**Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии c программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.;– М.: Просвещение, 2020год.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рабочая программа рассчитана на 175 часов, 35 учебных недель.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные:**

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;

3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

***Познавательные УУД:***

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

***Коммуникативные УУД:***

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности.

**Содержание учебного предмета, курса.**

Русский язык - один из развитых языков мира

***Повторение пройденного  в 5 классе***

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

***Лексика и фразеология. Культура речи***

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

***Словообразование. Орфография. Культура речи.***

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бесуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в- корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

***Морфология. Орфография. Культура речи.***

***Имя существительное***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

***Имя прилагательное***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

***Имя числительное***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***Местоимение***I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

***Глагол***

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ** | 17 | Фонетика. Орфоэпия. Графика |  |  |
| Морфемика. Орфограммы в корнях слов |  |  |
| Морфемика. Орфограммы в приставках. |  |  |
| Морфемика. Орфограммы в приставках. |  |  |
| Морфемика. Орфограммы в приставках. |  |  |
| Части речи. Морфологический разбор слова. |  |  |
| Орфограммы в окончаниях слов |  |  |
| **Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча»** |  |  |
| **Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча»** |  |  |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. |  |  |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. |  |  |
| Простое предложение |  |  |
|  |  | Сложное предложение. |  |  |
| Синтаксический разбор предложений |  |  |
| Прямая речь. Диалог |  |  |
| **Контрольный диктант (Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»).** |  |  |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| **ТЕКСТ** | 3 | Текст, его особенности |  |  |
|  | Тема и основная мысль текста. Средства в текста. |  |  |
| Официально - деловой стиль речи |  |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | 10 | Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение |  |  |
|  | **Собирание материалов к сочинению** |  |  |
|  | **Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** |  |  |
|  | Общеупотребительные слова. |  |  |
|  | Профессионализмы. |  |  |
|  | Диалектизмы |  |  |
|  | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. |  |  |
|  | Неологизмы. |  |  |
|  | Устаревшие слова |  |  |
|  | Словари. Лексикография |  |  |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | 4 | Фразеологизмы |  |  |
| Фразеологизмы |  |  |
| Повторение и обобщение  по теме «Лексика. Фразеология» |  |  |
| **Контрольный диктант « «Лексика и фразеология»** |  |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | 25 | Морфемика словообразование (повторение изученного в 5. |  |  |
| **Описание помещения** |  |  |
| Основные способы образования слов в русском языке. |  |  |
| Основные способы образования слов в русском языке. |  |  |
| Этимология слов. Этимологические словари. |  |  |
| ***Р.Р.* Систематизация материалов к сочинению.** |  |  |
| Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС- // -КАС- |  |  |
|  | Буквы о и а в корне – ГОР- // -ГАР- |  |  |
| Буквы О-А в корне –ЗАР- // - ЗОР- |  |  |
| Буквы Ы-И после приставок. |  |  |
| Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. |  |  |
| Значение приставки ПРИ- |  |  |
| Значение приставки ПРЕ- |  |  |
|  | **Выборочное изложение** |  |  |
| **Выборочное изложение** |  |  |
| **Контрольный диктант по теме «Словообразование»** |  |  |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| Соединительные О-Е в сложных словах |  |  |
| Сложносокращенные слова |  |  |
| Грамматические категории аббревиатур |  |  |
| **Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** |  |  |
| Морфемный и словообразовательный разбор слов |  |  |
| **Повторение изученного по теме «Словообразование».** |  |  |
| **Контрольный диктант по теме «Словообразование»** |  |  |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | 18 | Повторение ранее изученного об имени существительном. |  |  |
| Разносклоняемые имена существительные |  |  |
| Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* |  |  |
| Несклоняемые имена существи-тельные. |  |  |
| Род несклоняемых имен существительных |  |  |
| Род несклоняемых имен существительных |  |  |
| Имена существительные общего рода |  |  |
|  | Морфологический разбор существительных. |  |  |
| **Сочинение-описание по личным наблюдениям** |  |  |
| **Сочинение-описание по личным наблюдениям** |  |  |
| НЕ с существительными. |  |  |
| НЕ с существительными. |  |  |
| Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. |  |  |
| Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК |  |  |
|  |  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах и.сущ. |  |  |
|  | Повторение и обобщение изученного материала. |  |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | 25 | Повторение изученного в 5 классе. |  |  |
| **Сочинение-описание природы** |  |  |
| **Сочинение-описание природы** |  |  |
| Степени сравнения имен прилагательных |  |  |
| Степени сравнения имен прилагательных |  |  |
| Разряды имен прилагательных. |  |  |
| Качественные прилагательные |  |
| Относительные прилагательные |  |  |
| Притяжательные прилагательные |  |  |
| Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |
| НЕ с прилагательными. |  |  |
| Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными |  |  |
| **Контрольный диктант по теме «Имяприлагательное»** |  |  |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных |  |  |
| **Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»** |  |  |
| **Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»** |  |  |
| Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. |  |  |
| Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. |  |  |
| Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и СК- |  |  |
| Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |  |
| Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |  |
| Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** |  |  |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** | 18 | Имя числительное как часть речи. |  |  |
| Простые и составные числительные |  |  |
| Мягкий знак на конце и в середине числительных |  |  |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  |  |
| **Выборочное изложение** |  |  |
| **Выборочное изложение** |  |  |
| Порядковые числительные. |  |  |
| Порядковые числительные. |  |  |
| Разряды количественных числительных. |  |  |
| Числительные, обозначающие целые числа |  |  |
| Числительные, обозначающие целые числа |  |  |
| Дробные числительные |  |  |
| Собирательные числительные. |  |  |
| Собирательные числительные. |  |  |
| Морфологический разбор имени числительного |  |  |
| Повторение изученного материала по теме «Имя  числительное» |  |  |
| **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»** |  |  |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ** | 26 | Местоимение как часть речи. |  |  |
| Разряды местоимений. Личные местоимения. |  |  |
| Особенности склонения личных местоимений |  |  |
| Возвратное местоимение |  |  |
|  |  | **Рассказ по сюжетным картинкам** |  |  |
| Вопросительные местоимения |  |  |
| Вопросительные местоимения |  |  |
| Относительные местоимения |  |  |
| Относительные местоимения |  |  |
| Неопределенные местоимения |  |  |
| Неопределенные местоимения |  |  |
| Отрицательные местоимения |  |  |
| Отрицательные местоимения |  |  |
| Притяжательные местоимения. |  |  |
| Притяжательные местоимения. |  |  |
| Переход личных местоимений в притяжательные |  |  |
| Указательные местоимения |  |  |
| Указательные местоимения |  |  |
| Определительные местоимения |  |  |
| Определительные местоимения |  |  |
| Морфологический разбор местоимений |  |  |
| **Изложение** |  |  |
| **Изложение** |  |  |
| Повторение изученного материала по теме «Местоимение» |  |  |
| **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** |  |  |
| Анализ контрольного диктанта.  Работа над ошибками |  |  |
| **ГЛАГОЛ** | 23 | Повторение изученного о глаголе |  |  |
| Повторение изученного о глаголе |  |  |
| Повторение изученного о глаголе |  |  |
| **Сочинение-рассказ** |  |  |
| Разноспрягаемые глаголы |  |  |
| Глаголы переходные и непереходные |  |  |
|  |  | Глаголы переходные и непереходные |  |  |
| Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение |  |  |
| Изъявительное наклонение |  |  |
| **Сжатое изложение** |  |  |
| **Сжатое изложение** |  |  |
| Условное наклонение |  |  |
| Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения |  |  |
| Различение повелительного наклонения и формы буд.вр. |  |  |
| Употребление наклонений глагола |  |  |
| **Контрольное изложение** |  |  |
| **Контрольное изложение** |  |  |
| Безличные глаголы |  |  |
| Морфологический разбор глагола |  |  |
| Правописание гласных в суффиксах глаголов |  |  |
| Повторение изученного по теме «Глагол» |  |  |
| **Контрольный диктант по теме «Глагол»** |  |  |
| Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ** | 5 | Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках |  |  |
|  | Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках |  |  |
| Синтаксис и пунктуация. |  |  |
| Словосочетание и простое предложение |  |  |
| **Итоговый контрольный диктант** |  |  |
|  | | | | |