

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

для «Диагностики психоречевого развития ребенка раннего возраста» Е.В. Шереметьева

Уважаемый воспитатель, в первые годы жизни ребенка закладывается фундамент его дальнейшего развития. Поэтому очень важно, чтобы все особенности поведения и развития ребенка были вовремя замечены. Ваши внимательные ответы помогут оказать помощь ребенку, если он в ней нуждается. Спасибо за сотрудничество. Успехов.

1. Анкетные данные ребенка

Ф. И. ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения _____

Дата заполнения анкеты _____

В каком возрасте привели в ясли (детский сад) _____

2. Из какой семьи ребенок

Полной _____

Неполной (только мама) _____

Кто еще проживает с ребенком _____

Какой ребенок по счету у родителей _____

Кто чаще приводит в ясли (детский сад):

☐ мама;

☐ папа;

☐ бабушка;

☐ дедушка;

☐ няня;

☐ соседка;

еще кто-то _____

В какое время чаще приводят:

☐ раньше всех;

☐ к завтраку;

☐ опаздывают на завтрак;

☐ на прогулку.

Свой вариант _____

Каким образом помогают ребенку раздеться:

☐ быстро раздевают ребенка и складывают его одежду в шкафчик;

☐ помогают ребенку самому снять одежду и сложить в шкафчик;

☐ сразу же уходят;

Свой вариант _____

Ребенок идет в группу:

☐ с удовольствием;

☐ поплачет и быстро успокаивается;

☐ долго плачет и не может успокоиться;

Свой вариант _____

Кто забирает домой:

☐ мама;

☐ папа;

☐ бабушка;

☐ дедушка;

☐ брат или сестра;

☐ няня;

☐ соседка;
еще кто-то _____

В какое время чаще забирают: сразу после сна или полдника ☐; как и всех ☐; позже всех ☐.

Свой вариант _____

Каким образом помогают ребенку собраться домой:

- ☐ быстро одевают и забирают;
- ☐ помогают ребенку самому одеться;
- ☐ интересуются как прошел день в яслях (детском саду)
- ☐ не испытывают интереса, спешат домой.

Свой вариант _____

3. Как ребенок адаптировался в яслях (детском саду)

- ☐ быстро и безболезненно;
- ☐ в течение трех месяцев плакал после ухода мамы;
- ☐ полгода не отпускает воспитателя от себя.

Свой вариант _____

4. Социально-бытовые, гигиенические навыки и навыки опрятности

- ☐ самостоятельно одевается и раздевается;
- ☐ одевается практически сам, но требуется помощь взрослого;
- ☐ ждет когда его оденут, раздевается сам;
- ☐ ждет, когда его оденут и разденут;
- ☐ руки намыливает и моет самостоятельно;
- ☐ не умеет намыливать и мыть руки, ждет когда это сделает взрослый;
- ☐ пользуется горшком уверенно;
- ☐ ждет, когда его посадят на горшок;
- ☐ не всегда успевает на горшок;
- ☐ ходит в памперсе постоянно;
- ☐ в яслях ходит без памперса, дома в памперсах;
- ☐ умеет вытирать нос носовым платком;
- ☐ не умет пользоваться носовым платком по назначению;

Свой вариант _____

5. Процесс питания

- ☐ кушает сам с аппетитом;
- ☐ ложку держит в правой руке;
- ☐ кушает без аппетита, медленно, избирательно;
- ☐ ложку берет то в левую руку, то перекладывает в правую;
- ☐ сам не ест, кормят взрослые;
- ☐ всегда ложку держит в левой руке;
- ☐ очень избирателен в еде;

твердую пищу ребенок (твердые сыры, свежие яблоки; говядина или телятина кусочками):

- ☐ хорошо ест;
- ☐ отщипывает, откусывает маленькими кусочками;
- ☐ отказывается есть;
- ☐ давится;
- ☐ долго держит за щеками;

ребенок пережевывает пищу:

- ☐ тщательно и активно;
- ☐ почти не пережевывает, глотает;
- ☐ очень вяло, неохотно, быстро устает.

Аккуратность во время еды:

- ☐ ест аккуратно и опрятно;
- ☐ периодически проливает (просыпает) содержимое из ложки.

После того, как попил кефир (кисель, сок):

- ☐ облизывает верхнюю губу полностью широким языком;
- ☐ облизывает верхнюю губу по частям (справа, слева, по центру);
- ☐ вытирает салфеткой;
- ☐ ничего не делает;

Свой вариант _____

6. Двигательная сфера

Определите характер движений ребенка

- ☐ движения неловкие (часто спотыкается, запинаясь, падает);
- ☐ движения уверенные.

Свой вариант _____

Каким образом преодолевает препятствия:

- ☐ перешагивает через кубики, игрушки;
- ☐ предпочитает обойти препятствия;
- ☐ не замечает их, спотыкается и падает.

Свой вариант _____

Как ребенок бросает мяч:

- ☐ толкает от себя в любую сторону;
- ☐ старается направить мяч в нужную сторону;
- ☐

Как ребенок ловит мяч:

- ☐ двумя руками;
- ☐ прижимает к груди;
- ☐ не может поймать мяч.

Во время утренней гимнастики, занятий физкультурой ребенок может:

- ☐ прыгать на двух ногах, одновременно отрывая обе ноги от пола;
- ☐ прыгать не умеет, не может ноги оторвать от пола;
- ☐ выполнять наклоны вперед;
- ☐ выполнять наклоны в сторону.

Свой вариант _____

7. Игровая деятельность

Что ребенок говорит во время игры:

- ☐ редкие возгласы;
- ☐ проговаривает свои действия, действия персонажей игры (оречевляет игру)
- ☐ молчит.

Свой вариант _____

Характер игры ребенка

- ☐ однообразные, бессодержательные, повторяющиеся действия с любым предметом (стереотипное постукивание, тянет в рот, сосет, бросает);
- ☐ игра носит сюжетный характер (ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий);
- ☐ появляются элементы ролевой игры (может по просьбе взрослого назвать свою роль в соответствии с выполняемым действием);
- ☐ копирует действия других детей;
- ☐ не играет, предпочитает сидеть в уголке;
- ☐ игра носит агрессивный характер;

☐ игра не свойственна возрасту.

Свой вариант _____

Предпочитает играть:

☐ в одиночестве;

☐ с другими детьми

8. Межличностные взаимоотношения

Как расстается утром с родителями:

☐ легко;

☐ когда как;

☐ всегда трудно;

☐ целый день скучает, часто вспоминает.

Свой вариант _____

9. Как встречает родителей вечером:

☐ радостно;

☐ долго ждет в раздевалке или на прогулке;

☐ доигрывает в группе, родители ждут;

☐ нейтрально;

☐ не испытывает радость.

Свой вариант _____

10. Как ребенок идет на контакт с Вами:

☐ всегда легко, с удовольствием;

☐ в зависимости от настроения;

☐ замкнут;

☐ агрессивно;

☐ общение с Вами только ответное;

☐ общение с Вами инициативное.

Свой вариант _____

Как ребенок общается со сверстниками:

☐ агрессивен;

☐ доброжелателен;

☐ замкнут;

☐ общение только ответное;

☐ общение инициативное.

Свой вариант _____

Как ребенок просит желаемую игрушку:

☐ жестом;

☐ просит лепетным словом и указательным жестом;

☐ просит лепетным словом без жеста;

☐ отнимает;

☐ не решается попросить (смотрит на игрушку и молчит или ждет Вашей помощи).

Свой вариант _____

Какие действия предпринимает, когда у него просят игрушку:

☐ отдает;

☐ плачет, прижимая игрушку к себе;

☐ дерется.

Свой вариант _____

Сочувствует ли другим детям:

- ☐ да, всегда подойдет, пожалеет;
- ☐ иногда, если окажется рядом;
- ☐ нет, никак не реагирует.

Свой вариант _____

Какое настроение преобладает у ребенка:

- ☐ всегда спокоен;
- ☐ часто смеется и радуется;
- ☐ редко улыбается;
- ☐ практически не улыбается, улыбка больше похожа на гримасу;
- ☐ никогда не слышала, как он смеется.

Свой вариант _____

11. Речевое развитие ребенка

Как ребенок понимает обращенную речь (словесная инструкция из 1 – 2 действий):

- ☐ понимает сразу же и идет выполнять поручение;
- ☐ надо повторить инструкцию несколько раз, чтобы выполнил задание
- ☐ как будто не слышит;
- ☐ понимает свое имя;
- ☐ понимает бытовые, знакомые инструкции.

Свой вариант _____

Собственная речь ребенка:

- ☐ преобладают жесты и недифференцированные возгласы;
- ☐ лепетные слова;
- ☐ упрощенные слова;
- ☐ общается короткими фразами;
- ☐ общается развернутой фразой из 3 –4 слов с аграмматизмами;
- ☐ общается грамматически оформленной фразой;

Свой вариант _____

Голос ребенка:

- ☐ практически не слышен в группе;
- ☐ очень тихий;
- ☐ нормальный;
- ☐ громкий, звонкий;
- ☐ визжащий.

Свой вариант _____

Любит ли рассматривать картинки:

- ☐ рассматривает с интересом;
- ☐ игнорирует.

Свой вариант _____

Как слушает сказки и стихи:

- ☐ с большим интересом;
- ☐ слушает потому, что слушают все;
- ☐ не слушает.

Свой вариант _____

Как принимает участие в обсуждении сказок, иллюстраций:

- ☐ активно повторяет и отвечает на вопросы;
- ☐ отвечает только на обращенные к нему вопросы;
- ☐ не участвует, предпочитает молчать.

Свой вариант _____

Повторяет слова и фразы за детьми и взрослыми:

- ☐ повторяет;
- ☐ иногда повторяет;
- ☐ не повторяет.

Свой вариант _____

12. Поведение ребенка в течение дня

- ☐ активен, участвует в играх и занятиях;
- ☐ пассивен, присутствует, но не проявляет самостоятельной инициативы;
- ☐ быстро устает;
- ☐ ложится на ковер и начинает раскачиваться.

Свой вариант _____

Анкету заполнил воспитатель группы _____

Благодарим за сотрудничество!