Департамент образования

администрации Владимирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Владимирской области

«Ковровский колледж сервиса и технологий»

ГБПОУ ВО «ККСТ»

Автор: педагог-психолог

Медведева Мария Александровна

Организация работы педагога-психолога в учреждениях среднего профессионального образования» (из опыта работы)

 Должность педагога-психолога введена в нашем колледже в 2017 году. За прошедший период, мной была создана система работы. Достигнутые результаты говорят об эффективности работы. Основными направлениями работы являются:

1. Профориентационная работа;
2. Отбор и подготовка участников к региональному чемпионату молодых профессионалов WorldSkills Russia;
3. Психологическое сопровождение студентов 1 курса для успешной адаптации к колледжу;
4. Поддержание оптимальной, благоприятной психологической обстановки в колледже;
5. Перспективы: Создание консультативного пункта для педагогов и мастеров п/о.

*Профориентационная работа.*

 Наше учреждение является профессиональным. Выбор своего жизненного пути – важный и значимый шаг. Найти себя, реализоваться в жизни, стать успешным – вот к чему я стремлюсь как психолог.

 Профориентационная работа проводится нами в школах города Коврова с 8-9 классами. Мной были разработаны и отобраны, из предложенных специалистами, тесты, которые помогают определить профессиональную направленность учащихся школ. Мы стараемся помочь учащимся развить качества, необходимые для успешного развития специалиста.

 Для учащихся 9 классов на «День открытых дверей» повторяем тестирование в случае необходимости. *(Методика Е.А Климова «Определение типа будущей профессии»[[1]](#footnote-1))*

 Я работаю ежегодно в приёмной комиссии и беседую с абитуриентами, подающими документы на предмет соответствия выбранной профессии.

*Психологическое сопровождение студентов 1 курса для успешной адаптации к колледжу.*

 Необходимо понимать, что студенты 1 курсов оказываются в ситуации формирования нового коллектива, и другой своей важной задачей считаю способствовать успешной адаптации студентов.

 На начальном этапе, в сентябре, проводится психологическая диагностика первокурсников. *(Методика Г.Айзенка «Самооценка психических состояний»[[2]](#footnote-2), «Самооценка психологической адаптивности»[[3]](#footnote-3), Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина[[4]](#footnote-4), методика Г.Н.Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности»[[5]](#footnote-5), Диагностическая анкета «Уровень адаптации студента к колледжу».)*

 По результатам тестирования выхожу в группы, провожу индивидуальные беседы с теми студентами, которым необходима психологическая поддержка на этом нелегком этапе их вхождения в профессию.

 За этот период работы в колледже, поняла о необходимости создания психологического кружка для студентов 1-3 курсов. *(Кружок психологического сопровождения студентов «Грани себя». См. план работы кружка)*

В декабре повторно тестирую студентов на уровень тревожности, провожу коррекционно-развивающую работу (тренинги, беседы). В марте корректирую возможные проявления тревожности у студентов.

 *Отбор и подготовка участников к региональному чемпионату молодых профессионалов WorldSkills Russia.*

 С 2012 года в Россия успешно вошла в мировое движение WSR. Наши студенты участвуют в демонстрационных экзаменах по стандартам WSR и в чемпионатах регионального и всероссийского уровня.

 Студент 3 курса Шилов А. – занял призовое 1 место в компетенции «Облицовка плиткой» (мастер п/о Калибова И.А.)

 Студент 3 курса Маркус А. – призовое место по компетенции «Поварское дело» в региональном чемпионате «Абилимпикс» (мастер п/о Тевелёнок Е.В.)

 Работа по мировым стандартам требует от нас высокого уровня профессионализма. Моя работа по подготовке участников региональных и всероссийских чемпионатов включает в себя оказание психологической помощи на каждом этапе подготовки к чемпионату, а также дальнейшее сопровождение участников и экспертов в ходе самого чемпионата. *(Анкета «Мотивация участия студентов в конкурсах и соревнованиях в период обучения»; дыхательные техники (мадитация); тест Филлипса на тревожность; игровые упражнения на снятие психоэмоционального напряжения; тренинг уверенного поведения).*

 Благоприятная психологическая обстановка в колледже – важнейшая задача педагога-психолога. Я провожу в группах тренинги на сплочение, привлекаю к занятиям кружка. Разрабатываю психологические рекомендации для преподавателей по проведению классных часов, бесед.

 Таким образом, можно говорить об эффективности созданной системы работы. Основной перспективой своей работы я вижу создание консультативного специализированного пункта для педагогов и мастеров п/о.

1. https://infourok.ru/proforientaciya-oprosnik-klimov-ea-2451062.html [↑](#footnote-ref-1)
2. https://infourok.ru/samoocenka-psihicheskih-sostoyaniy-po-ayzenku-2477817.html [↑](#footnote-ref-2)
3. https://psytests.org/book/fetiskin-diagnosis-person-group.html [↑](#footnote-ref-3)
4. http://www.stotestov.ru/опросник/шкала-реактивной-ситуативной-и-лично [↑](#footnote-ref-4)
5. https://infourok.ru/metodika-gn-kazancevoy-diagnostika-obschey-samoocenki-lichnosti-3242747.html [↑](#footnote-ref-5)