***План- конспект урока***

***ТЕМА: « Характеристики реки »***

***1.Ф.И.О.-***Ефанова Любовь Анатольевна

***2.Место работы-*** МОУ «СОШ №54 им.И.А.Евтеева» г.Саратов

***3.Должность-*** учитель

***4.Предмет –*** география

***5.Класс-*** 8

***6.Тема и номер урока в теме-*** Тема №6 «Гидрография России» (2 урок)

***7.Базовый учебник –***Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский***.*** География. Физическая география России, 8 класс, М.: «Русское слово», 2017г

***8.Цель урока:*** формирование понятий основных характеристик реки, взаимосвязи рек от рельефа и климата.

***9.Задачи:***

*- предметные:*

углубить знания учащихся о реках; сформировать новые понятия характеристики реки, значение реки в хозяйственной деятельности человека.

***- метапредметные:***

развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, уметь анализировать, сравнивать и делать выводы на основании полученных результатов.

***-личностные:***

формировать основы экологической культуры, межличностных отношений (в парах), уважать мнение товарищей.

*10.Тип урока:* урок открытия новых знаний

*11.Формы работы учащихся:* фронтальная, индивидуальная , работа в парах, практическая работа

*12.Необходимое техническое оборудование:*

учебник .М.Домогацких, Н.И.Алексеевский*.* География. Физическая география России 8 класс; атласы; физическая карта России; раздаточный материал для учащихся

*13. Структура и ход урока*

ТЕХНОЛОГИЧНСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Действия  учителя | Действия учащегося | Личностные  результаты | Предметные  результаты | Метапредмет  ные  результаты |
| 1.Органи  зационный  (2 мин) | - Я рада приветствовать вас на уроке, посмотрели на меня, на своих соседей, улыбнулись друг другу и настроились на новые познания в географии.  -Отгадайте загадку и узнайте тему нашего урока:  **Летом бежит,**  **Зимой спит.**  **Весна настала — опять побежала.Река**  Учитель помогает обучающимся поставить цель урока -Что я знаю? Что хочу узнать?  Записывают тему урока | Ученики настраиваются на работу  Обучающиеся определяют цели урока. | Формирование  уважительного  и доброжелатель  ного отношения к  сверстникам | Называют понятия, с которыми познакомились в 6 классе | Регулятивные  Познавательные  Целеполагание  определяют цели , формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности |
| 2. Актуали  зация знаний  (3 мин) | Предлагает найти соответствие между понятием и его определением (разд. материал)  Затем предлагает  обменяться с соседом работами и выполнить взаимопроверку (один из учащихся выполняет работу у доски), поставить отметку | Выполняют сам-но работу, проверяют и оценивают работу своего товарища | Формирование  доброжелатель  ного и объективного  отношения  к сверстнику | Проверить уже  имеющиеся знания учащихся | Регулятивны  Осуществляют  проверку, находят ошибки и оценивают |
| 3.Изучение  нового  материала  (25 мин) | Беседа  Рассказ – вступление  Обращается к жизненному опыту учащихся: *В вашем классе, ребята, наверное, не найдётся такого ученика, который не видел реки. Расскажите о виденной вами реке. А задумывались ли вы когда-нибудь о значении рек в развитии хозяйства и природы*  **Работа с картой:**  (распределение рек по бассейнам)  -Куда текут крупнейшие реки России и почему?  -Рельеф влияет на падение и уклон реки.  -Сегодня предстоит выяснить основные характеристики реки: уклон, падение, годовой сток.  **Работа с учебником.**  -Расписать значение понятий (стр.80)  - Давайте проверим ваши формулировки и запишем краткие формулы.  **Практикум**  - С использованием понятий «уклон» и «падение» решаются задачи  Основные формулы для решения задач у вас есть.  *Работа по вариантам .*  *(с использ. разд. материала)*  *1в- р.Лена;*  *2в- р.Обь*  *Проверка*    - Давайте подведем итог данного этапа. Для чего необходим расчёт падения и уклона рек?  - Реки – важные компоненты природы в каждой стране, но чтобы их использовать необходимо так же знать и их питание и режим. Вот это мы рассмотрим далее.  -Составить кластер «Питание рек»  (снеговое, дождевое, подземное, смешанное)  -Один ли источник питания у рек России?  Вывод: питание Российских рек смешанное  **Работа с учебником**  (стр 81)-прочит.  -– Какой режим рек преобладает на территории России? ( с весенним половодьем.) | Делятся впечатлениями, отвечают на вопрос учителя  Находят крупные реки и относят их к бассейнам океанов;  Делают вывод:  Крупнейшие реки России текут на север, т.к. большая территория России имеет уклон к северу  Выбирают формулировки и выписывают в тетрадь  Проверка формулировок, запись формул:  Н1-абсолютная высота истока,  Н2-абсолютная высота устья,  П= Н1-Н2  У=П(см)/Д(км)  Решают задачи с использованием основных формул (4 уч-ся у доски: по вариантам –два уч-ся находят падение рек, два- уклон)  Сверяют свое решение с решением на доске  Ребята высказывают предположения – значение для хозяйственной деятельности человека (судоходство, строительство ГЭС и т.д.)  Составляют кластер «Питание рек»  Отвечают на вопрос учителя, делают вывод  Читают текст, отвечают на вопрос учителя | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание целостности природы, населения и хозяйства  (человек –связующее звено между природой и производством)  Умение использовать географические знания и умения при работе с картой  Познавательный интерес к изучаемой теме  Действия направлены на осознание нравственных норм, правил, выработка своей жизненной позиции в отношении окружающих людей  Осознание себя как члена общества (классного коллектива)  Уметь добывать и оценивать информацию | Выявить географические знания, использование их для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов  Умение работать с источником географической  информации  (атласом)  Овладение географическими знаниями для применения их на практике  Использование разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | Коммуникативные  Осознанно строят речевые высказывания  Познавательные  Выявляют причинно-следственные связи; высказывают суждения, подтверждая их фактами  Регулятивные  Умение работать по плану, предложенному учителем  Познавательные  (логические)  Установление причинно-следственных связей  Коммуникативные  Высказывают свои предположения  Регулятивные  Планировать с помощью учителя учебную деятельность  Познавательные  Анализировать, выделять существенные признаки, предполагать, какая информация нужна  Коммуникативные  Уметь согласовывать свои действия, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| 4.Обобщение и закрепле  Ние  (5 мин) | Предлагает выполнить тест  Самопроверка | Заполняют лист итогового теста. | Уверенность в себе, своих силах, полученных знаниях | Овладение  информацией по предмету и умение пользоваться ею | Регулятивные  Определять степень успешности выполняемой работы  Познавательные  Представлять информацию путем выбора правильного ответа |
| 5.Рефлексия  Выставление отметок  (7 мин) | Высказаться одним предложением:  -*сегодня я узнал…*  *-было интересно..*  *-было трудно…*  *-я понял…*  *-я приобрел…*  *-я смог…*  *-меня удивило…*  *-урок мне дал для жизни…* | Ребята по кругу высказываются одним предложением | Позволяет выявить положительные и отрицательные результаты своей работы на уроке, осмыслить свои действия и дать самооценку | Анализ полученных знаний по предмету, использование этих знаний в жизни | Коммуникативные  Познавательные  регулятивные |

Дифференцированное Д/З: (3 мин)

- п.12-прочитать текст учебника

- Карточка. На берегу каких рек расположены города (Москва, Архангельск, Нарьян-Мар, Казань, Воронеж, Ростов-на-Дону, Саратов, Курган, Пермь, Салехард, Омск, Дудинка, Братск, Хатанга, Улан-Удэ, Якутск, Анадырь, Вилюйск, Благовещенск).

- Творческое задание, составить алфавит рек России (распределить реки по алфавиту)

*Приложение 1*

***Справочный материал “Реки России”***

***1.Река***

***2.Исток***

***3.Устье***

***4.Длина реки, км***

***5.Высота истока, м***

***6.Высота устья***

***7.Притоки***

***Лена***

***Байкальский хребет***

***море Лаптевых***

***4400***

***930***

***0***

***Алдан, Вилюй, Олекма, Витим***

***Обь***

***Телецкое озеро (Бия и Катунь)***

***Карское море***

***5410***

***1000***

***0***

***Иртыш***

*Приложение 2*

Итоговый тест 1.Большая часть крупных рек России течёт в сторону:

А) севера б) востока в) запада г) юга

2. Питание большинства рек России:

А) снеговое б) дождевое в) грунтовое г) смешанное

3.Какой режим рек преобладает на территории России:

А)с весенним половодьем Б) с половодьем в летний период

4. Падение реки – это:

А) отношение величины истока к устью б) превышение истока над устьем

В) отношение величины падения реки к её длине.

5. Уклон реки – это:

А) отношение величины истока к устью б) превышение истока над устьем

В) отношение величины падения реки к её длине.

*Приложение 3*

*Найти соответствие:*

Речная система - место, где река берет свое начало

Исток - главная река с притоками

Устье - местность, с которой река получает питание

Бассейн реки - место впадения реки в другой водоем

Река - водный поток, текущий в выработанном им углублении