**Тема:** «Учимся применять орфографические правила».

**Тип урока:** урок рефлексия.

**Цель**: создание условий для формирования умения распознавать в словах непроверяемые и проверяемые безударные гласные, проверяемые парные и непроизносимые согласные в корне слова.

**Задачи урока:**

**образовательная:** формировать умение находить орфограммы и применять орфографические правила;

**развивающая:** развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, память, мышление, мелкую моторику рук, совершенствовать орфографический навык;

**воспитательная:** воспитывать сознательную дисциплину на уроке, уважительное отношение к окружающим людям.

***Формирование универсальных учебных действий.***

**Личностные УУД:**

* формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке;
* формирование осознания смысла своих учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения осознавать и формулировать тему и цели урока;
* контролировать и оценивать свою деятельность на уроке.

**Познавательные УУД:**

* развивать умения строить высказывания, проводить сравнение и обобщение;
* формировать умение осознавать и формулировать проблему.

**Коммуникативные УУД:**

* формирование умения сотрудничать с учениками и учителем в решении учебных задач;
* развивать умение чётко формулировать и доказывать собственное мнение, вести учебный диалог, строить развёрнутые высказывания.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности. | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Виктория Евгеньевна, и этот урок проведу у вас я. - Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. - Сели все правильно, подвинули стульчики так чтобы между столом проходил кулачок, подровняли спинки, проверили порядок на своём рабочем месте. (В течение урока контролирую посадку учащихся и дисциплину) |  - Здравствуйте.(присаживаются на места) | Л:1,К: 1. |
| Актуализация и пробное учебное действие. | - Открываем рабочие тетради. Кладем их с наклоном. Берем в руки ручки. Садимся правильно. Выпрямляем спинки. Ставим ножки ровно, на свои места. - Прописываем образцы, написанные учителем. - Объясните орфограммы, которые находятся в слове «февраля» и в словосочетании «классная работа». Запишите на следующей строке сегодняшнее число – 25 февраля. Ниже записываем «классная работа».-Наш урок предлагаю провести под девизом: *«Дойти можно тогда, когда идешь, узнать можно тогда, когда учишься».* - Согласны ли вы с вьетнамской пословицей? Объясните ее смысл. -Каким бы вы хотели видеть наш урок? -Чтобы урок получился таким, недостаточно действий учителя, необходима и ваша помощь. Хочу взять с собой думающих, активных учеников.-Настройте себя положительно на урок. | (выполняют указания учителя)(прописывают образцы)- Надо трудиться – без труда не добьешься положительного результата. Надо учиться – тогда узнаешь что-то новое- Интересным, развивающим, познавательным… | Л: 1, 2,П: 1, 2,К: 1, 2. |
| Локализация индивидуальных затруднений. | -Что такое орфограмма? -В каких частях слова встречаются «опасные места»? Что нужно знать и уметь, чтобы писать без ошибок?  | - Это «опасное место», которое требует применения правила.- В корне и суффиксе.- Нужно знать правило, уметь находить проверочные слова. | Л: 1, 2,Р: 1,П: 1, 2,К: 1, 2. |
| Построение проекта коррекции выявленных затруднений. | -Тему урока вы узнаете, если поможете нашему старому знакомому Ване, который часто встречается на страницах «Русского языка», написать правильно слова.- Прочитайте слова на слайде. [г н’и з д о] [ м а р с к о й’ ] [ с в’ и т л о ] -Что общего в этих записях? -Какое задание мы можем выполнить? -Какие умения вам понадобятся? (вспомнить и применить орфографические правила)-Запишите слова. (*Гнездо, морской, светло).* В какой части слова находится орфограмма? -Какие же орфографические правила вы вспомнили?- Как проверить безударный гласный?- Теперь обменяйтесь тетрадью со своим соседом по парте. Возьмите в руки карандаш и, если найдете ошибку в работе соседа, исправьте их. -Сформулируйте тему урока? -Какие цели поставим перед собой?-Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по островам океана **«Орфографических Знаний»** | - Дана транскрипция слов, пишется не так, как слышится .- Записать слова с помощью букв.- Вспомнить и применить орфографические правила.(записывают слова)- В корне.- Правописание безударного гласного и парного согласного по звонкости и глухости.- Нужно изменить слово или подобрать родственное слово, чтобы на эту гласную падало ударение.- Тема урока «Учимся применять орфографические правила».- Уметь определять в словах орфограммы;правильно подбирать проверочные слова и находить орфограммы в корне слова. | Л: 1, 2,П: 1, 2,К: 1, 2. |
| Реализация построенного проекта. | - В морское путешествие мы отправляемся на корабле. Отправляясь в путешествие, мореплаватели запасаются едой, в том числе и овощами. Запишите, какие овощи мы возьмем с собой. (Сверка с эталоном на слайде) **1. Остров безударных гласных**  - Первую остановку мы сделаем на острове… прочитайте каком. Чтобы продолжить путь дальше пираты предлагают нам выполнить задание.Какое задание вам предлагается? Чтоб ошибок избежать,Зоркость будем развивать.Сейчас проверить сможешь самСвоё внимание к словам. *К…менистое дно П…тнистый осьминог**К…лючий ерш П…л…сатый краб**М…л…дая чайка Ск…листый бер…* - Давайте вспомним правило, с помощью которого мы будем выполнять это задание (Сверка с эталоном) -Оцените свою деятельность. Если у вас все правильно – поднимите зеленый сигнал, если есть ошибки – красный. **2. Остров «парных согласных» (работа в парах)** - Путь открыт мы может плыть дальше. И вновь на нашем пути встречается остров. Какой, ребята?Правит этим островом господин Гласный и его помощники – добрые волшебники – звонкие согласные [р], [л], [н], [м].На партах у вас лежат карточки с текстом. Прочитайте задание.ЗАДАНИЕ: найдите в предложениях слова с парным согласным, требующим проверки, и подчеркните их.*(Легко, как тень, рыбки скользят у самого дна. Рыщет по морю селёдка, друзей ищет. Вылез из-под камня краб. Уплыл из своего домика ёрш, уползла его соседка улитка).*- Есения, что нужно сделать, чтобы верно выполнить это задание?- Молодец! - Приступайте к работе. Кто закончит выполнять задание поставьте руку на локоток, чтобы я могла видеть, чтобы я могла видеть, что вы справились с заданием.(выбираю правильно выполненную работу)- Сейчас (имя учащегося) прочитает вам слова, которые он(а) подчеркнул(а), а вы внимательно слушайте и проверяйте свою работу.- Молодец! За работу на уроке получаешься отметку…- Оцените свою деятельность.- Расскажите правило, которым вы пользовались, чтобы правильно вставить буквы. | (на слайде изображены овощи. Учащиеся записывают овощи, которые видят на слайде*:* капуста, морковь, огурец, помидор, горох, картофель) (слушают учителя)- Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо подобрать такое проверочное однокоренное слово. В котором проверяемый безударный гласный станет ударным.(оценку своей деятельности проводят с помощью сигналов)(читают задание на карточках про себя)- Чтобы правильно выполнить это задание, нам необходимо найти слова с парными согласными, которые требуют проверку, и подчеркнуть их. (выполняют задание на карточке)(читает слова)(поднимают сигналы)- Чтобы проверить парный согласный, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы после согласного стоял гласный, либо сонорный (Н, М, Л, Р, Й), либо буква В. | Л: 1, 2,П: 1, 2,К: 1, 2**.** |
| Обобщение затруднений во внешней речи. | **3. Остров «Непроизносимых согласных»**- Молодцы! Опять мы справились с заданием пиратов. Путь открыт, плывем дальше. Но вдали виднеется опять остров. Что же это за остров?-Здесь часто бывает извержение вулканов.Если в это время произносятся слова, в которых есть сочетание согласных, то один из согласных звуков теряется, как будто его в этом слове и нет.-Посмотрите на экран. Какое задание необходимо выполнить? ЗАДАНИЕ: нужна ли на месте вопросительного знака какая-либо буква?-Какое правило нужно знать? - Как проверить непроизносимый согласный? -Спишите предложение. *Дуют ветры ярос?ные,* *Гонят лодки парус?ные.* *(В. Маяковский)* (Прошу учащегося, который часто отвечал на уроке, прочитать вслух выполненное задание, ставлю ему отметку) -Оцените свою работу. Физминутка- Давайте немного отдохнем. Рыбки весело нырялиВ тихой тепленькой воде.То сожмутся, разожмутся,То зароются в песке- Тихо присаживаются девочки, теперь мальчики.(провожу гимнастику для глаз) **4. Остров «Корень и однокоренные слова»**- Чтобы справиться с заданиями на этом острове, нам нужно повторить определение «корня».- (Имя), что такое «корень»?- Совершенно верно. (если учащиеся забыли определение, открываем учебники на 52-ой странице и читаем его два раза)- А какие слова называют родственными?- Правильно. Молодцы.- Откройте учебники на 56-ой странице и найдите упражнение под номером 73. Прочитайте задание просебя.- (Имя), что нам нужно сделать чтобы правильно выполнить это упражнение?- Верно. Давайте сделаем так: первый вариант переписывает в тетрадь первую загадку, а второй – вторую.(показываю каждый вариант)- Если возникнут вопросы, поднимайте руку. Приступайте к выполнению упражнения.- Кто уже закончил, поднимите руку на локоток.-(Имя), читает первую загадку и объясняет все орфограммы, называет корни выделенных слов. Первый вариант внимательно слушает и проверяет себя.- За работу на уроке получаешь отметку…-(Имя), читает вторую загадку и объясняет все орфограммы, называет корни выделенных слов. Второй вариант внимательно слушает и проверяет себя.- Молодцы! Вы справились и с этим заданием.- Давай еще раз повторим. Что такое корень?- Как звучит правило о написании неизвестного согласного? | (Читают задание)- Правило о написании непроизносимого согласного.- Нужно подобрать родственное слова, чтобы звук слышался ясно.(Записывают в тетрадьСверка с эталоном и оценка своей работы с помощью сигналов)(выполняют действие вместе с учителем)- Корень – главная общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение. Корень в родственных слова пишется одинаково.- Родственные слова – это слова, которые имеют одинаковый корень.- Нам необходимо прочитать загадки и выписать одну из них в тетрадь. Вставить в слова пропущенные буквы и выделить корень в выделенных словах. Чтобы выделить корень, нам нужно будет найти однокоренное слово выделенного слова. (выполняют упражнение из учебника.)(читает загадку и объясняет орфограммы)(читает загадку и объясняет орфограммы)- Корень – главная общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение.- Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, нужно изменить его форму или подобрать родственное слово таким образом, чтобы в нем после первого или второго согласного этой группы согласных стоял гласный звук. | Л: 1, 2,П: 1, 2,К: 1, 2. |
|  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - Посмотрите на упражнение под номером 74. Прочитайте задание просебя.- (Имя), что нам нужно сделать, чтобы выполнить это упражнение?- Правильно. Посмотри на слова, в которых пропущены буквы. Какое правило мы должны вспомнить, чтобы вставить пропущенные буквы?- Как мы себя проверим, чтобы быть уверенным что верно вставил пропущенную букву?- Выполняйте задание. Не забывайте о том, что нужно держать спину ровно и не наклонять голову слишком низко.- Сейчас (имя учащегося) будет читать текст и объяснять орфограммы. Вы слушайте внимательно, если услышите ошибку, поднимайте руку.- За работу на уроке получаешь отметку…-Наше путешествие подошло к концу, мы с вами благополучно вернулись домой.  | (читают задание)- Чтобы выполнить это упражнение нам нужно прочитать, озаглавить и списать текст, вставить пропущенные буквы и объяснить орфограммы.- Правило о написании непроизносимого согласного- Нужно подобрать родственное слова, чтобы звук слышался ясно.(Записывают в тетрадь)(проверяют задание) | Л: 1, 2,П: 1, 2,К: 1, 2. |
| Включение в систему знаний и повторение. | - Вспомните тему урока?- Какие цели мы ставили перед собой? - Проанализируйте свою деятельность и оцените свою работу на уроке.  - Если у вас были ошибки, не отчаивайтесь. *Помните:* *Не ошибается тот, кто ничего не делает.*  - Откройте дневники и запишите домашнее задание. Оно написано на доске. (р\т. Упр.140-141) | - «Учимся применять орфографические правила»- Уметь находить в словах орфограммы, правильно подбирать проверочные слова, вспомнить что такое корень и как его находить.(Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия) | Л: 1, 2,П: 1, 2,К: 1, 2. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - Давайте подведем итог нашей работы. Если вы справились с заданием, и у вас не возникло затруднений, то нарисуйте смайлик. А если все-таки возникли какие-то затруднения и что-то не получилось, то нарисуйте грустный смайлик.- Вы сегодня хорошо поработали. До свидания! | (На заранее подготовленных листочках рисуют смайлики) | Л: 1, 2,Р: 2,П: 1, 2,К: 1, 2. |