

Мастер - класс

«Диалог с текстом – действенный механизм формирования навыков смыслового чтения у детей подготовительной группы»

Горбова Е.И., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №7

Дошкольное образование в современном обществе приобретает все большую значимость. В дошкольных образовательных учреждениях создаются условия для воспитания и развития ребёнка. Правильно организованное воспитание и образование детей дошкольного возраста помогают своевременно сформироваться базовым качествам подрастающей личности – память, мышление, воображение, внимание, речь. Это, в свою очередь, позволит ребёнку успешно обучаться в школе.

Одной из центральных проблем современного школьника является несформированность навыков смыслового чтения. Чтение – основной источник получения информации. Программа начальной школы направлена на постепенное формирование навыка смыслового чтения от класса к классу. Есть ли отличия «простого чтения» от смыслового чтения? Безусловно. Смысловое чтение – это универсальное учебное действие, позволяющее использовать информацию, полученную при чтении, для решения предметных и метапредметных учебных задач; общение с художественной, познавательной и другой книгой. Смысловое чтение – это целенаправленно организованный поиск информации в прочитываемом тексте.

Данная проблема сегодня стоит весьма остро, в этом я убедилась на собственном примере, преподавая в среднем и старшем звене. В диагностике, проводившейся с целью определения уровня сформированности познавательных умений, на уроках истории выяснилось, что у 60% учащихся не сформированы познавательные умения на классификацию, построение логической цепочки; 55 % не выполняют задание на конкретизацию; а 70 % затрудняются с определением причинно-следственных связей и выделением наиболее значимых событий из общего ряда.

Казалось бы, причем здесь детский сад? Воспитатель, читает детям литературу сам. В старшей и подготовительной группах чтение сопровождается вопросами к детям по тексту, направленными на проверку понимания прочитанного. В этом то и отражаются зачатки формирования навыков смыслового чтения на ступени дошкольного образования. Получается, что развитие навыков смыслового чтения у детей – актуальная задача, стоящая и перед детским садом в том числе.

На данном мастер-классе мы познакомимся со школьным приемом «Диалог с текстом», адаптированным под детей подготовительной группы (6-7 лет) в детском саду.





Что же представляет собой методика «Диалога с текстом» для школьников – учащимся предлагается прочитать текст по предложениям (фразам) и выполнить задания, включённые в текст в символической форме. В конце предложений предлагается одно или два из четырёх

видов заданий, обозначаемых в тексте символом (буквой). Эта задания надо выполнить по ходу чтения текста.

Задания: В — вопрос, задать вопрос к тексту; О — ответ, дать ответ на поставленный вопрос; З —мысленно заглянуть в будущее и представить, что произойдет дальше, как будут развиваться события; П — проверить себя, т.е. сравнить свой ответ с текстом или свой прогноз будущего с описанием будущего в тексте.

Для детей 6-7 лет (подготовительная группа) в таком виде прием не подходит, поэтому мы его адаптируем, оставив неизменной цель - формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом».

Обозначать задания можно, как и в школе, буквами, развешенными на доске в нужном порядке (дети подготовительной группы уже различают по внешнему виду буквы алфавита). Вместо букв для обозначения заданий также можно использовать картинки, звуки, смайлики, условные обозначения:

Задание	Мысленно заглянуть в будущее и представить, что произойдет дальше, как будут развиваться события	Проверить себя, т.е. сравнить свой ответ с текстом или свой прогноз будущего с описанием будущего в тексте	Вопрос, задать вопрос к тексту	Ответ, дать ответ на поставленный вопрос
Условное обозначение задания				
				

Не стоит выбирать слишком объемный текст. Он должен быть интересным, познавательным, хорошо подходят поучительные рассказы, выполняющие к тому же воспитательные функции.

В приеме необходимо выдерживать три этапа: 1. Погружение в ситуацию; 2. Чтение и выполнение заданий; 3. Закрепление.

Использование данного приема позволяет в игровой форме детям развивать внимание, фантазию, воображение, правильно строить свое высказывание, пополнять словарный запас, учиться внимательно слушать, тренировать память, обращать внимание на детали. Также деление текста на части с заданиями облегчает процесс восприятия новой информации на слух, т.к. она выдается порционно.

Прием универсален, его можно использовать на этапе актуализации, получения новых знаний или на этапе закрепления изученного.

Перейдет от теории к практике. Представьте, что вы – подготовительная группа в детском саду. Воспитатель собирается прочитать вам поучительный рассказ Николая Носкова «Заплата».

Воспитатель: Дети, к нам на занятие пришли гости – Почемучка, Всезнайка, Мечтатель, Ученый. Они пришли не с пустыми руками, а с подарком – очень интересным рассказом «Заплата». Нам нужно этот рассказ прочитать и отыскать их в нем, выполняя задания. Но прежде, кто знает, что такое заплата? О чем может быть данный рассказ?

Выслушивает мнения детей

Воспитатель: Слушайте очень внимательно.

1. У Бобки были замечательные штаны: зеленые, вернее сказать, защитного цвета.

Бобка их очень любил и всегда хвастался:

— Смотрите, ребята, какие у меня штаны. Солдатские!

Все ребята, конечно, завидовали. Ни у кого больше таких зеленых штанов не было.

Однажды Бобка полез через забор, зацепился за гвоздь...

Воспитатель: Ой, а вот и первый гость – «Мечтатель»

Воспитатель: Для вас у него такое задание – предположить, что произошло дальше.

Выслушивает предположения детей, помогает правильно сформулировать мысль, высказывание.

2. и порвал эти замечательные штаны.

Воспитатель: А вот и следующий гость – «Ученый»

Воспитатель: Весте с ним нам нужно проверит, сравнить свое предположение с прочитанным текстом.

Выслушивает мнение детей

Воспитатель: Что же произошло дальше? Давайте скорее узнаем!

3. От досады он чуть не заплакал, пошел поскорее домой и стал просить маму зашить.

Мама рассердилась:

— Ты будешь по заборам лазить, штаны рвать, а я зашивать должна?

— Я больше не буду! Зашей, мама!

— Сам зашей.

— Так я же ведь не умею!

— Сумел порвать, сумей и зашить.

— Ну, я так буду ходить, — проворчал Бобка и пошел во двор.

Ребята увидели, что у него на штанах дырка, и стали смеяться.

— Какой же ты солдат, — говорят, — если у тебя штаны порваны?

А Бобка оправдывается:

— Я просил маму зашить, а она не хочет.

— Разве солдатам мамы штаны зашивают? — говорят ребята. — Солдат сам должен уметь все делать: и заплатку поставить и пуговицу пришить.

Бобке стало стыдно. Пошел он домой, попросил у мамы иголку, нитку и лоскуток зеленой материи. Из материи он вырезал заплатку величиной с огурец и начал пришивать ее к штанам.

Дело это было нелегкое. К тому же Бобка очень спешил и колол себе пальцы иголкой.

— Чего ты колешься? Ах ты, противная! — говорил Бобка иголке и старался схватить ее за самый кончик, так чтоб не уколоться.

Наконец заплатка была пришита. Она торчала на штанах, словно сушеный гриб, а материя вокруг сморщилась так, что одна штанина даже стала короче.

Воспитатель: А кто это такой шумный? Это же Почемучка!

Воспитатель: Почемучка очень любит задавать вопросы и хочет вас этому тоже научить. Давайте попробуем задать вопросы к прочитанному тексту.

К примеру, наводящими вопросами, воспитатель может подвести детей к вопросу – Почему не получилось у Бобки аккуратно пришить заплатку?

Воспитатель: А Почемучка не один, Всезнайка всегда с ним.

Воспитатель: С ним-то мы точно сможем ответить на вопрос. Почему же Бобка не смог аккуратно пришить заплатку?

Выслушивает версии детей

5.— Ну, куда же это годится? — ворчал Бобка, разглядывая штаны. — Еще хуже, чем было! Придется все заново переделывать.

Он взял ножик и отпорол заплатку. Потом расправил ее, опять приложил к штанам, хорошенько обвел вокруг заплатки чернильным карандашом и стал пришивать ее снова.

Теперь он шил не спеша, аккуратно и все время следил, чтобы заплатка не вылезала за черту. Он долго возился, сопел и кряхтел, зато, когда все сделал, на заплатку было любо взглянуть. Она была пришита ровно, гладко и так крепко, что не отодрать и зубами.

Наконец Бобка надел штаны и вышел во двор. Ребята окружили его.

Воспитатель: К нам вернулся Мечтатель. Давайте вспомним, какое задание было у Мечтателя?

Выслушивает детей, напоминает, что задание – предположить, что будет происходить дальше. Подводит их к вопросу – как могли ребята отреагировать на аккуратно пришитую заплатку?

