Конспект интегрированного занятия в старшей группе

Тема: « Путешествие на паровозе»

Познавательное: математика и развитие речи.

Цель: выявить уровень формирования математических знаний и представлений детей .

Задачи:

Образовательные:

 - закреплять умение различать и называть времена года;

 -закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов;

 - закрепить названия животных и их детенышей;

 - закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение соотносить количество

 предметов с цифрой;

 - закреплять знание о геометрических фигурах *(круг, овал, квадрат,*

 *треугольник, прямоугольник)*;

 - закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями.

Развивающие:

- развивать связную речь детей;

 - развивать внимание память и наблюдательность детей

 -способствовать развитию любознательности;

 -развивать логическое мышление;

 -развивать мелкую моторику усидчивость глазомер;

 -находить решения и делать выводы.

Речевые:

-обобщать и активизировать словарь детей по данной теме;

 -способствовать развитию мыслительных умений: сравнивать,

 обобщать, анализировать;

 -формировать исследовательское поведение детей, развивать

 познавательный интерес;

 - закреплять умение правильно пользоваться обобщающими понятиями

Воспитательные:

- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность, сдержанность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь;

-воспитывать желание помогать пришедшим героям и сказочным персонажам сказки;

-воспитывать интерес к занятиям математикой;

- воспитывать способность к умению слушать и слышать.

Интеграция образовательных областей : Социально –коммуникативное,

 речевое, физическое, познавательное развитие.

Материал : настольный деревянный конструктор сказки « Заюшкина избушка», большая кукла, три вырезанных из картона ключа, аудиозапись из м.ф «Паровозик из Ромашкова». Песенка « Мы едем, едем ,едем», шапочки зайчика ,лисы, цифры .картинки на магнитах природы и его обитателей, геометрических фигур ,цифры от «1»до «5»,мяч.

Предварительная работа: Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Теремок»,

«Три поросенка», « Лисичка- сестричка и серый волк».

Воспитатель: - Ребята, давайте с вами поздороваемся.

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик- мамочка (показывают большой палец),

Этот пальчик –папочка (показывают указательный палец),

Этот пальчик- дедушка (показывают средний палец),

Этот пальчик -бабушка (показывают безымянный палец).

Этот пальчик -я (показывают мизинец),

Вот и вся моя семья! (сгибаем разгибаем все пальчики).

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами здоровались к нам в гости пришла гостья, и зовут её ,ключница Клава. Как вы думаете, почему её так называют? *(Она – хранительница ключей от всех дверей)*Воспитатель: Ключница чем-то расстроена. Да и ключей у неё не видно. Что случилось, Клава?

Клава *(кукла, как будто шепчет на ухо воспитателю)*: Ключи у меня пропали волшебные, ключи к знаниям. Их было три. Но недавно я путешествовала по волшебной стране и ключи свои растеряла! Если не найду, ваши знания, которые вы приобрели в садике, позабудутся!

Воспитатель.: Ребята, что будем делать? *(Нам нужно отправиться в Волшебную страну и найти ключики)*Воспитатель.: А как они выглядели, Клава?

Клава( кукла): Ключ из золота – золотой.

Ключ из серебра – какой?

Ключ из железа – какой?Воспитатель: Не волнуйся, мы тебе поможем ключи отыскать, а ты отдохни пока у нас в группе. Ну, что отправляемся, ребята? Я думаю, что мы справимся и найдём все ключи.Воспитатель: -В добрый путь! На чем же мы можем отправиться?(Дети перечисляют виды сухопутного транспорта).

Воспитатель: -А чтобы узнать, на чем поедем мы, отгадайте загадку:

Железные избушки

Прицеплены друг к дружке

Одна из них с трубой

Ведет всех за собой. *(Поезд)*Воспитатель: -А теперь прокатимся с ветерком на нашем поезде. Для этого постройтесь в колонну друг за другом, положим руки на пояс впереди стоящему ребенку и поедем.

(Включается песенка паровозика из м\ф *«Паровозик из Ромашково»*.)

Воспитатель и дети подходят к столу, на котором постройка деревенских домиков.из деревянного конструктора . Это деревня Сказкино.

Воспитатель: -Наша первая остановка – деревня Сказкино. Как вы думаете, почему она так называется? Дети: -Здесь живут сказки.

Воспитатель: -Ребята, а вы знаете сказки? Тогда отгадайте названия сказок.

1. Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь.

Дети: -Эта сказка называется *«Теремок»*.

2. Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, волк.

Дети: -Эта сказка называется *«Три поросёнка»*.

3. Дед, сани, рыба, лиса, волк, прорубь.

Дети: -Эта сказка называется *«Лисичка-сестричка и серый волк»*.

4. Лиса, заяц, собака, медведь, петух с косой.

Дети: -Эта сказка называется *«Заюшкина избушка»*.

Воспитатель: -Молодцы, хорошо знаете сказки. Нас встречает сказка *«Заюшкина избушка»*. Ребята, а кто помнит, как начинается эта сказка?

(Выставляются герои на столе.)

Дети: -Жили-были лиса, да заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайчика – лубяная.

Воспитатель: -Ледяная избушка из чего была построена? А что ещё бывает изо льда? *(сосулька, горка, каток)*

Воспитатель: -А лубяная избушка - это какая? Что ещё бывает деревянным? *(дом, стол, стулья)*

Воспитатель: -Что произошло дальше в сказке?

Дети:- Пришла весна - у лисы избушка растаяла. Попросилась она к зайчику в гости, да его же и выгнала.

Слышится плач зайчика: И-и-и.

Воспитатель: -Ребята, кто это так громко плачет?

Дети: Это плачет зайчик.

(Выходит ребенок старшей группы в шапочке зайца.)

Воспитатель: -Здравствуй, заинька. Отчего же ты так громко плачешь?

Зайчик: -Здравствуйте, ребята. Как мне не плакать? Попросилась лиса ко мне в избушку погреться, да и выгнала меня, а избушку на ключ закрыла и спрятала его.

Воспитатель: Зайчик, а твои лесные друзья помогали тебе выгнать лису?

Зайчик: Конечно, помогали.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, кто первым пришёл выгонять лису из заюшкиной избушки?

Дети: Первым пришла выгонять лису собака.

Воспитатель выставляет на столе персонажей из сказки *«Заюшкина избушка»*

Воспитатель: К каким животным относится собака?

Дети: Собака относится к домашним животным.

Воспитатель: Каких домашних животных вы ещё знаете?

Дети называют домашних животных.

Воспитатель: Смогла собака выгнать лису?

Дети: Собака не смогла выгнать лису.

Воспитатель: Кто ещё помогал зайчику выгнать лису?

Дети: Медведь помогал зайчику выгнать лису.

Воспитатель: Каким он был по счёту?

Дети: Медведь был вторым.

Воспитатель: К каким животным относится медведь?

Дети: Медведь относится к диким животным.

Воспитатель: Назовите диких животных. Дети называют.

Воспитатель: Смог ли выгнать медведь лису?

Дети: Медведь не смог выгнать лису.

Воспитатель: Кого не хватает среди героев?

Дети: Петуха.

Воспитатель: Как можно сказать о петушке? Какой он? *(сильный, смелый, храбрый, добрый, отзывчивый)*

Воспитатель: Что можно сказать о лисе? *(хитрая, злая, невоспитанная, обманщица, жадная, коварная)*

Воспитатель:- Пойдёмте теперь вместе с петушком с лисой договариваться! Петушок, ты начинай, а мы тебе поможем!

Петух: Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Поди, лиса, вон!

Выходит ребенок старшей группы в шапочке лисы.

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну - пойдут клочки по закоулочкам! Ишь, удумали меня, лису, из дома гнать.

Воспитатель: Лисичка, мы с ребятами просим тебя поискать себе другой домик. А мы с тобой поиграем в игру, которую ты захочешь!

Лиса: Поиграете? Ну, хорошо, ещё никто со мной не играл, наговаривают на меня. Назовите меня ласково *(лисонька, лисичка)* А в сказках как меня называют? *(лисичка-сестричка, Лиса-Патрикеевна, лисонька, лиса - всему лесу краса)*-Покажите мне ладошки, мы похлопаем немножко! Будем слова измерять, они бывают длинные и …. *(короткие)* Лисичка, заяц, собаки, лай, медведь, петух.

Игра *«Скажи наоборот»* *(с мячом)*

1. Много-мало

2. День-ночь

3. Большой-маленький

4. Широкий-узкий

5. Длинный-короткий

6. Высокий-низкий

7. Лёгкий-тяжёлый

8. Быстрый-медленный

Воспитатель: Лисонька, может теперь ты вернёшь ключ от заюшкиной избушки?

Лиса: Отдам, уговорили вы меня. Держи, зайчик, ключ от своего домика, а я пойду себе другой искать.

Воспитатель: Ребята, теперь у нас есть золотои ключик! Мы можем отправляться дальше в путь на своём паровозике.

Встаём в круг друг за другом. Музыка из мультфильма *«Паровозик из Ромашково»* Воспитатель: Мы приехали на лесную полянку. Оглянитесь, посмотрите, ребята, чего-то не хватает на лесной полянке. Но сначала давайте с вами сделаем гимнастику для глаз

Глазки вправо влево 3раза Глазки вверх вниз 3 раза Глазки закрываем открываем 3 раза Молодцы Дети: На полянке не хватает деревьев.

Выставляются постепенно на доске предметные картинки на магнитах с солнышком, с деревьями, цветами, насекомыми, птицами. Оформляется большая картина *«Лесная поляна»*.

Воспитатель: Какие деревья вы знаете в лесу?

Дети: В лесу растут ель, сосна, берёза, дуб, тополь, рябина, клён.

Воспитатель: Какое время года сейчас наступает?

Дети: Сейчас наступает весна.

Воспитатель: Какие приметы весны вы знаете?

Игра *«Продолжи предложение»*

Дети: Солнце светит ярко, пригревает землю. *(Прикрепляется солнышко)*

Небо стало голубое, чистое, яркое. Дует тёплый, ласковый ветерок. Какая песенка у ветра? *(ш-ш-ш-ш)*

На деревьях набухают почки, распускаются листочки.

Появляется зелёная трава, первые цветы *(мать-и -мачеха, подснежники, одуванчики, ландыши)*.

Пробуждаются насекомые *(бабочки, жуки, муравьи, божьи коровки, пчёлы, мухи, комары)*. Спойте песенку комара (з-з-з-з-з, песенку жука *(ж-ж-ж-ж)*.

Прилетают из тёплых стран перелётные птицы *(грачи, скворцы, ласточки, жаворонки)*.

Воспитатель.: Молодцы, много знаете. Весна-это нежная, радостная, звонкая пора. Всё кругом просыпается. Назовите весенние месяцы.

Дети: Март, апрель и май, их не забывай.

Воспитатель: Какие времена года вы ещё знаете?

Дети: Лето, осень, зима.

Воспитатель: Ребята, а сейчас утро или вечер? *(Утро)* Какие ещё части суток вы знаете? Назовите по порядку.

Дети: Утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, под кустиком что-то блестит. Что это?

Дети: Ключ железный.

Воспитатель: Вот где обронила ключница Клава один из своих ключиков. И теперь у нас есть уже два ключа. Отправляемся дальше.

Дети встают в круг и под песенку друзей *«Мы едем, едем, едем.»* движутся по кругу. Проходят к столикам и присаживаются. На доске картинки, изображающие город Цифроград.

Воспитатель: Дети, мы приехали в город Цифроград. Как вы думаете, почему волшебный город так называется?

Воспитатель: Действительно, в Цифрограде всё напоминает о цифрах. А нас встречает тётушка Математика.

Воспитатель: Здравствуй, тётушка Математика. Мы пришли к тебе за помощью. Ключница Клава потеряла в твоём городе один из ключей знаний. Мы обещали его найти, но город такой большой, что мы не представляем, как это сделать.

Т. М.: Серебряный ключ знаний у меня. Вы его получите, если выполните все мои задания.

Воспитатель: Ребята, мы готовы? *(Да)*

Воспитатель демонстрирует картинку, на которой изображен пруд, с плавающими в нем рыбками в виде геометрических фигур разного цвета и величины.

Т. М.: Мне нужна ваша помощь. У меня есть пруд, в котором плавают вот такие необычные рыбки. Мамы-рыбки вышли погулять со своими детками-мальками, а они такие шалунишки, потерялись и не могут найти своих мам.

Воспитатель вывешивает на доске пять геометрических фигур разного цвета в виде рыб.

Воспитатель: Это мамы-рыбки (квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник, все рыбки разной геометрической формы. Назовем их. Поможем малькам вернуться домой к своим мамам-рыбкам?

На столе лежат рыбки-мальки разного цвета и разной геометрической формы.

Т. М.: Какой формы тело этой рыбки? Где её мама? Правильно, а эта рыбка какой формы? Каждому мальку нужно помочь отыскать свою маму.

Спросить детей, что у всех рыбок одинакового, общего? *(хвосты в виде треугольника)* Чем рыбки *(кроме формы)* отличаются друг от друга? *(цветом)*Молодцы ребята, помогли рыбкам, выручили их из беды.

Т. М.: Цифры просят, а сейчас, вы, друзья, узнайте нас.

Выставляются цифры в произвольном порядке.

Игра “Цифры заблудились”.

Т.М:- Необходимо расставить цифры по порядку *(от 1 до 5)*. Проверим, правильно ли цифры построились, давайте хором посчитаем все вместе от 1 до 5.

Т. М.: Ребята, вы очень порадовали меня своими знаниями. Серебряный ключ знаний вы заслужили, он по праву ваш!

Воспитатель: Ну, что ж, ребята, нам пора возвращаться в детский сад, нас ждёт ключница Клава.

Встали рядышком друг с другом, словно месяц полукругом.

Хором: Раз, два, три, повернись, в детском саду окажись.

Воспитатель: Вот мы и снова в нашем родном, любимом садике. Никто не потерялся? Ребята, а мы все на месте, никого не забыли? Саша, посмотри, кто стоит справа от тебя? Влада, кто стоит слева от тебя?

Воспитатель: Ключница Клава, возьми ключи и храни их как следует, больше не теряй!

Клава: Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли! Ребята у вас так красиво интересно весело можно я побуду у вас

Воспитатель:- Ну что ребята разрешим Клаве остаться у нас ответы детей Конечно Клава оставайся

Воспитатель: - Ребята, мне очень понравилось путешествовать с вами, понравилось, как дружно вы справлялись с самыми сложными заданиями, но занятие подходит к концу. Вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось? А какие сказки мы сегодня вспомнили ? Что вам понравилось больше всего делать на нашем занятии? Что вам было трудно выполнять? Что вы хотите пожелать нашей гостье Клаве?( ответы детей)

Воспитание: Я сегодня увидела ,как вы много знаете ;какие вы дружные, умные, смелые, находчивые. Спасибо вам за такое интересное занятие; на этом оно окончено.