

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

для «Диагностики психоречевого развития ребенка раннего возраста» Е.В. Шереметьева

Уважаемый воспитатель, в первые годы жизни ребенка закладывается фундамент его дальнейшего развития. Поэтому очень важно, чтобы все особенности поведения и развития ребенка были вовремя замечены. Ваши внимательные ответы помогут оказать помощь ребенку, если он в ней нуждается. Спасибо за сотрудничество. Успехов.

1. Анкетные данные ребенка

Ф. И. ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения _____

Дата заполнения анкеты _____

В каком возрасте привели в ясли (детский сад) _____

2. Из какой семьи ребенок

Полной _____

Неполной (только мама) _____

Кто еще проживает с ребенком _____

Какой ребенок по счету у родителей _____

Кто чаще приводит в ясли (детский сад):

- мама;
- папа;
- бабушка;
- дедушка;
- няня;
- соседка;
- еще кто-то _____

В какое время чаще приводят:

- раньше всех;
- к завтраку;
- опаздывают на завтрак;
- на прогулку.

Свой вариант _____

Каким образом помогают ребенку раздеться:

- быстро раздевают ребенка и складывают его одежду в шкафчик;
- помогают ребенку самому снять одежду и сложить в шкафчик;
- сразу же уходят;

Свой вариант _____

Ребенок идет в группу:

- с удовольствием;
- поплачет и быстро успокаивается;
- долго плачет и не может успокоится;

Свой вариант _____

Кто забирает домой:

- мама;
- папа;
- бабушка;
- дедушка;
- брат или сестра;
- няня;

соседка;
еще кто-то _____

В какое время чаще забирают: сразу после сна или полдника ; как и всех ; позже всех
Свой вариант _____

Каким образом помогают ребенку собраться домой:

- быстро одевают и забирают;
- помогают ребенку самому одеться;
- интересуются как прошел день в яслях (детском саду)
- не испытывают интереса, спешат домой.

Свой вариант _____

3. Как ребенок адаптировался в яслях (детском саду)

- быстро и безболезненно;
- в течение трех месяцев плакал после ухода мамы;
- полгода не отпускает воспитателя от себя.

Свой вариант _____

4. Социально-бытовые, гигиенические навыки и навыки опрятности

- самостоятельно одевается и раздевается;
- одевается практически сам, но требуется помочь взрослого;
- ждет когда его оденут, раздевается сам;
- ждет, когда его оденут и разденут;
- руки намыливает и моет самостоятельно;
- не умеет намыливать и мыть руки, ждет когда это сделает взрослый;
- пользуется горшком уверенно;
- ждет, когда его посадят на горшок;
- не всегда успевает на горшок;
- ходит в памперсе постоянно;
- в яслях ходит без памперса, дома в памперсах;
- умеет вытирает нос носовым платком;
- не умеет пользоваться носовым платком по назначению;

Свой вариант _____

5. Процесс питания

- кушает сам с аппетитом;
- ложку держит в правой руке;
- кушает без аппетита, медленно, избирательно;
- ложку берет то в левую руку, то перекладывает в правую;
- сам не ест, кормят взрослые;
- всегда ложку держит в левой руке;
- очень избирателен в еде;

твёрдую пищу ребенок (твёрдые сыры, свежие яблоки; говядина или телятина кусочками):

- хорошо ест;
- отщипывает, откусывает маленькими кусочками;
- отказывается есть;
- давится;
- долго держит за щеками;

ребенок пережевывает пищу:

- тщательно и активно;
- почти не пережевывает, глотает;
- очень вяло, неохотно, быстро устает.

Аккуратность во время еды:

- ест аккуратно и опрятно;
- периодически проливает (просыпает) содержимое из ложки.

После того, как попил кефир (кисель, сок):

- облизывает верхнюю губу полностью широким языком;
- облизывает верхнюю губу по частям (справа, слева, по центру);
- вытирает салфеткой;
- ничего не делает;

Свой вариант _____

6. Двигательная сфера

Определите характер движений ребенка

- движения неловкие (часто спотыкается, запинается, падает);
- движения уверенные.

Свой вариант _____

Каким образом преодолевает препятствия:

- перешагивает через кубики, игрушки;
- предпочитает обойти препятствия;
- не замечает их, спотыкается и падает.

Свой вариант _____

Как ребенок бросает мяч:

- толкает от себя в любую сторону;
- старается направить мяч в нужную сторону;
-

Как ребенок ловит мяч:

- двумя руками;
- прижимает к груди;
- не может поймать мяч.

Во время утренней гимнастики, занятий физкультурой ребенок может:

- прыгать на двух ногах, одновременно отрывая обе ноги от пола;
- прыгать не умеет, не может ноги оторвать от пола;
- выполнять наклоны вперед;
- выполнять наклоны в сторону.

Свой вариант _____

7. Игровая деятельность

Что ребенок говорит во время игры:

- редкие возгласы;
- проговаривает свои действия, действия персонажей игры (оречевляет игру)
- молчит.

Свой вариант _____

Характер игры ребенка

- однообразные, бессодержательные, повторяющиеся действия с любым предметом (стереотипное постукивание, тянет в рот, сосет, бросает);
- игра носит сюжетный характер (ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий);
- появляются элементы ролевой игры (может по просьбе взрослого назвать свою роль в соответствии с выполняемым действием);
- копирует действия других детей;
- не играет, предпочитает сидеть в уголочке;
- игра носит агрессивный характер;

игра не свойственна возрасту.

Свой вариант _____

Предпочитает играть:

в одиночестве;

с другими детьми

8. Межличностные взаимоотношения

Как расстается утром с родителями:

легко;

когда как;

всегда трудно;

целый день скучает, часто вспоминает.

Свой вариант _____

9. Как встречает родителей вечером:

радостно;

долго ждет в раздевалке или на прогулке;

доигрывает в группе, родители ждут;

нейтрально;

не испытывает радость.

Свой вариант _____

10. Как ребенок идет на контакт с Вами:

всегда легко, с удовольствием;

в зависимости от настроения;

замкнут;

агрессивно;

общение с Вами только ответное;

общение с Вами инициативное.

Свой вариант _____

Как ребенок общается со сверстниками:

агрессивен;

доброжелателен;

замкнут;

общение только ответное;

общение инициативное.

Свой вариант _____

Как ребенок просит желаемую игрушку:

жестом;

просит лепетным словом и указательным жестом;

просит лепетным словом без жеста;

отнимает;

не решается попросить (смотрит на игрушку и молчит или ждет Вашей помощи).

Свой вариант _____

Какие действия предпринимает, когда у него просят игрушку:

отдает;

плачет, прижимая игрушку к себе;

дерется.

Свой вариант _____

Сочувствует ли другим детям:

- да, всегда подойдет, пожалеет;
- иногда, если окажется рядом;
- нет, никак не реагирует.

Свой вариант _____

Какое настроение преобладает у ребенка:

- всегда спокоен;
- часто смеется и радуется;
- редко улыбается;
- практически не улыбается, улыбка больше похожа на гримасу;
- никогда не слышала, как он смеется.

Свой вариант _____

11. Речевое развитие ребенка

Как ребенок понимает обращенную речь (словесная инструкция из 1 – 2 действий):

- понимает сразу же и идет выполнять поручение;
- надо повторить инструкцию несколько раз, чтобы выполнил задание
- как будто не слышит;
- понимает свое имя;
- понимает бытовые, знакомые инструкции.

Свой вариант _____

Собственная речь ребенка:

- преобладают жесты и недифференцированные возгласы;
- лепетные слова;
- упрощенные слова;
- общается короткими фразами;
- общается развернутой фразой из 3 –4 слов с аграмматизмами;
- общается грамматически оформленной фразой;

Свой вариант _____

Голос ребенка:

- практически не слышен в группе;
- очень тихий;
- нормальный;
- громкий, звонкий;
- визжащий.

Свой вариант _____

Любит ли рассматривать картинки:

- рассматривает с интересом;
- игнорирует.

Свой вариант _____

Как слушает сказки и стихи:

- с большим интересом;
- слушает потому, что слушают все;
- не слушает.

Свой вариант _____

Как принимает участие в обсуждении сказок, иллюстраций:

- активно повторяет и отвечает на вопросы;
- отвечает только на обращенные к нему вопросы;
- не участвует, предпочитает молчать.

Свой вариант _____

Повторяет слова и фразы за детьми и взрослыми:

- повторяет;
- иногда повторяет;
- не повторяет.

Свой вариант _____

12. Поведение ребенка в течение дня

- активен, участвует в играх и занятиях;
- пассивен, присутствует, но не проявляет самостоятельной инициативы;
- быстро устает;
- ложится на ковер и начинает раскачиваться.

Свой вариант _____

Анкету заполнил воспитатель группы _____

Благодарим за сотрудничество!