Учитель начальных классов ГБОУ СОШ №531 г. Санкт-Петербург

**Шунькина Татьяна Викторовна**

***«Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации***

***в начальной школе»***

Результатом обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность их применять для самостоятельного получения знаний, т.е. развитии у детей начальных классов обще учебных умений и навыков (познавательных, коммуникативных, регулятивных). Поэтому, **парная и групповая** работа создают благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке.

**Выделяются пять уровней учебной мотивации в начальной школе:**

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

**На мотивацию влияют:**

1. Разный уровень дошкольной подготовки.

2. Навык взаимодействия со сверстниками.

3. Неуверенность.

Для развития мотивации в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей детей я использую **парные и групповые** методы работы.

**Работа в парах**

Целью этой работы является необходимость научить детей общаться друг с другом, не мешая другим, не перебивать, выслушивать друг друга до конца, принимать или опровергать (опровергать аргументированно!) мнение собеседника.

Работу в парах я пытаюсь вводить на многих уроках уже с первого класса. Главным в этот период становится выработка умения учащихся договариваться, конструктивно общаться. Для этого я знакомлю учащихся с основными правилами общения.  
**Правила общения в паре:**

1. При разговоре смотри на собеседника

2. Говори в паре тихо, чтобы не мешать одноклассникам.

3. Называй товарища по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать. Объясняем, как следует сидеть за партой, как выражать согласие и возражение, как оказывать помощь и просить о ней.

**Работа в группах**

Одним из методов учебно-воспитательного процесса, которые учитель подбирает к каждому уроку, является **групповая работа.** Экспериментально установлено, что для того чтобы ребенок достиг самостоятельности в контрольно-оценочной сфере, взрослый должен выйти из ситуации непосредственного взаимодействия, сорганизовав действия самих детей. Сотрудничество с равно несовершенными партнерами является необходимым условием зарождения инициативности ребенка в учебных действиях, имеющих рефлексивную природу.

**Формирование групп:**

1. по уровню знаний
2. по уровню познавательной активности,
3. по темпераменту,
4. по желанию,
5. по требованию учителя

**В процессе ведения групповой работы выделяем следующие элементы:**

* постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
* раздача дидактического материала;
* планирование работы в группе;
* индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
* обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
* сообщение о результатах работы группы;
* общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

**Работая в группе, учащиеся соблюдают правила совместной работы:**

* Работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего.
* Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.
* Качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности.
* Уметь защищать общее дело и свою работу в частности.

**Групповые формы работы можно использовать на разных этапах урока:**

* этап актуализации знаний (при выполнении устной работы);
* на этапе закрепления и повторения (при проведении самостоятельной работы);
* на этапе открытия новых знаний (при реализации проблемных ситуаций);
* при подведении итога урока (при выполнении обобщений и формулировки выводов).

**Используя на своих уроках парные и групповые формы работы, я могу назвать плюсы и минусы:**

**Плюсы:**

1. Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
2. На формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении.
3. Ученики получают большое удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе.
4. Возрастает творческая самостоятельность учащихся.
5. Сплоченность класса возрастает.
6. Дети начинают понимать друг друга и самих себя, относятся друг к другу и к себе с большим уважением.
7. В то же время растет самокритичность: ребенок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует.
8. Дети помогают в учебе своим товарищам, с большим уважением и менее потребительски относятся к труду учителя.
9. Приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей.
10. Учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся; учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности.

**Минусы:**

1. Групповой и парной работе надо сначала научить.
2. Организация парной и групповой работы требует от учителя особых умений, усилий.
3. Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
4. Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный.

**Заключение**

Групповая и парная работа снимает внутреннее напряжение школьников, скованность, дискомфорт. Исчезает боязнь вызова к доске, неудачного ответа. Учебное пространство становится для детей местом творческого полёта, реализации своего интеллектуального и творческого потенциала.