

Оптимизация процесса обучения разговорному английскому языку

Бычина Ирина Павловна,
учитель английского языка.

Значительной оптимизации процесса обучения разговорному английскому языку способствует структурное моделирование.

Под структурной моделью понимается система речевых структур, основанных на использовании определенного структурного образца (клише), который иллюстрируется рядом однотипных, наиболее употребительных предложений и тренировочных упражнений.

Цель обучения структурным моделям коммуникативная, чтобы обучаемый мог достичь речевого взаимодействия на базе простых умений. Кроме того, это и закрепление лексического и грамматического материала, употребление грамматических форм и конструкций в речи. И роль учителя здесь состоит в том, чтобы развить у учащихся умения и навыки правильно пользоваться грамматическими правилами в спонтанной речи с помощью структурных моделей и тренировочных упражнений.

1. “At the station” (На станции).

Учитель может предложить ситуацию либо каждому участнику на карточке, либо группе из двух человек. Предварительно на интерактивной доске проецируются основные структурные речевые модели, которые ученики используют в речевой практике, а также вводится новая лексика. Представление структурных моделей идет по схеме: учитель - класс - ученик 1 - ученик 2. Закрепление модели по схеме ученик 1- ученик 2; а также учитель - ученики.

Итак, на доске структурные модели:

Is there...? Where is ...? How can I get to...? Is it far...?

Объявляется цель урока (занятия): You are at the station. Translate the new words and fill in the advertisements. Complete the dialogue.

Ученики повторяют хором и переводят. Затем расставляют их по номерам.



Taxis Waiting Room Bar Danger
Way Out Platform 1 Closed

Can you put each sign in its correct place?
For example: 1 = Taxis . . .
When you've finished, close the book
and write down all the signs you can remember.
(There are 13.)



Ticket Office Lost Property Office Toilets
Open Travel Centre Telephone

Затем раздаются карточки с заданной ситуацией на парты(или ученикам в руки или на группу). Даются необходимые пояснения.

You are meeting your friend (at the platform 1)

You want to buy tickets for holidays.

You are looking for the ticket office.

Your train is leaving at 4 o'clock. Now is 2. You are looking for a waiting room.

You want to call your friend.

You are thirsty. You are looking for a bar.

You are waiting for your friend.

You've lost your luggage.

You need to catch a taxi to get to the centre of the city.

Ученики работают парами (ученик - ученик); учитель - ученик; класс - ученик.

При озвучивании диалогов на заданную ситуацию используется речевой этикет.

Языковый и речевой материал, используемый на уроке и подлежащий усвоению:

- go as far as;
- walk along the street;
- turn right;
- turn left;
- It's on the corner;
- It's over there;
- go straight ahead;
- next to the...;
- walk past the ticket-office;
- opposite.

- Is there...? Yes, there is.

Excuse me, I am looking for...

Is it far? Not very. It takes you about..

Ученикам предлагается записать основные структурные разговорные модели и запомнить их.

Если ученики работают активно, им можно предложить другие ситуации из жизни.

2. На интерактивную доску проецируется следующие слайды:

What's the matter?

Look at him... he's not happy, is he?
Can you say why?
Fill in the missing words.
For example: 1 He's tired.

1 He's
2 He's
3 He's got a
4 He's
5 He's
6 He's his
7 He's his
8 He's got a in his
9 He's his
10 He's

tired fallen pain ill broken ice finger
cold thirsty burnt arm hand hungry

HELP 2

Mr & Mrs Davies are staying at the Sunny Days Hotel.
Say what's missing.

For example: 1 There's no water.

1 water
2 lift
3 chair
4 light
5 key
6 heating
7 pillow
8 towel
9 knife and fork

Давая задание на дом, можно предложить учащимся придумать свою ситуацию и разработать диалог.

Таким образом, работая со структурными моделями над различными жизненными ситуациями, учащиеся тренируются в разговорной речи и запоминают большое количество готовых фраз-образцов. Это обеспечивает органическую связь грамматики с лексикой и коммуникативную направленность преподавания английского языка.