***План- конспект урока***

***ТЕМА: « Характеристики реки »***

***1.Ф.И.О.-***Ефанова Любовь Анатольевна

***2.Место работы-*** МОУ «СОШ №54 им.И.А.Евтеева» г.Саратов

***3.Должность-*** учитель

***4.Предмет –*** география

***5.Класс-*** 8

***6.Тема и номер урока в теме-*** Тема №6 «Гидрография России» (2 урок)

***7.Базовый учебник –***Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский***.*** География. Физическая география России, 8 класс, М.: «Русское слово», 2017г

***8.Цель урока:*** формирование понятий основных характеристик реки, взаимосвязи рек от рельефа и климата.

***9.Задачи:***

 *- предметные:*

углубить знания учащихся о реках; сформировать новые понятия характеристики реки, значение реки в хозяйственной деятельности человека.

***- метапредметные:***

развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, уметь анализировать, сравнивать и делать выводы на основании полученных результатов.

***-личностные:***

формировать основы экологической культуры, межличностных отношений (в парах), уважать мнение товарищей.

*10.Тип урока:* урок открытия новых знаний

*11.Формы работы учащихся:* фронтальная, индивидуальная , работа в парах, практическая работа

*12.Необходимое техническое оборудование:*

учебник .М.Домогацких, Н.И.Алексеевский*.* География. Физическая география России 8 класс; атласы; физическая карта России; раздаточный материал для учащихся

*13. Структура и ход урока*

 ТЕХНОЛОГИЧНСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Действияучителя | Действия учащегося | Личностные результаты | Предметныерезультаты | Метапредметныерезультаты |
| 1.Организационный (2 мин) | - Я рада приветствовать вас на уроке, посмотрели на меня, на своих соседей, улыбнулись друг другу и настроились на новые познания в географии.-Отгадайте загадку и узнайте тему нашего урока:**Летом бежит,** **Зимой спит.** **Весна настала — опять побежала.Река**Учитель помогает обучающимся поставить цель урока -Что я знаю? Что хочу узнать?Записывают тему урока  | Ученики настраиваются на работуОбучающиеся определяют цели урока.  | Формирование уважительногои доброжелательного отношения ксверстникам | Называют понятия, с которыми познакомились в 6 классе  | РегулятивныеПознавательныеЦелеполаганиеопределяют цели , формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности |
| 2. Актуализация знаний (3 мин) | Предлагает найти соответствие между понятием и его определением (разд. материал)Затем предлагаетобменяться с соседом работами и выполнить взаимопроверку (один из учащихся выполняет работу у доски), поставить отметку  |  Выполняют сам-но работу, проверяют и оценивают работу своего товарища | Формированиедоброжелательного и объективногоотношенияк сверстнику | Проверить ужеимеющиеся знания учащихся  | РегулятивныОсуществляютпроверку, находят ошибки и оценивают |
| 3.Изучениеновогоматериала(25 мин) | БеседаРассказ – вступлениеОбращается к жизненному опыту учащихся: *В вашем классе, ребята, наверное, не найдётся такого ученика, который не видел реки. Расскажите о виденной вами реке. А задумывались ли вы когда-нибудь о значении рек в развитии хозяйства и природы***Работа с картой:**(распределение рек по бассейнам)-Куда текут крупнейшие реки России и почему?-Рельеф влияет на падение и уклон реки.-Сегодня предстоит выяснить основные характеристики реки: уклон, падение, годовой сток.**Работа с учебником.**-Расписать значение понятий (стр.80)- Давайте проверим ваши формулировки и запишем краткие формулы.**Практикум** - С использованием понятий «уклон» и «падение» решаются задачиОсновные формулы для решения задач у вас есть.*Работа по вариантам .* *(с использ. разд. материала)* *1в- р.Лена;**2в- р.Обь**Проверка* - Давайте подведем итог данного этапа. Для чего необходим расчёт падения и уклона рек?- Реки – важные компоненты природы в каждой стране, но чтобы их использовать необходимо так же знать и их питание и режим. Вот это мы рассмотрим далее.-Составить кластер «Питание рек»(снеговое, дождевое, подземное, смешанное)-Один ли источник питания у рек России?Вывод: питание Российских рек смешанное**Работа с учебником**(стр 81)-прочит.-– Какой режим рек преобладает на территории России? ( с весенним половодьем.) | Делятся впечатлениями, отвечают на вопрос учителяНаходят крупные реки и относят их к бассейнам океанов; Делают вывод:Крупнейшие реки России текут на север, т.к. большая территория России имеет уклон к северуВыбирают формулировки и выписывают в тетрадьПроверка формулировок, запись формул:Н1-абсолютная высота истока,Н2-абсолютная высота устья,П= Н1-Н2 У=П(см)/Д(км)Решают задачи с использованием основных формул (4 уч-ся у доски: по вариантам –два уч-ся находят падение рек, два- уклон)Сверяют свое решение с решением на доскеРебята высказывают предположения – значение для хозяйственной деятельности человека (судоходство, строительство ГЭС и т.д.)Составляют кластер «Питание рек»Отвечают на вопрос учителя, делают выводЧитают текст, отвечают на вопрос учителя | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание целостности природы, населения и хозяйства(человек –связующее звено между природой и производством)Умение использовать географические знания и умения при работе с картойПознавательный интерес к изучаемой темеДействия направлены на осознание нравственных норм, правил, выработка своей жизненной позиции в отношении окружающих людейОсознание себя как члена общества (классного коллектива)Уметь добывать и оценивать информацию | Выявить географические знания, использование их для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессовУмение работать с источником географическойинформации(атласом)Овладение географическими знаниями для применения их на практикеИспользование разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | КоммуникативныеОсознанно строят речевые высказыванияПознавательныеВыявляют причинно-следственные связи; высказывают суждения, подтверждая их фактамиРегулятивныеУмение работать по плану, предложенному учителемПознавательные(логические)Установление причинно-следственных связейКоммуникативныеВысказывают свои предположенияРегулятивныеПланировать с помощью учителя учебную деятельностьПознавательныеАнализировать, выделять существенные признаки, предполагать, какая информация нужнаКоммуникативныеУметь согласовывать свои действия, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникамиПознавательныеРегулятивныеКоммуникативныеКоммуникативныеПознавательныеРегулятивные |
| 4.Обобщение и закреплеНие(5 мин) | Предлагает выполнить тестСамопроверка | Заполняют лист итогового теста. | Уверенность в себе, своих силах, полученных знаниях | Овладениеинформацией по предмету и умение пользоваться ею | РегулятивныеОпределять степень успешности выполняемой работыПознавательныеПредставлять информацию путем выбора правильного ответа |
| 5.РефлексияВыставление отметок(7 мин) | Высказаться одним предложением:-*сегодня я узнал…**-было интересно..**-было трудно…**-я понял…**-я приобрел…**-я смог…**-меня удивило…**-урок мне дал для жизни…* | Ребята по кругу высказываются одним предложением | Позволяет выявить положительные и отрицательные результаты своей работы на уроке, осмыслить свои действия и дать самооценку | Анализ полученных знаний по предмету, использование этих знаний в жизни | КоммуникативныеПознавательныерегулятивные |

Дифференцированное Д/З: (3 мин)

- п.12-прочитать текст учебника

- Карточка. На берегу каких рек расположены города (Москва, Архангельск, Нарьян-Мар, Казань, Воронеж, Ростов-на-Дону, Саратов, Курган, Пермь, Салехард, Омск, Дудинка, Братск, Хатанга, Улан-Удэ, Якутск, Анадырь, Вилюйск, Благовещенск).

- Творческое задание, составить алфавит рек России (распределить реки по алфавиту)

 *Приложение 1*

***Справочный материал “Реки России”***

***1.Река***

***2.Исток***

***3.Устье***

***4.Длина реки, км***

***5.Высота истока, м***

***6.Высота устья***

***7.Притоки***

***Лена***

***Байкальский хребет***

***море Лаптевых***

***4400***

***930***

***0***

***Алдан, Вилюй, Олекма, Витим***

***Обь***

***Телецкое озеро (Бия и Катунь)***

***Карское море***

***5410***

***1000***

***0***

***Иртыш***

 *Приложение 2*

Итоговый тест 1.Большая часть крупных рек России течёт в сторону:

А) севера б) востока в) запада г) юга

2. Питание большинства рек России:

А) снеговое б) дождевое в) грунтовое г) смешанное

3.Какой режим рек преобладает на территории России:

А)с весенним половодьем Б) с половодьем в летний период

4. Падение реки – это:

А) отношение величины истока к устью б) превышение истока над устьем

В) отношение величины падения реки к её длине.

5. Уклон реки – это:

А) отношение величины истока к устью б) превышение истока над устьем

В) отношение величины падения реки к её длине.

 *Приложение 3*

*Найти соответствие:*

Речная система - место, где река берет свое начало

Исток - главная река с притоками

Устье - местность, с которой река получает питание

Бассейн реки - место впадения реки в другой водоем

 Река - водный поток, текущий в выработанном им углублении