

Оптимизация процесса обучения разговорному английскому языку

Бычина Ирина Павловна,
учитель английского языка.

Значительной оптимизации процесса обучения разговорному английскому языку способствует структурное моделирование.

Под структурной моделью понимается система речевых структур, основанных на использовании определенного структурного образца (клише), который иллюстрируется рядом однотипных, наиболее употребительных предложений и тренировочных упражнений.

Цель обучения структурным моделям коммуникативная, чтобы обучаемый мог достичь речевого взаимодействия на базе простых умений. Кроме того, это и закрепление лексического и грамматического материала, употребление грамматических форм и конструкций в речи. И роль учителя здесь состоит в том, чтобы развить у учащихся умения и навыки правильно пользоваться грамматическими правилами в спонтанной речи с помощью структурных моделей и тренировочных упражнений.

1. “ At the station “ (На станции).

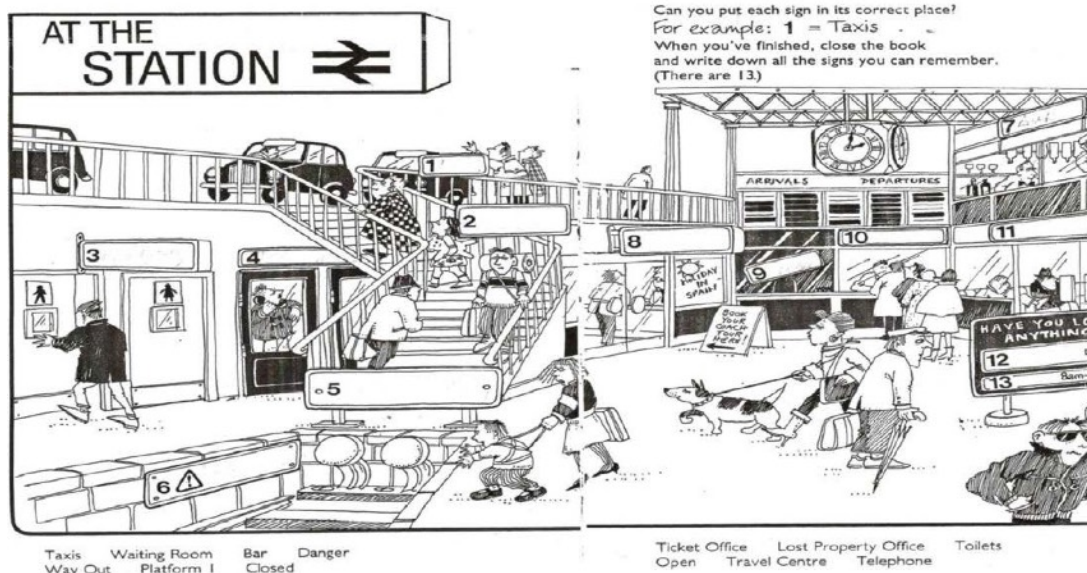
Учитель может предложить ситуацию либо каждому участнику на карточке, либо группе из двух человек. Предварительно на интерактивной доске проецируются основные структурные речевые модели, которые ученики используют в речевой практике, а также вводится новая лексика. Представление структурных моделей идет по схеме: учитель - класс - ученик 1 - ученик 2. Закрепление модели по схеме ученик 1- ученик 2; а также учитель - ученики.

Итак, на доске структурные модели:

Is there...? Where is ...? How can I get to...? Is it far...?.

Объявляется цель урока (занятия): You are at the station. Translate the new words and fill in the advertisements. Complete the dialogue.

Ученики повторяют хором и переводят. Затем расставляют их по номерам.



Затем раздаются карточки с заданной ситуацией на парты(или ученикам в руки или на группу). Даются необходимые пояснения.

You are meeting your friend (at the platform 1)

You want to buy tickets for holidays.

You are looking for the ticket office.

Your train is leaving at 4 o'clock. Now is 2. You are looking for a waiting room.

You want to call your friend.

You are thirsty. You are looking for a bar.

You are waiting for your friend.

You've lost your luggage.

You need to catch a taxi to get to the centre of the city.

Ученики работают парами (ученик - ученик); учитель - ученик; класс - ученик.

При озвучивании диалогов на заданную ситуацию используется речевой этикет.

Языковый и речевой материал, используемый на уроке и подлежащий усвоению:

- go as far as;
- walk along the street;
- turn right;
- turn left;
- It's on the corner;
- It's over there;
- go straight ahead;
- next to the...;
 - walk past the ticket-office;
 - opposite.

- Is there...? Yes, there is.

Excuse me, I am looking for...

Is it far? Not very. It takes you about..

Ученикам предлагается записать основные структурные разговорные модели и запомнить их.

Если ученики работают активно, им можно предложить другие ситуации из жизни.

2. На интерактивную доску проецируются следующие слайды:

What's the matter?

Look at him ... he's not happy, is he?
Can you say why?
Fill in the missing words.
For example: 1 He's tired.

1 He's on the

2 He's on the

3 He's got a

4 He's

5 He's

6 He's his

7 He's his

8 He's got a in his

9 He's his

10 He's

tired fallen pain ill broken ice finger
cold thirsty burnt arm hand hungry

HELP 2

Mr & Mrs Davies are staying at the Sunny Days Hotel.
Say what's missing.

For example: 1 There's no water.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 <

Давая задание на дом, можно предложить учащимся придумать свою ситуацию и разработать диалог.

Таким образом, работая со структурными моделями над различными жизненными ситуациями, учащиеся тренируются в разговорной речи и запоминают большое количество готовых фраз-образцов. Это обеспечивает органическую связь грамматики с лексикой и коммуникативную направленность преподавания английского языка.