|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПРОВЕРИЛУчитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**План работы с одаренными детьми первого класса по математике**

 Выполнила:

студентка Ш-41 группы

Шарипова Лола

 Ейск, 2020

**План работы с одаренными детьми первого класса по математике**

**Пояснительная записка**

Программа занятий для одаренных детей предназначена для организации системной работы с обучающимися 1 класса, имеющих потенциальные способности в достижении высоких результатов в области математики. Программа поможет спланировать работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, марафонах, конкурсах различного уровня

Программа дает младшему школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год и реализуется в часы неаудиторной занятости для одаренных детей 1 раз в неделю по математике.

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей в области математики и формирование творческой интеллектуальной личности.

Задачи программы:

1. Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
2. Формирование умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задач, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
3. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
4. Стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
5. Развитие аналитического и логического мышления учащихся;
6. Развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

**Формы организации обучения:**

* Индивидуальная
* Групповая
* Коллективная

**Основные формы проведения занятий:**

* Беседа
* Дискуссия
* Консультация
* Практическое занятие

**Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам различного уровня;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

**Планируемые результаты**

Реализация программы позволит:

* сформировать систему работы с одаренными детьми;
* создать условия для развития одаренности и таланта у детей в современных условиях;
* совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми;
* - совершенствование и повышение качества знаний и умений младших школьников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* - призовые места в очных предметных городских олимпиадах и заочных различных уровней;
* - развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* - развитие творческого и логического мышления учащихся;

**Содержание программы**

**1 класс (33ч)**

**Отношения между понятиями**. (**6 ч**)

Признаки и свойства предметов. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение предметов. Отношение «род-вид» между понятиями. Упорядочивание по родовым отношениям.

**Решение задач. (5 ч)**

Знакомство с закономерностью. Задачи на поиск закономерностей в расположении фигур или рисунков. Решение задач в стихах, по рисункам, схемам.

**Математические игры. (6 ч)**

Числовые горизонтали с пустыми клетками. Числовые горизонтали с заполненными клетками (с ошибками). Математические дорожки. Волшебные квадраты. Игра «Шифровальщик».

**Решение задач. (10 ч)**

Задачи с одинаковыми цифрами (счет от 1 до 10). Задачи с неизвестными одинаковыми цифрами. Задачи на развитие мелкой моторики (нарисовать вторую половину рисунка, фигуры по точкам, повторить рисунок по клеткам.)

**Развивающие задания. (5 ч)**

Обычные и необычные применения предметов. Дорисовывание фигуры. Рисование предметов с разных точек зрения. Классификация предметов. Решение примеров с раскрашиванием картинок. Нахождение закономерностей в составлении узора и его продолжении.

**Список литературы**

1. Рудницкая В. Н., ЮдачёваТ. В.Дидактические материалы в двух частях: Математика 4 класс. . – М.: Издательский центр «Вентана–Граф» , 2016.
2. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения.1-4 класс/ сост.Языканова Е.В. -М.: Издательство «Экзамен» , 2017.
3. Абъятанова Л. А., Иванова Т.А.Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников. Упражнения и задания. Волгоград: Издательство «Учитель»;2015.
4. БасовА.В.Развитие логического мышления.-Ярославль,2015.
5. Корчемлюк О. М. Задания для развития памяти внимания на уроках математики Начальная школа.-2016.-№8.-с.28-29.
6. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей.-М.,2018.
7. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров», 2019.
8. Ушакова Т.В. Геометрические задания и задачи для младших школьников. Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2016.
9. Межуева Ю.В. Математика. Подготовка к конкурсам и олимпиадам. 1-4 класс. Саратов: Издательство «Лицей», 2015.