**Путешествие в бумажную страну**

**Цель:** развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного возраста

**Программные задачи:**

* познакомить детей с историей возникновения бумаги.
* показать процесс изготовления бумаги.
* уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах ;
* развивать умение обследовать предмет и устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду). Заинтересовать детей работой с бумагой ;
* упражнять в изготовлении аппликации из мятой бумаги.
* развивать активный и пассивный словарь детей по теме.
* воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.
* воспитывать взаимопомощь и умение выслушивать товарищей.

**Материал**:

* компьютер, телевизор, презентации «История бумаги",  «Как делают бумагу»;
* предметы из бумаги;
* бумажный кораблик «Мечта»;
* квадратные листочки бумаги, ножницы, клей, ёмкость с водой, материал для аппликации (на каждого ребенка);
* смайлики.

**Методические приемы:**

* словесные: вопросы, рассказывание, беседа;
* демонстрационный: компьютерная презентация.

**Ход деятельности**

Вводная часть:

Настроение у нас – отличное,

(показ сжатыми кулачками и поднятым вверх большим пальцем)

А улыбки – дело привычное,

(показ рисование улыбки на лице – указательными пальцами обеих рук)

Пожелаем друг другу добра,

(руки в стороны над головой и опустить вниз.)

Ведь играть начинать нам пора!

В путь-дорогу собираемся

В путешествие отправляемся.

Сегодня мы отправимся с вами  в путешествие  в «Бумажную страну» Закройте глаза и скажите волшебные слова: Раз, два, три кораблик в бумажный мир нас перенеси!

Сейчас просто невозможно представить себе жизнь без бумаги.

**Дидактическое упражнение** «Что сделано у нас в группе из бумаги? »

- Давайте проведем исследование в нашей группе: а что у нас есть из бумаги?

-Как вы думаете, бумага была всегда? А на чем же люди писали раньше? Давайте вместе проведем экскурсию в историю и вместе выясним, на чем писали люди раньше.

**ПОКАЗ обучающего диафильма "Как делают бумагу"**

**Физминутка**

Представьте, что вы изготавливаете бумагу.

Лесорубы дерево срубили, (Имитация движение топора)

На станке на части разделили, (руками разводят в разные стороны)

Чурбачки на щепки порубили, (стучат ребром ладони о другую ладонь)

И в растворе долго их варили, (имитация движений поварешки)

А потом всю жидкость отжимают, (отжимают руками)

Валиком утюжат, сушат, гладят. (имитация движений утюга)

Так выходит чистый лист бумаги (показ двух ладоней, поднятых вверх)

Для журнала, книги и тетради. («открывают» две сложенные ладони)

-А теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? (ответы детей). Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? (различные варианты ответов детей) .

-Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные. А прочная ли бумага? Мы проверим. Я хочу пригласить вас в мастерскую, где мы будем проводить опыты с бумагой. Вы, хотите там побывать? Тогда закройте глаза и скажем все вместе: Раз, два, три, в мастерскую заходи.

 Дети садятся за столы.

**Свойство 1. Прозрачность.**

Воспитатель предлагает наложить на лист газеты сначала лист офисной бумаги, а затем лист кальки. Видно через бумагу картинку? Нет. А через кальку? Это первое свойство бумаги, которое мы узнали.

**Вывод: "Тонкая бумага просвечивает"**

**Свойство 1. Мягкость.**

Дети предлагают смять листы.

**Вывод: они мнутся, значит, нетвёрдые.** Но салфетку легче смять, и комок получается меньше, а офисную – труднее, и комок – больше.

**Свойство 2. Прочность.**

Дети пробуют разорвать салфетку, писчую бумагу и картон.

**Вывод: их можно разорвать, значит, они непрочные.** Но салфетку разорвать легче, а картон – труднее.

**Свойство 3. Водопроницаемость.**

Листы опускают в ёмкости с водой. По мере впитывания воды они тонут.

Вывод: листы впитывают воду. Салфетка быстро, картон медленно.

**Свойство 4. Горение.**

**Воспитатель.**Следующий опыт огнеопасный. Поэтому проводить его буду я, а вы наблюдайте и сделайте вывод. Но для начала вспомните, как нужно себя вести во время работы с огнём.

**Дети.**Сидеть спокойно, наблюдать, не дуть на огонь. А в конце огонь потушить.

*Воспитатель поджигает листы.*

Вывод: они горят. Но салфетка сгорает быстрее, а картон – дольше всех.

Наше путешествие подошло к концу. Сегодня вы играли, работали в мастерской и узнали разные свойства бумаги. Перечислим их ещё раз – бумага не прозрачная, мягкая и мнется, не прочная и рвётся, намокает и горит.