

1 СЛАЙД

Тема: «Профилактика суициального риска среди обучающихся: раннее выявление, механизм взаимодействия педагогов по профилактике суициального поведения»

форма: семинар-практикум
27.03.2017г.

Подготовила: Лежнёва Татьяна Леонидовна,
педагог-психолог, КГКОУ ШИ 16

Эпиграф: *Не надо спасать все человечество.
Стремитесь спасти хотя бы одну человеческую душу.
В таком стремлении залог спасения...»*
(Юрий Азаров, кандидат пед. наук, профессор)

2 СЛАЙД

Цель: Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросу профилактики суициального поведения среди обучающихся.

3 СЛАЙД

План семинара:

1. Введение в проблему
2. Теоретический блок
3. Практические задания
4. Рефлексия

4 СЛАЙД

Ожидания участников семинара: **Упражнение «Закрытая дверь»**

5 СЛАЙД

Ожидаемый результат:

- ✚ Актуализация проблемы роста суициального поведения среди детей и подростков
- ✚ Осознаниепрофилактической работы по предупреждению суицида;
- ✚ Участники семинара осознают необходимость раннего выявления пресуицида;
- ✚ Педагоги обретут знания признаках суициального поведения, механизме своевременных и грамотных действий оказания помощи ребенку находящемуся в кризисной ситуации (склонных к суициду)

6 СЛАЙД

1. Введение в проблему: **Ролик** (до 2мин.22сек.)

2. **Слово ведущего:**

-Мы выбираем жизнь – они смерть. Мы пишем письма, они – предсмертные записки. Мы строим планы на будущее, у них – нет будущего. Кажется, что мы и они – из разных миров. Но как велика пропасть между нами и теми, кто решился на самоубийство? Как сильно должен измениться человек, чтобы сделать этот шаг?

Теоретический блок

7 СЛАЙД *Определение*

8 СЛАЙД

Слово ведущего:

- Что же является причиной такого отчаянного поступка, как суицид (аутоаггрессия)?
- Одной из актуальных, набирающих все большие масштабы причин, провоцирующих подростков и молодежь на саморазрушающее поведение и действия, являются интернет-группы («группы смерти»).

9 СЛАЙД

Презентация о интернет-группах.

Вывод:

- Самоубийство, аутоагрессивные действия не являются громом среди ясного неба.
- Никогда это не бывает одна причина, чаще всего это ряд, комплекс причин, которые приводят к личностному кризису. Через деструктивные формы поведения, ребенок как бы бросает вызов, призывает «Обратите внимание! Со мной, что то происходит».

10 СЛАЙД Ролик (с 14мин.30сек. до 16мин.38сек.)

Помочь можно? Да!

11 СЛАЙД Упражнение «Ищи ресурсы!»

Притча стр.19 Тренинга

Вывод: Трудностей и проблем много, советчиков еще больше, но помогают далеко не все и не всё. Необходимо вовремя оказать действенную помощь, помочь найти собственные ресурсы выхода из ситуации.

- Непонимание – вот основная причина трагедии. Как научиться понимать ребенка? Как вовремя распознать его душевное состояние, его призывы о помощи? На что в первую очередь обратить внимание, что сделать, как поддержать? Вопросы, которые мы сегодня рассмотрим.

Слово ведущего:

- Для того, чтобы распознать надвигающуюся трагедию, необходимо знать и различать признаки суициального поведения.

12 СЛАЙД

Характерные признаки суициального поведения:

13 СЛАЙД

Группы признаков

- Словесные
- Поведенческие
- Ситуационные

14 СЛАЙД

Слово ведущего:

Зачастую взрослые не обращают внимания на те маркеры, признаки суициального поведения, которые явно демонстрирует ребенок. Вовремя услышать, понять, правильно отреагировать и многие беды можно было бы предупредить, избежать.

- Предлагаю поработать в группах.

Практическое задание.

Упражнение «Нужные слова» (стр.23 Тренинга)

Раздать карточки.

-Прочитайте и скажите, к какой группе признаков относятся данные маркеры? (словесные).

- Отработаем способы реагирования на словесные признаки.

Задание: Заполнить таблицу.

Разбор 1-2 пункта, далее самостоятельно. Работа педагогов в группах.

Обсуждение.

15 СЛАЙД

Притча «Путники» (стр.25 Тренинга)

Вывод: - Самое лучшее – это предотвратить беду!

16 СЛАЙД

Рефлексия

Упражнение «Закрытая дверь»

17 СЛАЙД

Лист рефлексии (стр.25 Тренинга)

Лист первичного выявления детей группы суициального поведения (для классных руководителей)

18 СЛАЙД

Спасибо за внимание.