|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |
| --- |
| ПРОВЕРИЛ  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Диагностики готовности к школьному обучению**

Выполнила студентка

Ш-21 группы

Кошлец Виктория

Преподаватель:

Великановская Л.А.

Ейск, 2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Введение………………………………………..3

2.Физиологическая готовность ………………...4

3.Крупные движения …………………………...5

4.Филиппинский тест …………………………..7

5.Моторика………………………………………8

6.Интеллектуальная готовность………………..9

7.Сюжетные картинки ………………………….10

8.Дорисоввание фигур …………………………...12

9.4-й лишний……………………………………..14

10.Личностная готовность ………………………16

11.Тест школьной зрелости ……………………..17

12.Графический диктант…………………………18

13.Развитие произвольной сферы………………..20

14.Да и нет…………………………………………21

15.Домик…………………………………………..22

16.Социально-психологическая готовность……25

17.Что мне нравится в школе?..............................26

18.Список литературы…………………………..29

**ВВЕДЕНИЕ**

В зависимости от того, какую цель преследует психолог, когда определяет готовность ребенка к обучению, изменяется и сам подход к диагностике. Если эта оценка проводится с целью предварительного отбора в класс с разноуровневым обучением, то результат должен быть сопоставимым, и выражен количественно. Но эта цель является слишком узкой и ставится не всегда.

Более широкая цель диагностики детским психологом заключается в последующем консультировании родителей, рекомендациях по подготовке ребенка, организации домашних занятий, обеспечения необходимого подхода к будущему школьнику. Если диагностику будет проводить школьный психолог, то цель будет заключаться не только в консультации родителей, но и сборе первичных данных о поступающих в школу детях, с предварительным выделением проблем.

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ**

**Крупные движения.**

Уровень развития проверяется по выполнению совокупности упражнений: пройти по линии длиной 2-3 метра пяточка к носочку;

• встать на левую ногу, правая нога подогнута, глаза закрыты.

• Можно балансировать руками. Норма 15 секунд; ребенок на расстоянии 3-4 метров ловит маленький мячик и кидает обратно (6-7 бросков). Итоговый уровень:

Недостаточный: 1) неровная походка; 2) наличие большого количества движений, которые сопутствуют основному заданию и мешают его выполнению; 3) нарушение координации: ребенок не может поймать мячик, удержать его или кинуть обратно.

Достаточный – отдельные незначительные нарушения инструкции при выполнении заданий.

**Филиппинский тест**

Цель: Определение уровня физиологической зрелости ребенка.

Достать через голову рукой до противоположного уха.

**Моторика**

(вырез кружка)

Цель: Определение уровня развития мелкой моторики. Вырезать кружок диаметром 6 см.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ**

**Сюжетные картинки**  
 Методика предназначена для исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.  
 Материал: 3-4 сюжетные картинки, предъявляемые в неправильной последовательности.  
Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом расскажи по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».  
**Оценка:**  
Высокий уровень – если ребенок все сделал правильно или же при неправильной раскладке картинок сочинил логичную версию рассказа.  
Средний уровень – если картинки разложены правильно, но рассказ ребенок смог составить только при помощи наводящих вопросов.  
Низкий уровень – если ребенок не справился с заданием.

**Методика «Дорисовывание фигур»**

**Цель:**Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Предъявляются контуры элементов предметных изображений, например, силуэт ствола дерева с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами, могут быть и простые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Детей просят дорисовать каждую из фигур так, чтобы получилась какая-нибудь картинка.

**Выводы**

Таким образом, интеллектуальная готовность ребенка характеризуется созреванием аналитических психологических процессов, овладением навыками мыслительной деятельности.

Под интеллектуальной готовностью понимается развитие мыслительных процессов - способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и нравственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

**Методика «4-й лишний»**

**Цель:**Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.

Методика предназначена для исследования развития функции обобщения и возможностей вычленения существенных признаков в детском возрасте. Данные, получаемые при исследовании, с помощью данной методики позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно неспособности) ребенка выделять существенные признаки предметов и явлений. По своей направленности она похожа на методику "Классификация предметов", в некоторых методических пособиях эту методику даже называют упрощенным вариантом классификации предметов.

Отличие ее от «Классификации» не только в том, что она в меньшей степени выявляет работоспособность и устойчивость внимания, в большей мере предъявляет требования к логической обоснованности, правильности обобщений, к строгости и четкости формулировок, но и представляет из себя более жестко структурированный материал для исследования процесса обобщения. Ее широко используют в практике психолого- педагогического исследования аналитико-синтетической деятельности детей. Существует два варианта методики исключения - предметный и словесный.

Важным условием применения методики "Исключения предметов" является речевое обоснование выбора. В отношении детей с нарушениями речи допустим ответ одним словом с поясняющими жестами, если это дает специалисту возможность понять принцип, которым руководствовался ребенок (И. Т. Власенко, 1992). При обследовании детей, которые из-за речевых дефектов не могут объяснить свой выбор, применение данного метода имеет ограниченное значение.

**ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ**

**Ориентационный тест школьной зрелости является модификацией теста. Он состоит из трех заданий (субтестов):**

1. Рисование мужской фигуры по представлению. Данное задание дает возможность выявить зависимость между избирательной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, ориентировочную оценку общего умственного развития.

2. Подражание письменным буквам.

3. Срисовывание группы точек.

При помощи данного опросника диагностируется развитие социальных качеств, связанных с общей осведомленностью, развитием мыслительных операций. После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, набранных по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1 группа – плюс 24 и более;

2 группа – плюс 14 до 23;

3 группа – от 0 до 13;

4 группа – от минус 1 до минус 10;

5 группа – менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие количество баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

**Методика «Графический диктант»**

Разработана и направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства, умения правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Для определения психологической готовности к школьному обучению необходимо также определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, выяснить, есть ли у них интерес к обучению. Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе.

Отсутствие желания учиться при двух признаках психологической готовности – познавательного и коммуникативного, позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течении нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению появится. Имеется ввиду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Методика «Да и нет»**

Методика применяется для исследования умения действовать по правилу. Она является модификацией известной детской игры «Да» и «нет» не говорите, черного с белым не носите». Для этой методики взята только первая часть правил игры, а именно: детям запрещено отвечать на вопросы словами «да» и «нет». После того как испытуемый подтвердит, что ему понятно правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

Ошибками являются только слова «да» и «нет». Слова «ага», «неа» и тому подобные не рассматриваются в качестве ошибок. Также не считается ошибкой бессмысленный ответ, если он удовлетворяет формальному правилу игры. Вполне допустимо, если ребенок вместо словесного ответа отвечает утвердительным или отрицательным кивком головы.

**Методика «Домик»**

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Задание помогает обнаружить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, точно копировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Методика рассчитана на детей 5,5–10 лет, имеет клинический характер и не предполагает получения нормативных показателей.

По ходу работы ребенка необходимо зафиксировать:  
1) какой рукой ребенок рисует (правой или левой);  
2) как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;  
3) быстро или медленно проводит линии;  
4) отвлекается ли во время работы;  
5) что говорит и о чем спрашивает во время рисования;  
6) сверяет ли испытуемый после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему следует предложить проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано экспериментатором.

**Обработка** экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибками считаются:  
а) отсутствие какой-либо детали рисунка;  
б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;  
в) неправильно изображенный элемент рисунка;  
г) неверное изображение деталей в пространстве рисунка;  
д) отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления;  
е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;  
ж) залезание линий одна за другую.

При интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого. Так, дети 5,5–6 лет из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию, редко безукоризненно справляются с заданием. Если же испытуемый 10 лет допускает более 1 ошибки, то это свидетельствует о неблагополучии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ**

**Детям предлагается сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе». Несоответствие рисунков теме указывает на:**

* а) мотивационную незрелость ребенка, отсутствие у него школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. (В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее);
* б) детский негативизм. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям. (Ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать);
* в) непонимание и неверное истолкование задачи. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития (дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме). Такие ситуации оцениваются 0 баллов.

**При соответствии рисунков заданной теме учитывается их сюжет:**

* а) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов);
* б) ситуации неучебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации (20 баллов);
* в) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (10 баллов).

Оценивать уровень школьной мотивации можно также и с помощью специальной анкеты, ответы на 10 вопросов которой оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ - 0 баллов, ней тральный - 1, положительный - 3 балла).

**Вопросы анкеты.**

* 1. Тебе нравится в школе или не очень?
* 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?
* 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
* 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
* 5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
* 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
* 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
* 8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
* 9. У тебя в классе много друзей?
* 10. Тебе нравятся твои одноклассники?

**Шкала оценок.**

Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 20-24 балла характерны для средней нормы, 15-19 баллов, указывают на внешнюю мотивацию, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации и ниже 10 баллов - о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1)<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/06/07/gotovnost-detey-k-shkolnomu-obucheniyu>

2)<https://studwood.ru/1789158/psihologiya/metodiki_diagnostiki_sotsialno_psihologicheskoy_gotovnosti_obucheniyu_shkole>

3)<https://infourok.ru/metodiki-diagnostiki-gotovnosti-doshkolnikov-k-obucheniyu-v-shkole-soveti-i-rekomendacii-uchitelya-1962353.html>