**Конспект занятия. Тема «Беседа о парке»**

**Цель:** Воспитание любви к родному району в процессе экологического образования дошкольников.

**Задачи:**

- дать детям представление о парке, как одном из видов эко-социальной структуры городского поселения;

- формировать представление детей об особенности парковой экосистемы на примере Сормовского парка: основные элементы садово-паркового оформления: дорожки, аллеи, водоемы, газоны и цветочные клумбы (ступенчатые, лентообразные, вертикальные, альпийские), а также элементы зеленой графики лабиринты, зеленые скульптуры).

- развивать способности к сравнению схожих по косвенным признакам объектов природы (парк и лес);

- развивать умения составлять схематическое изображение природного объекта в пространстве;

- развивать умения защищать «проекты», доказательную речь.

- воспитывать понимание значения парков для людей и участия людей в их создании и сохранении.

- воспитывать у детей любовь к родному району.

**Словарная работа:**

-обогащение словаря «аллея», «парковое озеро», «сосновый бор», «интерактивный зоопарк»;

-активизация словаря «природный», «парк», «парковый», «лес», «этажи леса»,

**Материалы и оборудование:**

- компьютерная презентация уголков Сормовского парка, дубравы или леса;

- видеофильм из истории создания парков, посадки лесополосы;

- дидактическая игра «Найди по описанию».

- сенсорная панель;

- ковролин с набором элементов для изображения леса, фрагментов паркового ландшафта и социального назначения.

**Предварительная работа:** совместные походы родителей с детьми в парки города, проведение занятия по теме «Этажи леса», чтение рассказов, стихотворений о лесе, растениях культурных и дикорастущих, наблюдение за трудом взрослых по уходу за растениями д/сада, просмотр презентаций по теме «Парки и скверы».

**Ход занятия:**

**I часть:**

Воспитатель читает стихотворение о парке:

*Где-то там остались  
стёкла и бетон,  
И асфальт горячий,  
городской трезвон.  
Парк он навевает  
песни о простом,  
Душу что ласкают  
и всё дело в том.*

*Посижу немножко,  
просто отдохну,  
Видеть мне приятно  
зелени страну.  
Ну, а одуванчик  
он раскрепостит  
И прохладу парка  
выпить разрешит.*

В. О чем это стихотворение? О каком объекте природы идет речь?

Чем парк отличается от леса?

- Правильно, дети, парк это искусственное насаждение, создается руками человека. А лес – это естественные насаждения, это часть природы, большое пространство, заросшее деревьями, кустарниками.

Воспитатель показывает слайды с объектами паркового оформления, в том числе Сормовского парка.

Вопросы к детям:

- Почему можно сказать, что это фотографии парка?

-Для чего нужны парки?

В. Парк – это зона отдыха. В парке есть дорожки, аллеи, клумбы, аттракционы

- По каким признакам узнали Сормовский парк?, парковую набережную?, парковое озеро?,(зоопарк «Мадагаскар», лебединое озеро, ….)?

***Фикультминутка***

**II часть:**

Воспитатель показывает фрагменты видеофильма об истории создания садово-паркового ландшафта.

Вопросы к детям:

- Какие природные объекты есть в парке? ( аллеи, лесонасаждения, сосновый бор, смешанные лесополосы, клумбы, искусственные и естественные водоемы-пруды, др.);

- Как люди украшают парки? (разбивают клумбы, газоны, устанавливают скульптуры);

-Какие растения и для чего используют люди в парках? (дикорастущие и культурные)

- Какие культурные растения вы знаете? (цветы) в каком природном элементе они встречаются чаще (клумбы).

Показ слайдов с разным оформлением парковых клумб.

В. Для чего в парке высаживают цветы, красиво оформляют клумбы?

**IIIчасть:**

Дидактическая игра « «Найди по описанию».

Воспитатель предлагает детям найти картинки с изображением элементов паркового ландшафта по описательному рассказу.

Обобщает высказывания детей по возможности присутствия того или иного элемента в парке, помогает наводящими вопросами в случае не полного ответа или затруднений в определении элемента эко-социального назначения.

**IV часть:**

Воспитатель предлагает детям на сенсорной панели составить «свой парк» или воссоздать схематично Сормовский парк. Дети работают по подгруппам.

В заключение воспитатель предлагает детям защитить свой «проект» по наводящим вопросам:

- Почему это парк?

- Что в вашем парке служить для оздоровления? (беговые и велосипедные дорожки, липовые аллеи, парковое озеро, другие водоемы, сосновый бор);

- Чем можно полюбоваться, что радует глаз? (клумбы и зеленые скульптуры, каменные вазы с цветами);

- В каком местечке вашего парка много интересного и любознательного? (около естественных водоемах, на лебедином озере, в сосновом бору и других лесонасаждениях, в интерактивном зоопарке, др.);

-почему?

- Где можно развлечься в вашем парке? (на аттракционах, лабиринтах);

- Как вы думаете, людям понравится ваш парк, захотят ли они прийти в него еще?

- Что вы им пожелаете?

**V часть:**

Подводя итог, воспитатель благодарит детей за интересные идеи, просит дома с родителями нарисовать либо сделать макет, оформить фото-газету, аппликацию своего «проекта» и принести на выставку в детский сад.