

"Методики работы психолога с подростками, совершающими самовольные уходы"

Основными задачами педагогического коллектива детского дома при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам.

Работа по профилактике самовольных уходов – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени. Эффективнее в рамках названной деятельности делать акцент на ранней профилактике.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности воспитанников, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер.

Причины самовольных уходов с точки зрения организации работы по их профилактике целесообразно подразделять на внутриличностные, внутриорганизационные и внешние (вне организации). К внутриличностным причинам относятся:

- индивидуально-психологические особенности;
- особенности, связанные с психическими нарушениями (задержка психического развития, органическое психическое расстройство, психопатоподобный синдром, легкая умственная отсталость и др.);
- особенности, связанные с проживанием в организации для детей-сирот и воспитанием в неблагополучных семьях (отсутствие стабильной привязанности, безответственность, рентное поведение, низкая фрустрационная толерантность, эгоцентризм);
- психологические особенности, присущие подростковому возрасту.

Возрастные психологические особенности и особенности, присущие детям-сиротам, отмечаются у всех воспитанников дд, поэтому мероприятия, направленные на их коррекцию, могут включаться во все программы профилактики самовольных уходов воспитанников.

К **внутриорганизационным особенностям**, способствующим самовольным уходам воспитанников, относятся недостатки воспитательной работы, которые приводят к психологическому давлению на воспитанников со стороны персонала (прежде всего, воспитателей), ослаблению дисциплины и бесконтрольности воспитанников, конфликтам между воспитанниками.

Под **внешними причинами** самовольных уходов понимается наличие «зон притяжения» для воспитанника вне организации. Это могут быть эмоционально значимые взрослые, к общению с которыми стремится воспитанник, референтная группа сверстников асоциальной направленности, а также наличие друзей, готовых предоставить временное пристанище воспитаннику на период его ухода. Очевидно, что возможности администрации и педагогического коллектива дд по устранению внешних причин самовольных уходов ограничены.

Также следует выделять индивидуальные и групповые самовольные уходы. **Индивидуальные уходы** определяются комплексом обстоятельств, имеющих значение для конкретного воспитанника. **Групповые уходы** совершаются «за компанию», связаны с присущей подростковому возрасту реакцией группирования. Вероятность группового ухода повышает эмоционально-волевая незрелость, присущая детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, которая способствует подчинению воспитанника лидеру из числа сверстников.

С точки зрения профилактики целесообразно деление самовольных уходов на **единичные и повторные** (рецидивы). Повторность самовольных уходов воспитанника свидетельствует о наличии устойчивого комплекса причин, провоцирующих такие уходы. Причем эти причины при проведении индивидуальной профилактической работы с воспитанником не были в полном объеме выявлены и устранены.

Рассмотрение самовольного ухода воспитанника как осознанного поведенческого акта позволяет выделить два узловых элемента, которые детерминируют такое поведение: мотив и условия его реализации. В качестве **мотива самовольного ухода** выступает стремление несовершеннолетнего либо избежать воздействия негативных факторов (дисциплина, агрессия со стороны воспитанников или воспитателя и др.), либо приобрести значимые для него ценности (свобода перемещения, встреча с родственниками ли друзьями и др.). Оба указанных мотива могут сочетаться, но ведущим, как правило, является один из них.

В качестве *условия реализации мотива* выступает возможность комфортного проживания вне организации для детей-сирот в период нахождения в самовольном уходе (наличие родственников или друзей, готовых дать несовершеннолетнему временный приют). Современный сирота, особенно с опытом нескольких лет пребывания в организации, привык к комфортному и безбедному существованию, которое обеспечивается ему другими (персоналом организации). Не стремясь к строгому соблюдению личной гигиены или полноценному сбалансированному питанию, сирота не готов испытывать бытовые неудобства (голод, холод, отсутствие удобного спального места). Таким образом, продолжительный (более трех дней) самовольный уход возможен только при наличии внешней поддержки, которая обеспечит временное решение бытовых проблем.

Рассмотрение самовольного ухода как стремление что-либо приобрести или чего-либо избежать позволяют выделить две группы самовольных уходов.

Бегство от:

- неизвестности (стремление получить информацию о значимых взрослых, которые не хотят или перестали контактировать с ним, желание восстановить отношение с родителями или родственниками);
- грубого, оскорбляющего, унижающего человеческого достоинство воспитанника поведения со стороны воспитателей;
- наказания за проступок;
- конфликтной ситуации со сверстниками.

Бегство за:

- общением с родителями, ограниченными или лишенными в родительских прав, кровными родственниками или другими взрослыми, к которым воспитанник испытывает привязанность или доверяет (уход к значимым взрослым);
- общением с друзьями вне организации;
- получением удовольствий;
- общением со значимым сверстником (влюбленность);
- собственным достоинством (протестные самовольные с уходы с целью продемонстрировать свое несогласие с требованиями или действиями взрослых).

Без веских причин ни один ребенок не уйдет из привычного для него места, тем более, если ему там эмоционально тепло и уютно. Для выявления факторов риска самовольного ухода воспитанников из организаций для детей-сирот необходимо проведение комплексной диагностики, в ходе которой изучаются:

- индивидуально-психологические особенности воспитанника;

- особенности его взаимоотношений с другими воспитанниками, значимыми взрослыми внутри и вне организации;
- выявляются поддерживающие взрослые и сверстники вне организации, у которых он может проживать после самовольного ухода.

В рамках изучения индивидуально-психологических особенностей воспитанников психолог дд выявляет те личностные особенности, которые могут повышать склонность к самовольным уходам.

Диагностика взаимоотношений воспитанника со сверстниками и значимыми взрослыми предполагает проведение диагностической беседы воспитанниками и воспитателями, использование опросников и диагностических методик, включая проективные.

Для выявления причин самовольного ухода воспитанников, связанных с неблагоприятными взаимоотношениями со сверстниками или воспитателями в организации, может быть использован *опрос ребенка и опросник, который заполняется специалистами после самовольного ухода воспитанника*. Воспитанники дд имеют целый ряд негативных личностных черт, затрудняющих контакт с ним, но при этом такие дети все равно являются управляемыми и к ним можно найти индивидуальный подход, помочь адаптироваться и вписаться в ту ситуацию, в которой они оказались. Невнимание к воспитанникам со стороны педагогических работников дд является ведущим фактором, провоцирующим самовольные уходы несовершеннолетних.

Большую помощь специалистам для выявления воспитанников группы риска по самовольным уходам могут оказать проективные методики. С этой целью должны использоваться методики, позволяющие выявить значимость для воспитанника кровных родственников, а также оценить положение, которое он занимает в группе, взаимоотношения несовершеннолетнего с педагогическими работниками дд.

При поступлении каждого воспитанника в дд с целью облегчения его розыска в случае самовольного ухода целесообразно собрать информацию о значимых для него лицах вне организации.

Опросник для воспитателей

	Утверждение	Согласие с утверждением				
		Согласен	Скорее согласен, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее не согласен, чем согласен	Не согласен
		4	3	2	1	0
1.	Ребенок убежал из дд, потому что является недисциплинированным					
2.	Ребенок не хотел соблюдать правила поведения в дд					
3.	Ребенок не любит выполнять требования воспитателей					
4.	Ребенок убегает из школы, если не хочет выполнять требования учителей					
5.	У ребенка наблюдались срывы, вспышки гнева					
6.	Ребенок ссорится с воспитателями					
7.	За проступки ребенка воспитатели всегда наказывали его					
8.	Ребенок убежал из дд со сверстниками					
9.	Воспитанник часто совершает протестные поступки					
10.	Воспитанник не слушается воспитателей, поступая по-своему					
11.	Когда он ссорится, то делает что-то резкое (хлопает дверью и т.п.)					
12.	Ребенку скучно находиться в дд, он стремится уйти					
13.	Может целый день бездельничать, но при этом отказывается помогать воспитателям					
14.	Никогда не делится своими проблемами					
15.	Часто убегает к друзьям или родственникам					

Порядок обработки результатов

Каждому варианту ответа выставлено соответствие в баллах:

4 балла – согласен

3 балла – скорее согласен, чем не согласен

2 балла – затрудняюсь ответить

1 балл – скорее не согласен, чем согласен

0 баллов – не согласен

Далее суммируются все баллы по всем вопросам. В зависимости от полученных результатов возможны следующие варианты:

45 – 60 баллов свидетельствуют об авторитарном стиле воспитания, о преобладании жестких, силовых методов воздействия на ребенка. Высок риск ухода ребенка из учреждения в виду дискомфорта пребывания. В данном случае, в первую очередь, необходимо вести работу с педагогическим коллективом, повышая уровень профессиональной компетентности, осваивая различные педагогические техники и приемы общения с детьми и подростками, в противном случае самовольные уходы будут повторяться.

23 – 44 баллов соответствуют осознанной, сбалансированной, грамотной педагогической позиции, сочетающей мягкость и требовательность в отношении ребенка, последовательность мер педагогического воздействия.

0 – 22 баллов свидетельствуют о закрытости педагогов или специалистов, негативном отношении к процедуре исследования, либо о незнании контингента детей, что также может способствовать совершению самовольных уходов в виду не достаточного присмотра за детьми.

Примерный план опроса ребенка, вернувшегося из самовольного ухода

1. Сколько раз ты убежал? (спросите о деталях произошедшего, опыте, взаимодействии и отношениях, которые возникали у ребенка во время его отсутствия). (Исследование фактов самовольных уходов из других учреждений, были ли побеги из семьи, причин, опыта и результатов побегов.)
2. Для чего ты решил убежать? (Исследование того, что они планировали получить в результате).
3. Расскажи мне о своем решении убежать. (Исследование - был ли побег запланированным или спонтанным).
4. Куда ты пошел, когда убежал? (Исследование – какое было первое место, куда пошли, где провели большую часть времени, где было последнее место, спрашивайте «почему» про каждое место.)
5. Что ты делал, чтобы выжить (чем питался, где спал, где брал деньги и т.п.)? Каков был твой обычный день во время побега?
6. Какие были отношения с теми людьми, с которыми ты был во время побега? (Исследование отношений с этими людьми, их отношение к тому, что к ним пришел ребенок, к тому, что ребенок сбежал из детского дома.)
7. Как долго ты отсутствовал?
8. Как ты снова оказался в детском доме? (Исследование – было ли это добровольное возвращение или нет).
9. По шкале от 1 до 10, где 10 наивысший балл, насколько для тебя безопасно вернуться обратно?
10. Что случилось, когда ты вернулся? Расскажи мне о последствиях побега.
11. Насколько ты или другие люди могли повлиять на то, что заставило тебя убежать? (насколько предсказуемо это поведение, кто несет ответственность в этой ситуации, как изменялись поведение или события).
12. Были ли у тебя мысли о побеге после того, как ты вернулся?
13. Что бы могло тебя остановить от побега?
14. Что нужно изменить, чтобы ты захотел остаться дома? (спросите, всегда ли так было в доме, если нет, когда все изменилось и что способствовало этим изменениям).
15. Что ты сам можешь сделать, чтобы это изменить?
16. Что другие люди должны сделать, чтобы это изменить? Насколько возможны эти перемены?
17. Что ты больше всего хочешь?
18. Как ты думаешь что тебе, прежде всего, необходимо, чтобы получить то, что ты хочешь?
19. Если бы ты был на моем месте, что самое важное ты бы сказал или сделал для такого же, как ты?
20. Какой совет ты бы дал ребенку, который собирается убежать из детского дома?

Карта оценки рисков самовольного ухода из дома (учреждения интернатного типа) ребенка/подростка и возможностей реабилитации

Карта № _____ дата заполнения _____ время _____

Обследование проводит специалист _____

ФИО ребенка/подростка _____

1. Дата рождения _____

2. Школа, класс _____

ЧАСТЬ I ОЦЕНКА РИСКА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОВТОРНЫХ ПОБЕГОВ

1). Совершенные в прошлом уходы из дома / учреждения интернатного типа	Отметка о наличии/отсутствии и признака	Примечания (проследить частоту и характер совершаемых самовольных уходов)	Источники информации
1. Ранее наблюдались неоднократные (2 и более раз) уходы подростка/ребенка из дома / учреждения интернатного типа			
2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка/ребенка, совершавшего самовольные уходы ранее			
3. Побег как реакция тревоги и страха наказания у «робких» и «забитых»; наличие острых конфликтных отношений со сверстниками (сотрудниками детского дома), буллинг			
4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор / судебное решение, (особенно если правонарушения совершены в периоды самовольных уходов).			
5. Подросток/ребенок вовлечен в отношения коммерческой сексуальной эксплуатации (КСЭД)			
Всего			

Ресурсы/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-2) Высокий (3-5)

2). Семейные обстоятельства / отношения в детском доме	Отметка о наличии/отсутствии и признака	Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)	Источники информации
1. Отсутствие должного контроля			

2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка			
3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов			
4. Непоследовательное воспитание			
5. Плохие взаимоотношения / отец - ребенок (отчим-ребенок, воспитатель-ребенок)			
6. Плохие взаимоотношения / мать – ребенок (мачеха-ребенок, сверстники в детском доме-ребенок)			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: **Низкий (0-2)** **Средний (3-4)** **Высокий (5-6)**

3). Образование / трудовая занятость	Отметка о наличии/отсутствии признака	Примечания (приведите любые смягчающие /отягчающие факторы)	Источники информации
1. Часто плохое поведение в классе (на уроке)			
2. Плохое поведение в школе			
3. Низкая успеваемость			
4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками (одноклассниками)			
5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями			
6. Пропуски без уважительной причины			
7. Не учится, не занимается никакой общественно-полезной деятельностью			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: **Низкий (0)** **Средний (1-3)** **Высокий (4-7)**

4). Взаимоотношения со сверстниками	Отметка о наличии/отсутствии	Примечания (приведите любые	Источники информации
--	------------------------------	-----------------------------	----------------------

	признака	смягчающие / отягчающие факторы)	
1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками			
2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками			
3. Нет или мало социально адаптированных приятелей			
4. Нет или мало социально адаптированных друзей			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: **Низкий (0-1)** **Средний (2-3)** **Высокий (4)**

5. Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ	Отметка о наличии/ отсутствии признака	Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1 Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя			
2. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов			
3. Систематическое употребление алкоголя			
4. Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности			
5. Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: **Низкий (0)** **Средний (1-2)** **Высокий (3-5)**

6. Досуг/ Свободное время	Отметка о наличии/ отсутствии признака	Примечания (приведите любые смягчающие / отягчающие факторы)	Источники информации
1. Недостаточно организованный досуг			
2. Непродуктивное использование времени			
3. Отсутствие личных интересов			

Всего			
--------------	--	--	--

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: **Низкий (0) Средний (1) Высокий (2-3)**

7. Личные качества /поведение	Отметка о наличии/отсутствии признака	Примечания (приведите любые смягчающие /отягчающие факторы)	Источники информации
1. Заниженная или неустойчивая самооценка			
2. Физическая агрессия (в течение последних трех месяцев вовлечен в 2 и более драк)			
3. Вспышки неконтролируемого гнева, вербальная (словесная) агрессия			
4. Гиперактивность, нарушения внимания			
5. Низкая переносимость неудач			
6. Повышенное чувство вины, переживание собственной никчемности, ощущение себя как «лишнего человека» в семейной системе (детском доме)			
7. Наблюдались суицидальные высказывания (дневники, записки, заметки в социальных сетях)			
8. Выраженная акцентуированность характера (особенно по циклотимному, дистимному, демонстративному либо смешанному типу)			
9. Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков и навыков разрешения конфликтов			
10. Экстремизм во взглядах			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: **Низкий (0-2) Средний (3-6) Высокий (7-10)**

8. Социальные установки / жизненные ориентиры	Отметка о наличии/	Примечания (приведите любые	Источники информации
--	---------------------------	------------------------------------	-----------------------------

	отсутствии признака	смягчающие / отягчающие факторы)	
1. Антисоциальные/ криминальные установки			
2. Не обращается за помощью			
3. Активно отвергает помощь			
4. Не признает просоциальные авторитеты, не доверяет никому из взрослых			
5. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы			
Всего			

Ресурс/возможности _____

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-3) Высокий (4-5)

ЧАСТЬ II: ГРАФИК «ОБОБЩЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА / ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
(из части I)

Факторы		1	2	3	4	5	6	7	8	Общий балл
		совершенные в прошлом уходы, побег из дома /	семейные обстоятельства / отношения в семье	образование / трудовая занятость	взаимоотношения со сверстниками	злоупотребление алкоголем и наркотиками	досуг / свободное время	личные качества	установки / социальная ориентация	
Уровень риска по каждому из факторов	Весьма высокий									Весьма высокий (35-45)
	Высокий									Высокий (27-34)
	Средний									Средний (9-26)
	Низкий									Низкий (0-8)
Балл по каждому из 8 факторов										

ЧАСТЬ III: ОЦЕНКА ДРУГИХ ФАКТОРОВ РИСКА / ВОЗМОЖНОСТЕЙ

9. Социально-психологические факторы риска		Источник информации
Финансовые/жилищные проблемы		

Неблагоприятные жилищные условия		
Культурные/этнические вопросы		
Криминальная наследственность		
Эмоциональное и психическое расстройство родителей		
Злоупотребление родителями наркотиками / алкоголем		
Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)		
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении		
Социально-педагогическая запущенность		
Угроза со стороны третьих лиц		
Переживание горя (потеря, смерть близкого, значимого человека, разрыв отношений с любимым человеком)		
Всего:		

Комментарии: _____

10. Проблемы физического и психического здоровья		Источник информации
Проблемы со здоровьем		
Физическая инвалидность		
Наличие психического расстройства		
Низкие умственные способности / задержка / отставание в развитии		
Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм		
Попытки самоубийства		
Проблемы сексуального развития и поведения		
Всего:		

Комментарии: _____

11. Переживания травматического опыта		Источник информации
Жертва физического / сексуального преступления		
Стресс, в особенности хронический		
Проявление физического/ сексуального насилия в прошлом по отношению к другим		
Серьезные эмоциональные травмы в семье		
Жестокое обращение со стороны отца/отчима: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Жестокое обращение со стороны матери/мачехи: мать		

проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Всего:		

Комментарии: _____

Примечания (укажите любые особые соображения по реагированию, включая потребность в определенных мерах медицинского, психологического, педагогического, социального воздействия и сопровождения):

ЧАСТЬ IV: ОБЩАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ РИСКА СОТРУДНИКОМ, ОТВЕЧАЮЩИМ ЗА СЛУЧАЙ

☐ Низкий	☐ Средний	☐ Высокий	☐ Весьма высокий
---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

Основания:

ЧАСТЬ V: УРОВЕНЬ КОНТАКТА

	Обоснование рекомендаций или принятых решений
Минимальный уровень сопровождения	
Средний уровень сопровождения	
Максимальный уровень сопровождения	
Подпись специалиста, заполнившего форму / дата	

ЧАСТЬ VI: ПЛАН РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ

(план индивидуального социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего)

Цель 1 (по приоритетам)	Средства достижения цели
Цель 2	Средства достижения цели
Цель 3	Средства достижения цели