением стихов. После занятия дети полны впечатлений, которые они выражают на листе бумаги.

Яркие впечатления ребенок получает во время прогулок. Мы наблюдаем вместе с детьми за солнцем (ярко светит), за небом (как по небу плывут облака), за ветром (дует сильно, качаются ветки деревьев), за снегом, дождем (идет дождь, появляются лужи).

Наша природа меняет свой облик в связи закономерно протекающими сезонными изменениями. Цвета, краски в разное время года вызывают у детей интерес. На прогулках ребенок непосредственно воспринимает природные объекты и явления.

Осень – « Унылая пора! Очей очарованье, приятна мне твоя прощальная краса...» Период листопада. Любуемся вместе с детьми красотой золотой осени. Собираем листочки, играем, делаем букеты, гирлянды.

Листопад, листопад,

Листья под ногой шуршат,

Листья желтые летят

Скоро голый будет сад.

Ничто не может заменить живого общения с природой, поэтому так важно ввести ребенка в природу с самого раннего возраста. Природу важно видеть, смотреть на нее, воспринимать всей душой, всеми органами чувств, замечать многообразие форм, красоту красок, звуков, движений, запахов. Это и формирует первый сенсорный опыт ребенка – основу для его интеллектуального и общего психического развития. Впечатления от родной природы сохраняются на всю жизнь.