

Бельская М. В. – заведующая отделением  
«Фармация и лабораторная диагностика»  
Королёва А. А. – преподаватель ФГБОУ  
ВО СибГМУ Минздрава России медико-  
фармацевтический колледж

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Качество подготовки фармацевтов является одним из основных факторов, определяющих эффективность лекарственной помощи населению. Одним из обязательных условий успешности обучения является прочность полученных будущим фармацеввтом знаний, умений и навыков, необходимых для его дальнейшей учебной и повседневной практической деятельности. Профессиональная подготовка будущего фармацеввта определяет весь ход его профессиональной жизни. В основу образовательного стандарта четвертого поколения по специальности 33.02.01 «Фармация» положен принцип компетентностного подхода, когда результат обучения выражается в обладании выпускником всем перечнем общих и профессиональных компетенций. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает широкое применение активных методов обучения и согласно пункту 7.1. «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена» определяют образовательные технологии обеспечивающие реализацию компетентностного подхода таким образом: «...образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» [1].

Современные активные методы обучения (АМО) - это методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучающихся к творческому участию в нем, способствует углублению профессиональных знаний и накоплению практических навыков. Отличительными особенностями АМО являются:

- целенаправленная активизация мышления, приводящая к тому, что обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень

мотивации и эмоциональности обучаемых;

- интерактивный характер, т.е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения каких-либо проблем [2].

В процессе проведения практических занятий по МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств» широко применяются активные методы обучения (конкурсы, конференции, решение проблемных ситуаций, игровые формы - ролевые, имитационные деловые игры). Применение методов активного обучения, в частности, деловой игры, позволяет студентам-фармацевтам, оставаясь в позиции обучающихся, выполнять профессиональные действия и поступки. Форма организации такой деятельности практически воспроизводит формы реальной профессиональной деятельности (ситуации, закладываемые в основу каждой игры должны быть актуальными, реальными, типичными).

Структуру деловой игры составляют имитационная и игровая модели, которые должны органично дополнять друг друга. Имитационная модель отображает выбранный фрагмент реальной действительности, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе. В данном случае воссоздается работа фармацевта, имитируются условия и обстановка производственной аптеки. Игровая модель является способом описания работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалиста.

Комплексная деловая игра «Один рабочий день в аптеке», основывается на интеграции учебных материалов ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и ПМ.02. «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» и знакомит с особенностями работы: а) рецептурно-производственного отдела (РПО), где решаются проблемы приема рецептов, приготовление, анализа и отпуска лекарственных средств; б) отдела запасов по заполнению штанглов, анализу медикаментов, поступающих в ассистентскую комнату, приготовлению и анализу концентратов, внутриаптечных заготовок и др. Её цель – показать место профилирующих предметов в профессии фармацевта и междисциплинарные связи (фармакология, фармакогнозия, латинский язык). Междисциплинарные связи дают возможность взглянуть на дисциплину с разных сторон. Овладение приёмом переноса знаний одной дисциплины при усвоении другой вносит в деятельность студентов большую целенаправленность в решении профессиональных задач, а также повышает активность самостоятельной работы студентов. Учебная лаборатория колледжа выполняет функции рецептурно-производственного отдела аптеки. Студенческую группу перед началом деловой игры разбивают на подгруппы (студенты делятся на 3 сектора, в каждом из которых

работает группа из 4- 5 студентов). В каждом секторе определены роли: рецептар, ассистент, технолог, ответственный за хранение лекарственных веществ, находящихся на ПКУ, химик – аналитик.

В ходе этой деловой игры студенты имитируют все этапы работы по приему, изготовлению, анализу и отпуску лекарственных средств, осуществлению безрецептурного отпуска лекарственных средств, решению различных производственных ситуаций (все члены подгруппы совместно обсуждают правильность выписанного рецепта, совместимость ингредиентов и соответствие доз возрасту больного, проверяют правильность составления паспорта письменного контроля, делают заключение о возможности или невозможности изготовления предложенной лекарственной формы, обсуждают и составляют алгоритм внутриаптечного контроля лекарственного препарата, обосновывают выбранные методы определения подлинности и количественного содержания ингредиентов, отмечают особенности, проводят необходимые расчеты и предлагают методики анализа каждого ингредиента лекарственного препарата, делают заключение о возможности отпуска лекарственного препарата). В процессе решения проблем формируются профессиональные компетенции и отрабатываются навыки рационального решения задач в профессиональной практике. Во время работы студентов преподаватели фиксируют процесс деятельности каждого из них, обращая внимание на точность выполнения необходимых операций. В конце занятия студенты самостоятельно анализируют свою работу, обращают внимание на допущенные ошибки. Затем преподаватели подводят итоги работы студентов. При выставлении оценок преподаватели используют разработанные критерии, и на основании полученных баллов по отдельным дисциплинам студентам выставляется общая оценка.

Таким образом, применение деловых игр в учебном процессе проявляет положительные результаты, усиливает познавательную мотивацию студентов, дает возможность подготовить компетентного специалиста-фармацевта, который в условиях конкурентного рынка труда может претендовать на достойное место в его структуре.

#### Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 501 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация"
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методологический аспект) // Проблемы качества образования Материалы XIV Всероссийского совещания. Кн.2 - М., 2004.-120 с