**«Волшебница вода»**

**Цель:** Учить детей наблюдать, сравнивать, делать простейшие выводы. Прививать навыки исследовательской работы. Закрепить и расширить знания учащихся о свойствах воды. Прививать любовь и бережное отношение к окружающему нас миру; научить детей экономно использовать воду и беречь ее.

**Задачи:**

1. *Образовательная:* закрепить знания детей о том, в каком виде вода существует в природе, о состоянии воды в окружающей среде (дождь, снег, иней, лед, пар, роса, туман);

2. *Воспитательная:* воспитывать любознательность, которая способствует возникновению у ребенка устойчивого интереса к познанию.

3. *Коррекционная:* коррекция отрицательных черт характера – эгоизма, отсутствия коммуникативности.

**Предварительная работа**:

ϖ Беседы по темам: «Кому нужна вода?», «Как человек использует воду?».

ϖ Рисунки «Вода в природе и в жизни человека».

ϖ  Наблюдения в природе за осадками, сезонными явлениями.

ϖ   Чтение художественной литературы, работа с толковым словарем и энциклопедиями.

***ХОД ЗАНЯТИЯ:***

1. коллективное чтение стихотворения

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька – замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется

Средь высоких, стройных елей

Рушится потоком селей,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить

Скажите ребята «Что такое вода?»

Воспитанник:

 **В толковом словаре Кузнецова написано что вода это :1.** прозрачная, бесцветная жидкость, образующая ручьи, реки, озёра, моря. Например :. Речная вода. Морская вода.  Кипячёная вода. Стакан воды. Вода из колодца.

2. Водное пространство моря, реки или озера. Его поверхность, уровень. Например: Спустить лодку на́ воду (на во́ду). Опуститься под во́ду (по́д воду). Работать под водой. Вода вышла из берегов.

*Правильно.*Нет на свете ни одного живого организма, который может прожить без воды Кому нужна вода ?*(человеку, зверям, птицам, насекомым, деревьям).*

Просмотр слайдов «Вода в природе и в жизни человека».

- А как человек использует воду?( ответы детей – моемся, стираем, горячая вода в батареях согревает наши дома, готовим еду…)

**Игра «Кто больше назовет съедобной жидкости».**

- Мячик передавай, съедобную жидкость называй. *(Лимонад, квас, морс, минеральная вода, кисель, какао, компот, кока-кола, молочный суп, сок, окрошка и т. д.)*

*Молодцы ! А вы любите загадки ?*

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Чуть солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет. (Сосулька.)

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь, вода в руке. (Снежинки.)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан.

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу. (Вода.)

Рассыпался горох на 70 дорог,

Никто его не подберет?

На царь, ни царица,

На красная девица. (Град.)

Серебристой бахромой

На ветвях висит зимой.

А весной на весу

Превращается в росу. (Иней.)

И в него льется, и из него льется,

А сам по земле плетется. (Ручей.)

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду

Покуда он идет. (Дождь.)

- Вода – настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться. Летом мы видим воду в виде чего? *(дождь, град, роса, туман)*. А зимой она превращается во что? *(в снег, иней, лед, ледяные узоры).*

- Где вода встречается в природе*? (море, озеро, ручей, родник, река, океан, лужа, болото).*

*Сейчас мы посмотрим фотографии и попытаемся найти на них воду. ( показ слайдов ).*

*Скажите, а вся вода одинаковая ?*

**Словесная игра «Вода какая…»**

В море вода какая – морская,

В озере – озёрная,

В реке – речная,

В роднике – родниковая,

В болоте – болотная.

В луже - дождевая

- А вы знаете, что в морях и океанах вода соленая? Реки на своем пути к морю проходят горы и почвы, где содержатся разные соли, они несут эту соль в море, где она и остается, потому что море никуда не течет. А в реках вода остается пресной и свежей, так как реки постоянно пополняются новой водой из родников, от дождей, а течение уносит соль в море.

Вопрос ребенка:- А как реки знают, как им нужно течь в море?

- Для этого проведем опыт. Но сначала вспомним о правилах поведения в нашей экспериментальной лаборатории :

1. Относись с уважением к мнению товарищей;

2.  В лаборатории необходимо соблюдать порядок и тишину.

3.  Во время работы не следует спешить и суетиться. Торопливость, беспорядочность и неряшливость приводят к неудачам в работе,

4.избегать излишнего хождения и разговоров,

5.  Если вы хотите воспользоваться чем - либо, принадлежащим другому, попросите разрешения.

6. В процессе работы необходимо соблюдать чистоту и аккурат­ность.

7. По окончании работы приведи в порядок свое рабочее место.

Молодцы. - Вода – одна из самых удивительных веществ на нашей планете и сегодня мы с вами более подробно остановимся на ее свойствах (дети садятся за столы). Вернемся к нашему вопросу – как же реки знают как им нужно течь в море ? \_\_\_\_\_\_\_\_Опыт: возьмем стекло, нальем на него немного воды. Что получилось? *(лужа).*

А теперь наклоним стекло. Речка потекла. А если сильно наклонить? *(совсем быстро потекла).* Вот так и в природе. Если река течет по равнине, то течет плавно и медленно, а горные реки текут быстро, течение у них бурное, берега скалистые, обрывистые, образуются водопады *(показ слайдов).*

Из этого опыта мы с вами узнали одно из свойств воды .Какое ? Правильно – текучесть.

Опыт «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ».

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком –нет? Почему?

Д. Где налита вода там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке - нет, потому что оно непрозрачное.

Формулируем следующее свойство воды: ЧИСТАЯ И ПРОЗРАЧНАЯ.

А теперь воспользуемся другой посудой, стоящей на ваших столах. Обратите внимание на форму чашек, она разная: одни низкие широкие, другие – высокие и узкие, третьи – овальной формы. На ваших столах есть мелкие предметы, положите их в разные чашки. Они остались такими же? *(ответы детей).* Да, их форма совсем не зависит от того, в каком сосуде они лежат. А вот с водой совсем по-другому. Перельем воду в графин. Вода та же самая, а вот форма у нее стала другой. Сделаем **вывод, что в отличие от твердых тел, вода не имеет собственной формы, а приобретает форму того сосуда, в который ее наливают.** А если мы случайно пролили воду, то она растечется лужицей, т.е не будет иметь формы.

-. У вас в чашечках есть мука, соль и сахар. Попробуем растворить эти вещества в воде и посмотрим, что же у нас получится. *(Дети выполняют опыт.)* Расскажите, что вы сделали и что же получилось? Вывод: соль и сахар быстро растворяются в воде, вода остается прозрачной. Мука тоже растворяется в воде, но вода становится мутной.

Еще одно свойство воды – в ней можно растворять различные вещества

Устали ? Давайте погуляем вместе с дождем.

**«Вышел дождик на прогулку»**

Вышел дождик на прогулку

Он бежит по переулку,

Барабанит по окошку.

Напугал большую кошку       *(изобразить пальцами ушки кошки над головой)*

Вымыл зонтиком прохожих   *(изобразить руками над головой зонт)*

Крыши дождик вымыл тоже.

Сразу мокрым дождик стал,

Дождик кончился, устал         *(«стряхнуть» капельки воды с кончиков пальцев).*

**Вода для нас – самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Учёные до сих пор продолжают исследовать воду, находя все больше интересных фактов.**

*Ребята вам было дано задание найти интересные факты о воде. У всех получилось ?*

*( ответы детей):*

*-***:**Оказывается, есть на Земле места, куда пресную воду (ту, которую мы пьем, используем для приготовления пищи, в быту) привозят на автомобилях, лошадях и даже на верблюдах. Это пустынные места в Казахстане – пустыня Кара – Кумы, в Африке – пустыня Сахара, в Азии – пустыня Гоби.
Вода в этих местах ценится на вес золота.

**Большая часть поверхности Земли покрыта водой,но всего лишь одна сотая этой воды подходит для питья.**

-Ящерицы из рода василисков способны бегать по поверхности воды, удерживаясь за счёт частых ударов задних ног.

-Ящерица Молох, живущая в пустынях Австралии, обладает уникальной способностью собирать воду своей кожей. Попавшая на кожу жидкость не впитывается сразу, но попадает по очень маленьким каналам между чешуйками в пасть ящерицы. Молох способен извлекать воду даже из влажного песка, просто зарывшись в него телом.

- **Если бы растаяли все ледники, то уровень воды на нашей планете поднялся бы на 64 м (примерно с 20-этажный дом) и, большую часть суши,  затопило бы водой.**

**-**Вода помогает снизить вероятность сердечного приступа. Во время исследований ученые выяснили, что те люди, которые пьют около шести стаканов воды в день, меньше подвержены риску сердечного удара в отличие от тех, кто выпивает всего два стакана.

- От воды зависит погода на Земле. Вода испаряется с поверхности океанов и превращается в водяной пар, из которого образуются облака. Ветер переносит облака на сушу.

- Чем выше уровень жизни в стране, тем человек расходует больше воды. В развивающихся странах, к примеру, африканских, на человека приходится всего 20 литров воды в день, а в таких странах, как Америка, человек тратит почти 700 литров за сутки.

Вся отработанная жидкость образует так называемые бытовые сточные воды и поступает в канализацию. В растворенном виде в ней присутствует огромное количество мыла, стиральных порошков, моющих средств, отбеливателей и другой бытовой химии.

 С каждым годом на нашей Земле мелеют реки, заводы выливают в водоемы промышленные отходы, садоводы и дачники сваливают мусор в озера и пруды. Человеку и всему живому нужна вода, а чистой воды становится меньше. Как же ей помочь?

Ответы детей:

-**Экономьте как можно больше воды**

* + Принимайте душ вместо ванны, так как ванна требует больше воды.
	+ Выключайте краны, когда вы не пользуетесь водой, например, когда чистите зубы.

-**Не смывайте мусор в канализацию.**

**- Не смывайте лекарства в канализацию**

**- Используйте как можно меньше химических средств при уборке** Использование отбеливателя или чистящих порошков, не только вредно для водных ресурсов, но в них просто нет необходимости. Натуральные чистящие средства ( например , сода ) также эффективны для ухода за домашним хозяйством, но они не вредят окружающей среде и водным ресурсам планеты

 Ребята, вернемся в нашу лабораторию и проведем еще один опыт : вот 2 загрязненные кружки. Одну почистим специальным средством , а другую простой содой. Посмотрите – есть разница ? Нет . Но спец.средство вредит окружающей среде, а сода – нет.

- Хорошо закрывай водопроводный кран. Следи, чтобы вода не капала из крана.

- Не стирай белье в речке. Вода станет мертвой

-**:**Не загрязняй водоемы. Не бросай в воду бутылки.

**-**Еще нельзя бросать в воду консервные банки и другой мусор.

Молодцы ! Теперь нам необходимо подвести итог нашего занятия, сделать выводы. Мальчики и девочки разделитесь и нарисуйте то, что вы считаете самым важным и значимым в нашем занятии.

Объясения детей.