Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»

Ставропольский край, город Новоалександровск

**Методическая разработка**

**«Мой лучший урок русского языка»**

Составитель: Зыкова Ольга Вячеславовна

2020 год

**Тема: «Окончание и основа слова»**

**Класс:** 5

**Цель** – сформировать у учащихся умения выделять окончания различных частей речи и основу.

**Тип урока -**урок усвоения новых знаний.

**Задачи:**

1. Углубить знание об окончании как изменяемой части слова и его ролью в предложении.
2. Ознакомление с окончанием как изменяемой части слова и его ролью в предложении.
3. Углубление представлений учащихся об особенностях окончания как части слова, которая служит для связи слов в предложении.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Предметные**: осознают способы словоизменения, определяют окончание с выделением его основных признаков, основу; графически обозначают окончание и основу; объясняют грамматическое значение окончаний.

**Метапредметные**:

**Позновательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, наблюдение, поиск информации.

**Регулятивные:** проявление инициативности, управление своей деятельностью, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Коммуникативные:** умение работать в паре, умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать действия, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

**Личностные**: сознание эстетической ценности русского языка; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока.

**Методы и формы обучения** – наблюдение над языком, частично-поисковый метод, индивидуальная работа в паре.

**Оборудование –**экран, компьютер, мультимедийный проектор, сигнальные карточки, оценочные листы, магниты.

**Демонстрационный материал** – презентация по теме урока.

**Основные понятия** – основа слова, окончание.

**Пояснительная записка**

Данная методическая разработка урока русского языка в 5 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Урок составлен по гуманитарному направлению (русский язык)

**Тема урока:** «Окончание и основа слова»

**Методы и формы обучения** – наблюдение над языком, частично-поисковый метод, индивидуальная работа в паре.

**Тип урока -**урок усвоения новых знаний.

**Краткая характеристика класса:** принимая во внимание личные наблюдения, можно сделать вывод: большинство учащихся ходят в школу охотно; адекватны в поступках, поведении, доброжелательны в общении, участвуют в общественной жизни. Все дети в классе умеют читать. На уроках обучающиеся работают активно, помогая друг другу, справедливо оценивая свою работу и работу одноклассников, выполняя все требования учителя.

**Программа, учебник –** в работе используется программа по русскому языку для 5 класса. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и рабочей программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.

(Русский язык. Рабочие программы).

Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2014).

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2015

Учебным планом предусмотрено 5 часов в неделю.

**Раздел учебника**: Морфемика. Орфография. Культура речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности | *Вступительное слово учителя:*  - Настал новый день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем Кате, Серёже, Коле?..  А что вы хотите пожелать мне?  Глубоко вздохните и выдохните... Выдохните вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек.  Я желаю вам хорошего настроения!  - Ребята, какое сейчас время года?  - Какое настроение оно у вас вызывает? **(слайд 1)**  - Нарисуйте свое настроение на полях.  - Запишем число, классная работа. **(Слайд 2)** | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, рисуют настроение, делают записи в тетрадях | **УУД:**  личностные, коммуникативные*.*  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| Актуализация знаний | **Ребята давайте посмотрим на экран (на слайд :** -а, -ый, -ют, -ят, -и, - ая. (**Слайд 3**))  - Что перед вами?  - А что такое окончание?  - Что можно сделать с этими окончаниями?  - Можно ли по окончанию определить часть речи?  - Запишите слова на тему «Зима», используя эти окончания. Выделите окончания в каждом слове. (работа в паре).  А теперь давайте проверим, что вы там записали.**(Слайд 4)**  -Как называется часть слова без окончания? | Работают в паре, придумывают и записывают слова, а затем осуществляют проверку по слайду, оценивают работу в паре. (Приложение) | Регулятивные (контроль, коррекция знаний). |
| Определение темы и целей урока. | - Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? **(Слайд 5)**  - Какие цели мы перед собой поставим?  - Оцените свои знания и умения по этой теме на «мишени». | Формулируют тему и цель урока, работают с оценочным листом. (Приложение) | **УУД:**  Регулятивные (формулировать тему и цель урока, планирование).  Познавательные (формулирование проблемы) |
| Открытие нового знания. | ***Работа с деформированными предложениями.* (Слайд 6)**  - Ребята, а теперь я вам предлагаю выполнить новое задание.  Посмотрите на слайд 6.  И скажите, что это за задание?  **1 вариант.** В, январь, ударять, сильный, морозы.  **2 вариант.** Пушистые, снежинки, падать, на, земля.  - Можно ли сказать, что это предложения?  - Что нужно сделать, чтобы составить из этих слов предложения?  - Посмотрите на тему и скажите, что мы сделаем еще. (проверка по **слайду 7**)  - Сделайте вывод, для чего служат окончания в предложении.  - Какие значения имеет слово?  -Как вы думаете, какое значение заключено в окончании? В основе слова? | Дети участвуют в диалоге, составляют предложения, выделяют окончания и основы, оценивают правильность выполнения работы, делают вывод. | *Проблемное объяснение нового материала.*  **УУД**:  Коммуникативные **(**взаимодействие, в ходе которого выясняется роль окончаний в предложении).  Познавательные (наблюдение, поиск информации). |
| Физминутка | - Ребята, а теперь давайте немного отдохнем.  Какая же зима без снега.  **Вот студеною зимой** **(Дети машут руками.)**  Ветер дует ледяной,  И вздымает снега тучу. **(Дети выполняют круговые движения руками)**  Он суровый и могучий.  Зайцы прячутся в кустах. **(Дети садятся в глубокий присед на  несколько секунд, потом встают)**  Даже хитрая лиса.   Притаилась и сидит,  Ну а снег летит, летит. **(Дети машут руками)**  Но утихла злая вьюга,  Солнце светит в небесах. **(Потягивания — руки в стороны)**  Скачет по полю лиса. **( Прыжки)**  Ну а мы чуть-чуть пройдемся **(Ходьба)**  И домой к себе вернемся. **(Дети садятся за столы)** | Выполняют физминутку |  |
| Закрепление знания | - Ребята, а теперь давайте выполним в учебнике  **упражнение 384.**  Но выполнять мы его будем по следующим критериям.  - Давайте посмотрим на слайд **(Слайд 8).**  Но последующим критериям оценивания.  На **«3»** списать текст, вставить пропущенные буквы, выделить окончание и основу слова в именах существительных;  На **«4»** списать текст, вставить пропущенные буквы, выделить окончание и основу в словах первых двух строчек;  На **«5»** списать текст, вставить пропущенные буквы, выделить окончание и основу во всех словах текста*.*  - А теперь давайте проверим, как вы выполнили упражнение*.*  - Поставьте на полях «+», если хотите, чтобы оценка пошла в журнал.  - Поставьте на полях «-», если не хотите, чтобы оценка пошла в журнал. **(Слайд 9).** | Работают с текстом, делают выводы (дифференцированная работа); комментируют оценку. | Коммуникативные (постановка вопроса)  Познавательные (анализируют текст, выделяя нужные слова)  Регулятивные (выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят коррективы) |
| Контроль усвоения материала | **Работа с сигнальными карточками ДА - НЕТ.**  - Ребята давайте с вами поиграем, у вас на столах лежат сигнальные карточки ладошки красные и зеленые, я вам буду задавать вопросы, а вы будите подымать карточки. Красная ладошка значит – нет, а зеленая означает - да.  - И так все готовы? Тогда начинаем.  - Окончание – изменяемая часть слова? *(Да.)*  - Окончание входит в основу слова? *(Нет.)*  - Окончание служит для связи слов в предложении? *(Да.)*  - У одного и того же слова могут быть разные окончания? *(Да.)*  - С помощью окончания образуются новые слова? *(Нет.)*  - Оцените свои знания и умения по этой теме на «мишени». | Участвуют в работе с сигнальными карточками, работают с оценочным листом | Регулятивные **(**контроль, коррекция, оценка) |
| Рефлексия | - Ребята, а теперь давайте подведем итог нашего урока,  - Скажите, что у вас получалось сегодня лучше всего?  - В чём испытали затруднения?  - Предлагаю вам оценить свою работу на уроке.  Оставьте свой магнит у тех слов, которые вам больше подходят:  Урок полезен, всё понятно.  Лишь кое-что чуть-чуть неясно.  Ещё придется потрудиться.  Да, трудно всё-таки учиться. | Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока. | ***Познавательные***  (рефлексия деятельности)  Регулятивные (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)  Личностные (самоопределение, самооценка)  Коммуникативные  (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью) |
| Домашнее задание | Упр. 379, создание карточки с деформированными предложениями (5 предложений)  \*нарисовать рисунок на тему «Зима» **(Слайд 10)** | Записывают домашнее задание | Личностные |

**Приложение 1**

Оценочный лист

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцени свою работу в паре:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **Полностью**  **согласен** | **Частично**  **согласен** | **Не согласен** | **Затрудняюсь**  **ответить** |
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий |  |  |  |  |
| При разногласиях я принимаю другое решение |  |  |  |  |
| Большинство решений предложено мной |  |  |  |  |
| Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение |  |  |  |  |
| Работать в паре труднее, чем одному |  |  |  |  |
| Мне интереснее и полезнее работать в паре |  |  |  |  |

1. 2.

**Приложение 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я ЗНАЮ**:  1. для чего служит окончание -**1 балл**; |  |  | **Я УМЕЮ:**  1. определять, что называется окончанием и основой слова– **2 балла**; |  |  |
| 2. какое значение заключено в окончании и основе слова– **1 балл**; |  |  |
| 2. выделять окончание – **2 балла**; |  |  |
| 3. как выделить окончание в слове – **1 балл;** |  |  | 3. выделять основу слова – **2 балла**. |  |  |
| 4. как определить основу слова – **1 балл**. |  |  | **Итого:** |  |  |

**Приложение 3**



