**Тема:** «Учимся применять орфографические правила».

**Тип урока:** урок рефлексия.

**Цель**: создание условий для формирования умения распознавать в словах непроверяемые и проверяемые безударные гласные, проверяемые парные и непроизносимые согласные в корне слова.

**Задачи урока:**

**образовательная:** формировать умение находить орфограммы и применять орфографические правила;

**развивающая:** развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, память, мышление, мелкую моторику рук, совершенствовать орфографический навык;

**воспитательная:** воспитывать сознательную дисциплину на уроке, уважительное отношение к окружающим людям.

***Формирование универсальных учебных действий.***

**Личностные УУД:**

* формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке;
* формирование осознания смысла своих учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения осознавать и формулировать тему и цели урока;
* контролировать и оценивать свою деятельность на уроке.

**Познавательные УУД:**

* развивать умения строить высказывания, проводить сравнение и обобщение;
* формировать умение осознавать и формулировать проблему.

**Коммуникативные УУД:**

* формирование умения сотрудничать с учениками и учителем в решении учебных задач;
* развивать умение чётко формулировать и доказывать собственное мнение, вести учебный диалог, строить развёрнутые высказывания.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности. | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Виктория Евгеньевна, и этот урок проведу у вас я.  - Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать.  - Сели все правильно, подвинули стульчики так чтобы между столом проходил кулачок, подровняли спинки, проверили порядок на своём рабочем месте.  (В течение урока контролирую посадку учащихся и дисциплину) | - Здравствуйте.  (присаживаются на места) | Л:1,  К: 1. |
| Актуализация и пробное учебное действие. | - Открываем рабочие тетради. Кладем их с наклоном. Берем в руки ручки. Садимся правильно. Выпрямляем спинки. Ставим ножки ровно, на свои места.  - Прописываем образцы, написанные учителем.  - Объясните орфограммы, которые находятся в слове «февраля» и в словосочетании «классная работа». Запишите на следующей строке сегодняшнее число – 25 февраля. Ниже записываем «классная работа».  -Наш урок предлагаю провести под девизом:  *«Дойти можно тогда, когда идешь, узнать можно тогда, когда учишься».*  - Согласны ли вы с вьетнамской пословицей? Объясните ее смысл.  -Каким бы вы хотели видеть наш урок?  -Чтобы урок получился таким, недостаточно действий учителя, необходима и ваша помощь. Хочу взять с собой думающих, активных учеников.  -Настройте себя положительно на урок. | (выполняют указания учителя)  (прописывают образцы)  - Надо трудиться – без труда не добьешься положительного результата. Надо учиться – тогда узнаешь что-то новое  - Интересным, развивающим, познавательным… | Л: 1, 2,  П: 1, 2,  К: 1, 2. |
| Локализация индивидуальных затруднений. | -Что такое орфограмма?  -В каких частях слова встречаются «опасные места»?  Что нужно знать и уметь, чтобы писать без ошибок? | - Это «опасное место», которое требует применения правила.  - В корне и суффиксе.  - Нужно знать правило, уметь находить проверочные слова. | Л: 1, 2,  Р: 1,  П: 1, 2,  К: 1, 2. |
| Построение проекта коррекции выявленных затруднений. | -Тему урока вы узнаете, если поможете нашему старому знакомому Ване, который часто встречается на страницах «Русского языка», написать правильно слова.  - Прочитайте слова на слайде.  [г н’и з д о] [ м а р с к о й’ ] [ с в’ и т л о ]  -Что общего в этих записях?  -Какое задание мы можем выполнить?  -Какие умения вам понадобятся? (вспомнить и применить орфографические правила)  -Запишите слова. (*Гнездо, морской, светло).*  В какой части слова находится орфограмма?  -Какие же орфографические правила вы вспомнили?    - Как проверить безударный гласный?  - Теперь обменяйтесь тетрадью со своим соседом по парте. Возьмите в руки карандаш и, если найдете ошибку в работе соседа, исправьте их.  -Сформулируйте тему урока?  -Какие цели поставим перед собой?  -Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по островам океана **«Орфографических Знаний»** | - Дана транскрипция слов, пишется не так, как слышится .  - Записать слова с помощью букв.  - Вспомнить и применить орфографические правила.  (записывают слова)  - В корне.  - Правописание безударного гласного и парного согласного по звонкости и глухости.  - Нужно изменить слово или подобрать родственное слово, чтобы на эту гласную падало ударение.  - Тема урока «Учимся применять орфографические правила».  - Уметь определять в словах орфограммы;  правильно подбирать проверочные слова и находить орфограммы в корне слова. | Л: 1, 2,  П: 1, 2,  К: 1, 2. |
| Реализация построенного проекта. | - В морское путешествие мы отправляемся на корабле.  Отправляясь в путешествие, мореплаватели запасаются едой, в том числе и овощами. Запишите, какие овощи мы возьмем с собой.  (Сверка с эталоном на слайде)  **1. Остров безударных гласных**  - Первую остановку мы сделаем на острове… прочитайте каком. Чтобы продолжить путь дальше пираты предлагают нам выполнить задание.  Какое задание вам предлагается?  Чтоб ошибок избежать,  Зоркость будем развивать.  Сейчас проверить сможешь сам  Своё внимание к словам.  *К…менистое дно П…тнистый осьминог*  *К…лючий ерш П…л…сатый краб*  *М…л…дая чайка Ск…листый бер…*    - Давайте вспомним правило, с помощью которого мы будем выполнять это задание  (Сверка с эталоном)  -Оцените свою деятельность. Если у вас все правильно – поднимите зеленый сигнал, если есть ошибки – красный.  **2. Остров «парных согласных» (работа в парах)**  - Путь открыт мы может плыть дальше. И вновь на нашем пути встречается остров. Какой, ребята?  Правит этим островом господин Гласный и его помощники – добрые волшебники – звонкие согласные [р], [л], [н], [м].  На партах у вас лежат карточки с текстом. Прочитайте задание.  ЗАДАНИЕ: найдите в предложениях слова с парным согласным, требующим проверки, и подчеркните их.  *(Легко, как тень, рыбки скользят у самого дна. Рыщет по морю селёдка, друзей ищет. Вылез из-под камня краб. Уплыл из своего домика ёрш, уползла его соседка улитка).*  - Есения, что нужно сделать, чтобы верно выполнить это задание?  - Молодец!  - Приступайте к работе. Кто закончит выполнять задание поставьте руку на локоток, чтобы я могла видеть, чтобы я могла видеть, что вы справились с заданием.  (выбираю правильно выполненную работу)  - Сейчас (имя учащегося) прочитает вам слова, которые он(а) подчеркнул(а), а вы внимательно слушайте и проверяйте свою работу.  - Молодец! За работу на уроке получаешься отметку…  - Оцените свою деятельность.  - Расскажите правило, которым вы пользовались, чтобы правильно вставить буквы. | (на слайде изображены овощи. Учащиеся записывают овощи, которые видят на слайде*:* капуста, морковь, огурец, помидор, горох, картофель)  (слушают учителя)  - Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо подобрать такое проверочное однокоренное слово. В котором проверяемый безударный гласный станет ударным.  (оценку своей деятельности проводят с помощью сигналов)  (читают задание на карточках про себя)  - Чтобы правильно выполнить это задание, нам необходимо найти слова с парными согласными, которые требуют проверку, и подчеркнуть их.  (выполняют задание на карточке)  (читает слова)  (поднимают сигналы)  - Чтобы проверить парный согласный, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы после согласного стоял гласный, либо сонорный (Н, М, Л, Р, Й), либо буква В. | Л: 1, 2,  П: 1, 2,  К: 1, 2**.** |
| Обобщение затруднений во внешней речи. | **3. Остров «Непроизносимых согласных»**  - Молодцы! Опять мы справились с заданием пиратов. Путь открыт, плывем дальше. Но вдали виднеется опять остров. Что же это за остров?  -Здесь часто бывает извержение вулканов.  Если в это время произносятся слова, в которых есть сочетание согласных, то один из согласных звуков теряется, как будто его в этом слове и нет.  -Посмотрите на экран. Какое задание необходимо выполнить?  ЗАДАНИЕ: нужна ли на месте вопросительного знака какая-либо буква?  -Какое правило нужно знать?  - Как проверить непроизносимый согласный?  -Спишите предложение.  *Дуют ветры ярос?ные,*  *Гонят лодки парус?ные.*  *(В. Маяковский)*  (Прошу учащегося, который часто отвечал на уроке, прочитать вслух выполненное задание, ставлю ему отметку)  -Оцените свою работу.  Физминутка  - Давайте немного отдохнем.  Рыбки весело ныряли  В тихой тепленькой воде.  То сожмутся, разожмутся,  То зароются в песке  - Тихо присаживаются девочки, теперь мальчики.  (провожу гимнастику для глаз)  **4. Остров «Корень и однокоренные слова»**  - Чтобы справиться с заданиями на этом острове, нам нужно повторить определение «корня».  - (Имя), что такое «корень»?  - Совершенно верно. (если учащиеся забыли определение, открываем учебники на 52-ой странице и читаем его два раза)  - А какие слова называют родственными?  - Правильно. Молодцы.  - Откройте учебники на 56-ой странице и найдите упражнение под номером 73. Прочитайте задание просебя.  - (Имя), что нам нужно сделать чтобы правильно выполнить это упражнение?  - Верно. Давайте сделаем так: первый вариант переписывает в тетрадь первую загадку, а второй – вторую.  (показываю каждый вариант)  - Если возникнут вопросы, поднимайте руку. Приступайте к выполнению упражнения.  - Кто уже закончил, поднимите руку на локоток.  -(Имя), читает первую загадку и объясняет все орфограммы, называет корни выделенных слов. Первый вариант внимательно слушает и проверяет себя.  - За работу на уроке получаешь отметку…  -(Имя), читает вторую загадку и объясняет все орфограммы, называет корни выделенных слов. Второй вариант внимательно слушает и проверяет себя.  - Молодцы! Вы справились и с этим заданием.  - Давай еще раз повторим. Что такое корень?  - Как звучит правило о написании неизвестного согласного? | (Читают задание)  - Правило о написании непроизносимого согласного.  - Нужно подобрать родственное слова, чтобы звук слышался ясно.  (Записывают в тетрадь  Сверка с эталоном и оценка своей работы с помощью сигналов)  (выполняют действие вместе с учителем)  - Корень – главная общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение. Корень в родственных слова пишется одинаково.  - Родственные слова – это слова, которые имеют одинаковый корень.  - Нам необходимо прочитать загадки и выписать одну из них в тетрадь. Вставить в слова пропущенные буквы и выделить корень в выделенных словах. Чтобы выделить корень, нам нужно будет найти однокоренное слово выделенного слова.  (выполняют упражнение из учебника.)  (читает загадку и объясняет орфограммы)  (читает загадку и объясняет орфограммы)  - Корень – главная общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение.  - Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, нужно изменить его форму или подобрать родственное слово таким образом, чтобы в нем после первого или второго согласного этой группы согласных стоял гласный звук. | Л: 1, 2,  П: 1, 2,  К: 1, 2. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - Посмотрите на упражнение под номером 74. Прочитайте задание просебя.  - (Имя), что нам нужно сделать, чтобы выполнить это упражнение?  - Правильно. Посмотри на слова, в которых пропущены буквы. Какое правило мы должны вспомнить, чтобы вставить пропущенные буквы?  - Как мы себя проверим, чтобы быть уверенным что верно вставил пропущенную букву?  - Выполняйте задание. Не забывайте о том, что нужно держать спину ровно и не наклонять голову слишком низко.  - Сейчас (имя учащегося) будет читать текст и объяснять орфограммы. Вы слушайте внимательно, если услышите ошибку, поднимайте руку.  - За работу на уроке получаешь отметку…  -Наше путешествие подошло к концу, мы с вами благополучно вернулись домой. | (читают задание)  - Чтобы выполнить это упражнение нам нужно прочитать, озаглавить и списать текст, вставить пропущенные буквы и объяснить орфограммы.  - Правило о написании непроизносимого согласного  - Нужно подобрать родственное слова, чтобы звук слышался ясно.  (Записывают в тетрадь)  (проверяют задание) | Л: 1, 2,  П: 1, 2,  К: 1, 2. |
| Включение в систему знаний и повторение. | - Вспомните тему урока?  - Какие цели мы ставили перед собой?  - Проанализируйте свою деятельность и оцените свою работу на уроке.    - Если у вас были ошибки, не отчаивайтесь.  *Помните:*  *Не ошибается тот, кто ничего не делает.*  - Откройте дневники и запишите домашнее задание. Оно написано на доске. (р\т. Упр.140-141) | - «Учимся применять орфографические правила»  - Уметь находить в словах орфограммы, правильно подбирать проверочные слова, вспомнить что такое корень и как его находить.  (Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия) | Л: 1, 2,  П: 1, 2,  К: 1, 2. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - Давайте подведем итог нашей работы. Если вы справились с заданием, и у вас не возникло затруднений, то нарисуйте смайлик. А если все-таки возникли какие-то затруднения и что-то не получилось, то нарисуйте грустный смайлик.  - Вы сегодня хорошо поработали. До свидания! | (На заранее подготовленных листочках рисуют смайлики) | Л: 1, 2,  Р: 2,  П: 1, 2,  К: 1, 2. |