

Бельская М. В. – заведующая отделением
«Фармация и лабораторная диагностика»
Королёва А. А. – преподаватель ФГБОУ
ВО СибГМУ Минздрава России медико-
фармацевтический колледж

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Качество подготовки фармацевтов является одним из основных факторов, определяющих эффективность лекарственной помощи населению. Одним из обязательных условий успешности обучения является прочность полученных будущим фармацевтом знаний, умений и навыков, необходимых для его дальнейшей учебной и повседневной практической деятельности. Профессиональная подготовка будущего фармацевта определяет весь ход его профессиональной жизни. В основу образовательного стандарта четвертого поколения по специальности 33.02.01 «Фармация» положен принцип компетентностного подхода, когда результат обучения выражается в обладании выпускником всем перечнем общих и профессиональных компетенций. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает широкое применение активных методов обучения и согласно пункту 7.1. «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена» определяют образовательные технологии обеспечивающие реализацию компетентностного подхода таким образом: «...образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» [1].

Современные активные методы обучения (АМО) - это методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучающихся к творческому участию в нем, способствует углублению профессиональных знаний и накоплению практических навыков. Отличительными особенностями АМО являются:

- целенаправленная активизация мышления, приводящая к тому, что обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень

мотивации и эмоциональности обучаемых;

- интерактивный характер, т.е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения каких-либо проблем [2].

В процессе проведения практических занятий по МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств» широко применяются активные методы обучения (конкурсы, конференции, решение проблемных ситуаций, игровые формы - ролевые, имитационные деловые игры). Применение методов активного обучения, в частности, деловой игры, позволяет студентам-фармацевтам, оставаясь в позиции обучающихся, выполнять профессиональные действия и поступки. Форма организации такой деятельности практически воспроизводит формы реальной профессиональной деятельности (ситуации, закладываемые в основу каждой игры должны быть актуальными, реальными, типичными).

Структуру деловой игры составляют имитационная и игровая модели, которые должны органично дополнять друг друга. Имитационная модель отображает выбранный фрагмент реальной действительности, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе. В данном случае воссоздается работа фармацевта, имитируются условия и обстановка производственной аптеки. Игровая модель является способом описания работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалиста.

Комплексная деловая игра «Один рабочий день в аптеке», основывается на интеграции учебных материалов ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и ПМ.02. «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» и знакомит с особенностями работы: а) рецептурно-производственного отдела (РПО), где решаются проблемы приема рецептов, приготовление, анализа и отпуска лекарственных средств; б) отдела запасов по заполнению штангласов, анализу медикаментов, поступающих в ассистентскую комнату, приготовлению и анализу концентратов, внутриаптечных заготовок и др. Её цель – показать место профилирующих предметов в профессии фармацевта и междисциплинарные связи (фармакология, фармакогнозия, латинский язык). Междисциплинарные связи дают возможность взглянуть на дисциплину с разных сторон. Овладение приёмом переноса знаний одной дисциплины при усвоении другой вносит в деятельность студентов большую целенаправленность в решении профессиональных задач, а также повышает активность самостоятельной работы студентов. Учебная лаборатория колледжа выполняет функции рецептурно-производственного отдела аптеки. Студенческую группу перед началом деловой игры разбивают на подгруппы (студенты делятся на 3 сектора, в каждом из которых

работает группа из 4- 5 студентов). В каждом секторе определены роли: рецептар, ассистент, технолог, ответственный за хранение лекарственных веществ, находящихся на ПКУ, химик – аналитик.

В ходе этой деловой игры студенты имитируют все этапы работы по приему, изготовлению, анализу и отпуску лекарственных средств, осуществлению безрецептурного отпуска лекарственных средств, решению различных производственных ситуаций (все члены подгруппы совместно обсуждают правильность выписанного рецепта, совместимость ингредиентов и соответствие доз возрасту больного, проверяют правильность составления паспорта письменного контроля, делают заключение о возможности или невозможности изготовления предложенной лекарственной формы, обсуждают и составляют алгоритм внутриаптечного контроля лекарственного препарата, обосновывают выбранные методы определения подлинности и количественного содержания ингредиентов, отмечают особенности, проводят необходимые расчеты и предлагают методики анализа каждого ингредиента лекарственного препарата, делают заключение о возможности отпуска лекарственного препарата). В процессе решения проблем формируются профессиональные компетенции и отрабатываются навыки рационального решения задач в профессиональной практике. Во время работы студентов преподаватели фиксируют процесс деятельности каждого из них, обращая внимание на точность выполнения необходимых операций. В конце занятия студенты самостоятельно анализируют свою работу, обращают внимание на допущенные ошибки. Затем преподаватели подводят итоги работы студентов. При выставлении оценок преподаватели используют разработанные критерии, и на основании полученных баллов по отдельным дисциплинам студентам выставляется общая оценка.

Таким образом, применение деловых игр в учебном процессе проявляет положительные результаты, усиливает познавательную мотивацию студентов, дает возможность подготовить компетентного специалиста-фармацевта, который в условиях конкурентного рынка труда может претендовать на достойное место в его структуре.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 501 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация"
2. Зимняя И.А. Компетентный подход в образовании (методологический аспект) // Проблемы качества образования Материалы XIV Всероссийского совещания. Кн.2 - М., 2004.-120 с