

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Белочка»

## **МАСТЕР-КЛАСС**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

#### **«ДЕТИ МАТУШКИ-ЗЕМЛИ, БУДЬТЕ ВЕЖЛИВЫ, ДОБРЫ»**

Дети и воспитатели

ТАВАЛАЕВА НС. ПОПОВА НН, ПОДМАЗОВА АА

#### **Содержание**

1. Введение .....	2
2. Основная часть .....	3 – 6
3. Заключение.....	7
4. Приложение	
5. Список используемой литературы	

## **Введение**

На современном этапе развития нашего общества важная задача педагогики - нравственное воспитание детей. Немаловажное место в нём занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, природе и миру в целом. Ребёнку важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают. Именно в процессе этого сложного познания сам ребенок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением.

Нравственное воспитание детей многогранно по содержанию и каждое из его направлений основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их воспитанниками.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду.

*Ценности:* уважение к труду; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

*Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля;

Формирование нравственной культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности. Экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия общества на

окружающую среду стало очень острой и приняла огромные масштабы.

Работая над темой «Формирование нравственных качеств дошкольников в процессе экологического образования», придерживаемся таких принципов, как :

- Принцип научности предполагает развития познавательного интереса, формирования основ *его* мировоззрения.
- Принцип доступности материала для ребенка определенного возраста.
- Принцип гуманистичности: тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, уметь видеть красоту окружающего мира.
- Принцип прогностичности: у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде. во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях .
- Деятельности: ребенок обязательно принимает участие в посильных видах деятельности.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны подражать каждому его движению. Всё это способствовало возникновению *идеи создания социально-ориентированного проекта* в нашей группе.

Проектный метод обучения – это всегда сочетание деятельности педагога и педагогических приёмов активизации деятельности детей.

По классификации, предложенной Н.Е. Веракса творческий проект бывает двух видов: коллективный и индивидуальный. Один из видов коллективного творческого проекта – это *коллективное творческое дело*. Технология КТД подробно описана в педагогической литературе и широко представлена в современной образовательной практике.

Рассмотрим особенности *индивидуального творческого проекта* в сравнении с *коллективным творческим делом* по показателям:

- 1.1. Структура проектной деятельности.
- 1.2. Форма ответственности за полученный результат (коллективная, индивидуальная).
- 1.3. Роль воспитателя в активизации проектной деятельности ребенка.

*Социальная презентация* – это рассказ другим о достигнутых результатах, с целью показа ребёнку значимость его индивидуальных усилий для окружающих. Н. Е. Веракса, подчеркивая важность этапа социальной презентации, писал, что если подобной презентации не случается, то дети испытывают положительные эмоции, но результаты их деятельности не войдут в культуру детского сада, а значит, существенно не повлияют на социальный статус ребёнка, и, следовательно, на развитие его личности.

Формы социальной презентации определяются воспитателем в зависимости от того, кто несет *ответственность за результат*:

- Коллективная ответственность – форма «Альбом «Наши добрые дела», который представляет собой отчет о ходе выполнения проекта и его результатах, в том числе с учетом вклада отдельных детей.
- Индивидуальная ответственность – форма «Защита своего проекта» - отчет о ходе выполнения проекта и его результатах, с использованием подготовленных материалов и демонстрацией свидетельств успешности проекта (рисунки о том, как вместе играли, помогали, фотографии).

Результат не может быть получен без содержания, оборудования и организации деятельности. *Сходство* индивидуального и коллективного творческого проекта состоит в *единой структуре* процесса деятельности.

Отличия: форма представления результата, форма проведения социальной презентации.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

### **«ДЕТИ МАТУШКИ-ЗЕМЛИ, БУДЬТЕ ВЕЖЛИВЫ, ДОБРЫ»**

Проект направлен на достижение детьми целевых ориентиров: формирование интереса к общественной жизни; бережного отношения к природе; развития у детей умения совместно и дружно играть, проявлять сочувствие друг другу, ответственность за участие в общем деле, оказывать взаимную помощь.

**Цель:** формировать основы нравственности в процессе экологического образования через ознакомление дошкольников с миром природы через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую деятельность.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Продолжительность проекта:** 2 месяца.

**Задачи проекта:**

- способствовать расширению экологических представлений, общения с природой, со взрослыми и детьми;

- развивать эмоции и мотивы, видеть прекрасное в природе, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков; уважение к окружающим людям;
- формировать умение быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела;
- уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях, умение высказывать суждения;
- побуждать детей к положительным поступкам и делам;
- воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в душах людей.

**Ожидаемые результаты:**

формирование у детей уважения к окружающим объектам природы, людям и миру в целом через развитие эмоций и мотивов, способствующих формированию коммуникативных умений и навыков, выработка навыков бережного отношения к природе, интереса к ее изучению в будущем.

**Продуктом проектной деятельности является:**

План работы по формированию нравственного поведения старших дошкольников посредством совершения добрых поступков.

Картотеки игровых ситуаций для обыгрывания по формированию нравственного поведения дошкольников.

«Копилка добрых дел»- акции родителей с детьми.

Художественное творчество детей на тему «Наши добрые дела».

Фотовыставка «Наши добрые дела».

### План работы:

Сроки	Форма работы	Программное содержание
В течение всего проекта	<p>Дидактические игры и игровые образовательные ситуации:</p> <p>1) «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>2) «Благородные поступки</p> <p>3) «Мешок плохих поступков».</p> <p>4) «Как я дома помогаю».</p> <p>5) «Цветок добрых дел»</p> <p>6) «Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p>7) «Пожелания».</p>	<p>Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей; научить детей быть внимательными друг к другу, воспитывать в детях культуру поведения.</p>
В течение всего проекта	<p>Уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.</p>	<p>Воспитание экологической культуры, бережное отношение к окружающей природе, стремления беречь и любить растения и животных, ухаживать за ними. Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p>
еженедельно	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Добрые поступки».</p>	<p>Закреплять формирование представлений детей о хороших и плохих поступках и их</p>

		последствиях; развить речь детей, умение высказывать суждение.
еженедельно	Беседы: «Добро творить — себя веселить», «Что значит быть добрым?» «Труд человека кормит», «Как и чем можно порадовать близких», «Наши добрые слова», «Как мы можем позаботиться о старших», «Наши маленькие друзья»	Продолжать формировать у детей умение вести диалог на нравственно-этическую тему. Поощрять желание детей рассуждать о нравственных ценностях, анализируя поступки героев и свои собственные.
1 неделя	Тематический день «Азбука вежливости»	Сформировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими; воспитать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих; закрепить навыки культурного поведения.
1 неделя	Чтение произведений с последующим обсуждением поступков героев: 1). «Волшебное слово» В.Осеева. 2). «Самое страшное» Е.Пермяк. 3). «Просто старушка» В.Осеева 4). «Вовка - добрая душа», «Уехали» А. Барто	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; учить детей самостоятельно, передавать отношение к поступкам героев, делать выводы.



2 неделя	«Наши друзья - растения»	Воспитывать стремление беречь и любить растения. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.
2 неделя	Заучивание пословиц и поговорок о добре, дружбе.	Сформировать представления о назначении пословиц и поговорок, учить осмысливать значение пословиц и поговорок о добре и дружбе.
3 неделя	Путешествие по сказкам «Добрые поступки героев сказок и их последствия»	Уточнение представлений детей о добрых и злых поступках и их последствиях.
3 неделя	Обыгрывание ситуаций	Развить умение действовать в той или иной ситуации по доброму.
4 неделя	«Красная шапочка и добрый волк»	Продолжать формировать представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. Подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми.
4 неделя	Трудовая деятельность: уборка групповой комнаты.	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы,

		<p>навыки коллективного труда, воспитывать чувство ответственности за порученное дело, желание помогать товарищам, проявлять дружеские чувства.</p>
5 неделя	«Жизнь дана на добрые дела»	<p>Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. Переживать хорошее как радость.</p>
5 неделя	Конструирование «Настольный театр для малышей» (для детей младшей группы).	<p>Учить детей проявлять внимание и заботу о малышах, изготовить для них настольный театр, понимать значение своего труда.</p>
6 неделя	Трудовая деятельность на участке у малышей	<p>Учить действовать по просьбе взрослых, понимать значение своего труда для других, развивать ответственное отношение к делу, воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам.</p>
6 неделя	«Покормите птиц зимой»: изготовление кормушек,	<p>Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, вызвать желание</p>

		заботиться о них.
7 неделя	Помогаем малышам	Учить малышей одеваться на прогулку
7 неделя	Тематический день «Совершаем добрые поступки»	Закрепить понятие «доброта», «добрый», «милосердный». Развить умение чувствовать внутренний мир другого человека, сформировать культуру общения.
8 неделя	Организация «Копилки добрых дел», фотовыставки «Делаем добрые дела» совместно с родителями. Праздник доброты - презентация проекта	

## Заключение

Одной из задач нашей работы является воспитание нравственно-здорового ребёнка, имеющего представления о добре и зле, формах одобряемого обществом поведения, способного к сопереживанию и выражению нравственных чувств, знающего не только на словах, что такое хорошо и что такое плохо, но и ясного к действию и поступку. Формирование экологического сознания – важнейшая задача детского сада. При проведении в ходе проекта игровых ситуаций, различных бесед, развлечений не только повысился уровень нравственно-экологических представлений, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также интересы детей к окружающей их среде.

Личностно развивающий эффект реализации творческих проектов состоит в том, что взрослый поддерживает инициативу детей, развивает творческие способности за счет расширения представлений о существующих возможностях в момент обсуждений вариантов, представляемых сверстниками, создает условия для проявления ребёнком самостоятельности

в изменяющейся социальной среде (межвозрастное взаимодействие и социальная презентация проектов). Ребёнок приобретает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что его деятельность представляет ценность не только для него, но и для других.

### **Список литературы:**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2018. — 112 с.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2016. – 96 с.