

**« Методические рекомендации**

**по использованию игр,**

**направленных на развитие коммуникативных умений и навыков детей**

**старшего дошкольного возраста»**

**2020 год**

**Подготовила : Юрская Ирина Николаевна**

 **Должность: воспитатель**

 **Первой квалификационной категории**

 **муниципальное бюджетное дошкольное**

 **образовательное учреждение**

 **«Детский сад «Берёзка»**

 **г. Новый Уренгой
 Ямало-Ненецкий автономный округ**



**Пояснительная записка**

 Основные проблемы современного нравственного воспитания ребенка заключаются: в разладе между внутренним состоянием ребёнка и общепринятыми нормами поведения; отсутствии развитого чувства сопереживания.

 Основные этические инстанции складываются в дошкольном возрасте. В этот период создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития. Расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности.

 С возрастающей самостоятельностью и осознанностью поступков у детей растет способность к управлению собственным поведением в соответствии с усвоенными нравственными нормами. Возникают внутренние «этические инстанции», которые начинают определять поступки старшего дошкольника. В данном сборнике находятся конспекты занятий , этические беседы, проблемные ситуации, беседы о настроении, размышлялки и инсценировки для детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие коммуникативных умений детей.

 Рекомендации адресованы воспитателям и родителям для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.



 **Ход занятия**

**Проблемная ситуация:** Гена был с мамой у врача. Оказалось, что у мальчика плохое зрение, доктор велел Гене носить очки. Когда мальчик зашел в свою группу и дети увидели его в очках, то они засмеялись и стали называть его очкариком. Гена снял очки , положил их в шкаф и вечером сказал маме, что больше не когда не наденет очки.

**Воспитатель:**

* Правильно поступили дети? Плохое зрение – это болезнь.
* Можно ли смеяться над больными людьми?
* Вам бы понравилось, если бы все дети насмехались над вами?
* Как бы вы поступили на месте Гены?
* Как бы вы помогли Гене?

Ответы детей.

В Стране Добра есть правило: **«Будь добрым!».**

**Цель:** Обобщение знаний о том, что такое доброта и ее составляющие. Учить решать проблемные ситуации, анализировать собственное поведение и поступки окружающих; закрепить этические понятия «добро» и «зло» на конкретных примерах.

**«Страна Добра» №1.**



**Воспитатель:** Стихотворение С. Баруздина «Бревно»

Лежало на пути бревно.

Мешало путникам оно.

Один сказал: - Нехорошо! –

Сказал и знай себе пошел.

Второй взглянул, потом вздохнул

И то бревно перешагнул.

А третий путник промолчал.

Он с виду был и хил и мал.

Он молча скинул полушубок

И в сторону бревно убрал.

**Воспитатель:**

* Кто из трех человек совершил добрый поступок?
* Почему вы так считаете?
* Для чего он так сделал? Он мог тоже переступить бревно и идти дальше.
* А вы как бы поступили?

**Воспитатель: Вывод -** он совершил добрый поступок, теперь бревно не будет мешать другим путникам.

В Стране Добра есть правило: **«Думай о других!».**

 **Цель:** Развивать способность детей оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам героев; формировать положительные моральные качества; учить самостоятельно, выражать свои чувства, активно участвовать в обсуждении.

**Размышлялки**



По кругу расставляются домики (стульчики). Число домиков на

один меньше чем количество детей. Водящий в центре большого

круга. По сигналу все дети должны поменяться домиками, а

 водящий в это время пытается занять чужой домик. Оставшийся

 без домика ребенок становится водящим.

**Инсценировка**

**Цель:** Формировать положительные взаимоотношения между

Детьми, формировать навыки доброжелательного поведения

в повседневной жизни.

**Задание:** обыгрывание ситуации, когда дети по очереди ходят по бревну (лавочке); другие дети помогают ребенку, шагающему по бревну, следят, чттобы он не упал, поддерживают его. Нужно: пройти по бревну держа на голове мешочекс песком, держа на вытянутых руках мяч, на четвереньках.

**Игра «Менялки»**

**Цель:** Формировать навыки

коллективной игры .



**Конспект занятия в старшей группе по теме:**

**«Страна Добра».**

**Цель:** Обобщение знаний о том, что такое доброта и ее составляющие.

**Задачи**

Образовательная: Продолжать знакомство детей с качествами личности;

Воспитательная: Воспитывать навыки взаимодействия в группе.

Развивающая: Создавать условия для развития умения определять эмоции и качества человека.

**Материал**

Раздаточный: шаблон сердца разрезанный на 3 части, на каждую остановку следует положить по одной части сердца, картинки с изображением хороших и плохих поступков

Демонстрационный: таблички с названием станций, костюм для королевы Любви, сюрпризы для детей, приглашение, карта.

**Ход занятия**

Организационный момент и мотивация:

**Воспитатель:**

Если в чудо веришь ты,

Мы о нём расскажем.

Если в чудо веришь ты,

Мы его покажем.

Чудеса повсюду есть –

Их не перечесть,

Но для вас особое Чудо из Чудес!

Ребята, посмотрите, наш голубь опять нам послание принес. Сейчас посмотрим от кого оно.

**Воспитатель** достает из конверта приглашение, письмо, карту. Это письмо из страны Добра. Нас приглашает в страну Добра королева. Как ее зовут, вы узнаете по подсказкам, которые вам встретятся на пути. Она узнала, что вы познакомились с чувствами и качествами человека на прошлых занятиях, научились понимать их, и прислала вам приглашения в свою страну. Чтобы вы не заблудились, королева приготовила вам подсказку: в страну добра ведет дорога из желтого кирпича. Мы отправляемся в путь?

**Дети:** Да!



**Актуализация опорных знаний:**

**Воспитатель:** Что нужно сделать сначала?

**Дети:** Изучить карту.

**Воспитатель**: Чтобы попасть в страну Добра нужно строго следовать карте. В дороге нам поможет наш волшебный сундучок. Когда вы правильно выполните задание, из него раздастся музыка и появится подсказка.

Дети и воспитатель следуют по дороге из желтого кирпича.

Воспитатель: Вот и первая остановка. Называется она «Угадайкино». На этой станции мы должны, вспомнить какие, мы знаем чувства.

**Дети:** страх, вина, удовольствие, радость, доброта.

**Игра «Угадай чувство»** воспитатель показывает картинку, дети называют изображенное чувство.

**Воспитатель**: Сейчас я подарю вам кусочек Радости. Я превращу вас во что-нибудь волшебное, и вы от имени этого волшебного порадуете окружающих.

**Дидактическая игра «Подари радость».** Детям раздают карточки с разными картинками: листочек, ягодка, снежинка, капелька, кошка и т.д. Ребёнок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость». Например: «Я – ягодка. Я подарю всем сладость, лето и хорошее настроение. Я – капелька. Я подарю всем свежесть и дождик».

**Воспитатель:** Молодцы! Из нашего сундучка слышится музыка, значит, вы справились с первым заданием. Вот и первая подсказка. Воспитатель достает из сундучка часть сердечка.

**Воспитатель**: Мы можем отправляться дальше.

**Воспитатель:** Мы добрались до второй остановки. Называется она станция «Дружбы».

Получение новых знаний:

Воспитателя и детей встречает «Бармалей»

**Бармалей:**Стой, кто идет! Не пущу я вас дальше.

**Воспитатель**: Пусти нас Бармалей нам очень нужно попасть в страну Добра.

**Бармалей:** Тогда давайте силой меряться! Если я буду победителем, я вас дальше не пущу. Если вы победите – милости просим! Выходи храбрец – удалец на бой!

Бармалей достает канат, предлагает одному ребенку потягаться с ним силой.

**Воспитатель:** Бармалей, но ведь это не честно! Ты большой, а мы маленькие. Давай силы ровнять. Ты один, а мы все вместе!

**Бармалей:** Да, тогда честно будет!



**Подвижная игра «Перетяни канат»**

**Бармалей:** Как это вы справились со мной? Вы такие маленькие, а я большой и сильный!

**Воспитатель:** Дружба – это тёплый ветер,

Дружба – это светлый мир,

Дружба – солнце на рассвете,

Для души весёлый пир.

Дружба – это только счастье,

Дружба – у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой – жизнь весной полна.

**Воспитатель:** Хочешь, Бармалей, мы тебя научим дружить?

**Бармалей:** Хочу.

**Воспитатель:** Тогда слушай песенку и танцуй вместе с нами.

**Бармалей:** Теперь мы с вами друзья. Проходите, друзья в волшебную страну!

Звучит музыка из волшебного сундучка.

**Бармалей:** Вот вам подсказка, чтобы узнать, как зовут королеву страны Добра. (Дарит детям вторую половину сердечка).

**Воспитатель**: Молодцы! Вы справились со вторым заданием и можете отправляться дальше.

Дети следуют по карте приходят на следующую остановку.

**Воспитатель:** Мы добрались до третьей остановки. Называется она станция «Хороших поступков». Вы должны из предложенных картинок выбрать те, на которых изображены хорошие поступки.

**Дидактическая игра « Что такое хорошо и что такое плохо».** Дети выбирают картинки и объясняют свой выбор.

**Воспитатель:** Молодцы! Из нашего сундучка слышится музыка, значит, вы справились с третьим заданием.

Воспитатель достает из сундучка часть сердечка.

**Воспитатель:** Молодцы! Мы справились с третьим заданием и можем отправляться дальше.

Дети следуют по карте приходят на следующую остановку.

**Воспитатель:** Вот мы и добрались до страны Добра. Ключом от этой двери служит имя королевы. Чтобы его узнать нужно, сложить подсказки, которые вы нашли.

Дети собирают из частей «Сердце»

**Дети:** Сердце.



**Воспитатель:** Неверно, дверь не открывается. Послушайте:

**Воспитатель:** Но бывает, что и радость не в радость,

И заботушка только в тягость,

Да и нежность никому не нужна,

Доброта совсем не важна.

Уважать совершенно не хочется,

Да и счастье на улицу просится.

Ведь сердечко вдруг охладело,

Всех теплом согревать расхотело.

А чтоб сердце забилось вновь

Нужно в нём поселить … Любовь!

**Воспитатель:** Вы догадались, как зовут королеву страны Добра?

**Дети:** Королева Любовь открой нам дверь!

Под звуки музыки дверь открывается и детей встречает королева Любовь.

**Королева**: На вашем пути были сложные препятствия, но вы их все преодолели. Вы добрые, чуткие, внимательные, отзывчивые дети. Все жители моей страны рады таким гостям.

Любви всегда есть в мире место!

С ней никогда не будет тесно!

Любовь людей соединяет,

Руками нежно обнимает

И молодых и стариков,

Всем на земле даёт свой кров.

**Игра «Вспомни того, кого любишь больше всего».**

Дети закрывают глаза, вспоминают.

**Королева:** Какие чувства вы испытали, когда вспомнили того, кого любите больше всего?

**Дети:** Радость, счастье, любовь.

**Королева:** А это значит, что в каждом из вас живет любовь. Примите от меня подарок эти искорки любви. Вы можете подарить их тем, кого любите.

**Воспитатель:** Уважаемая, королева Любовь! Мы очень благодарны за такое гостеприимство. Но нам пора домой. Мы ведь так долго добирались до твоего королевства.

**Королева:** Жду вас в гости в любое время. В страну Добра попасть очень легко нужно, чтобы сердце всегда было открыто для добра.

**Воспитатель:** Тогда в следующий раз мы попадем в страну Добра очень быстро. До свидания!

Королева и дети прощаются. Дети возвращаются в группу.



**«Не ругаемся,**

**грубо не выражаемся» №2.**

 **Цель:** Создать положительный эмоциональный фон; настроить на активную совместную деятельность, общую беседу, игру; раскрыть сущность понятия «грубость»; формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; воспитывать умение устанавливать доброжелательные взаимоотношения с другими детьми на основе развития гуманных чувств.

**Ход занятия**

**Проблемная ситуация**

Юра забрал себе почти весь конструктор и начал сооружать дом. Для Игоря почти не осталось материала. Тогда он обратился с просьбой к Юре.

- Дай, пожалуйста, мне немного конструктора. Ведь у тебя много.

- Отстань! Не дам! Я хочу построить большой дом!

- А ты построй маленький дом, , тогда и мне конструктора хватит.

- Нет, - отвечает Юра. – А вдруг мне не хватит? Сначала я построю дом. А оставшейся конструктор отдам тебе.

**Воспитатель:**

* Справедливо ли Юра поделил конструктор?
* Можно ли его назвать другом?
* Игорь предложил правильное решение?
* Как бы вы поступили на месте Юры?
* Как поделить конструктор по справедливости?

Ответы детей.

В нашей Стране Добра есть правило: **«Не будь грубым!»**



**Размышлялки**

 **Цель:** закрепить этические понятия «вежливость « и «грубость» на конкретных примерах; продолжать учить различать черты характера героев, давать моральную оценку происходящему; самостоятельно выражать свои мысли, чувства, активно участвовать в обсуждении.

**Воспитатель:** Стихотворение И Пивоваровой «Вежливый ослик»

Был ослик очень вежливый,

Воспитанный он был. Всем улыбался,

Кланялся и «здравствуй» говорил.

Потом он отходил на шаг и говорил:

- Тюлень – тюфяк, а заяц – трус,

А лев - дурак, а слон - обжора и толстяк…

Ни разу доброго словца

Он не сказал ни про кого, -

И я прошу тебя дружок,

Не будь похожим на него!

**Воспитатель:**

Можно ли ослика назвать вежливым?

Что он делал не правильно?

Почему автор просит вас не быть похожим на него?

В нашей Стране Добра есть правило: **«Будь вежливым!»**



**Игра «Без рук»**

**Цель:** продолжать формировать способность к взаимодействию с партнерами по игре.

Игроки делятся на две команды и в каждой команде становятся парами. Им дается задание : без помощи рук перенести с одной стороны площадки на другую какой-нибудь предмет (мяч, кубик..).

**Инсценировка**

**Цель:** развивать поведенческую пластичность, возможность поиска и приобретения новых стратегий нравственного поведения;

Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми.

**Задание:** обыграть ситуацию, когда два ребенка обзывают друг друга, а остальные стараются их померить. Только дети «обзывают « друг друга не обидными словами , а названиями овощей и фруктов.