

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**среднего общего образования «Школа № 15» пос. Биракан**

Профильная смена

**«Радуга УМОВ»**

**Универсальная**

**Модель**

**Олимпийского**

**Воспитания**

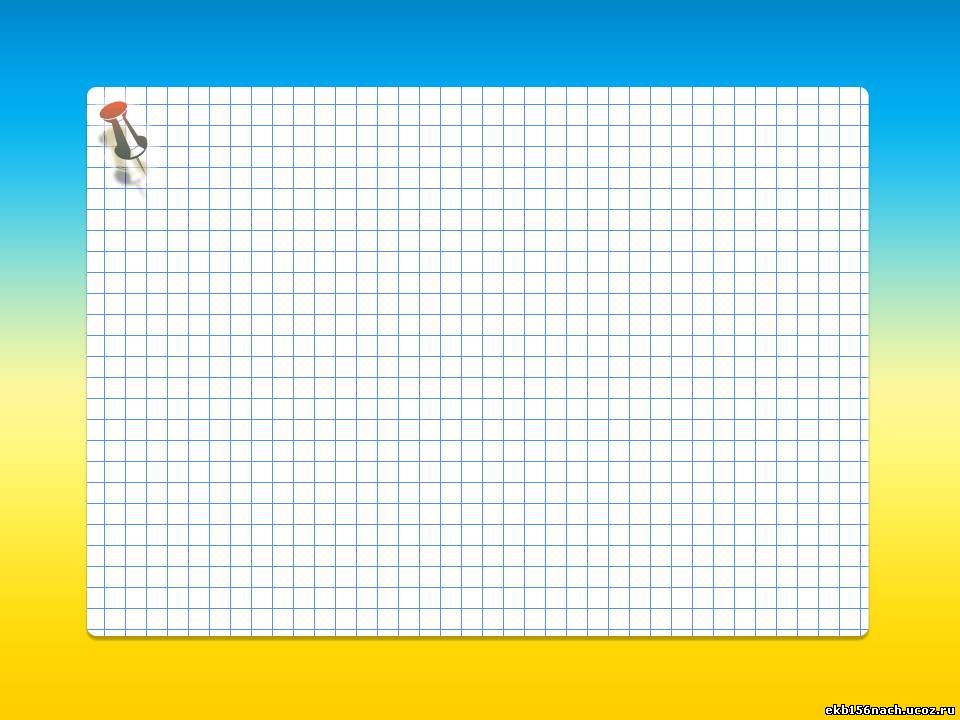
для одарённых учащихся

1 класса

(возраст 7 – 8 лет)

**Учитель Брылёва Г.И.**

**2019 год, пос. Биракан**



**«В каждом человеке есть солнце,**

**только дайте ему светить»**

***Сократ***

**Пояснительная записка**

К школе сегодня предъявляются высокие требования, поэтому одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, возможность реализации их потенциальных способностей. Недостатком современной системы обучения является стандартизация временных моментов обучения в школе: единое для всех время на овладение программой, длительность урока, темп ведения урока, слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности, слабый учёт и развитие разнообразных способностей и интересов. Всё это ведёт к низкой учебной мотивации способных детей. Учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учащихся и как результат всего этого – случайный выбор профессии и путей продолжения образования.

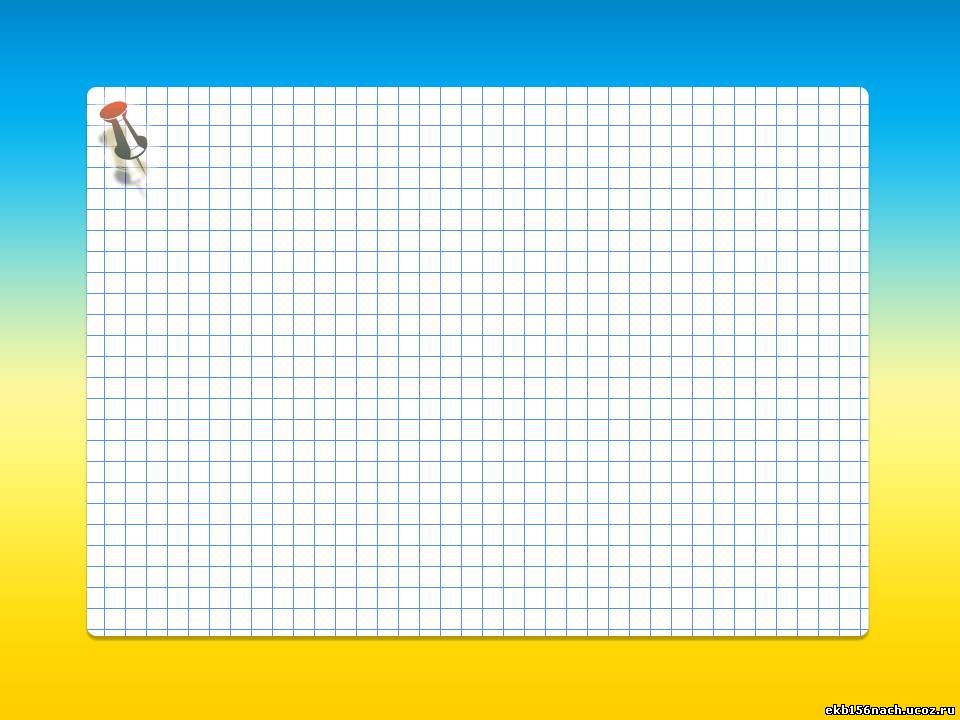
Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная и внеурочная деятельность дополнится работой летней профильной смены. Это и послужило мотивом для создания данной программы «Радуга УМОВ». Введение 18 дней занятий позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Это и определяет для нас актуальность программы. Данную программу я связала с юбилеем нашей области и включила мероприятия по краеведению, экологии, трудовые десанты.

**Цель программы:**

Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе в год юбилея Еврейской Автономной области.

**Задачи:**

* Сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.
* Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики.
* Развивать логические УУД.
* Учить правильно применять математическую терминологию, способствуя развитию речи обучающихся.
* Развивать познавательные интересы. Развивать психические процессы.
* Формировать стремление к размышлению, поиску, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
* Развивать способность к поисковой, краеведческой и исследовательской деятельности.
* Развивать навыки учебного сотрудничества.
* Воспитывать любовь к своей малой родине, прививать к ней бережное отношение.



**Ценностные ориентиры**

**В основе программы лежат следующие ценности математики:**

* **понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);**
* **математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);**
* **владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или поддерживать истинность предположения).**

**В работе с младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности. В этой связи полагаем, что уместно также сделать акцент на следующем:**

**1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:**

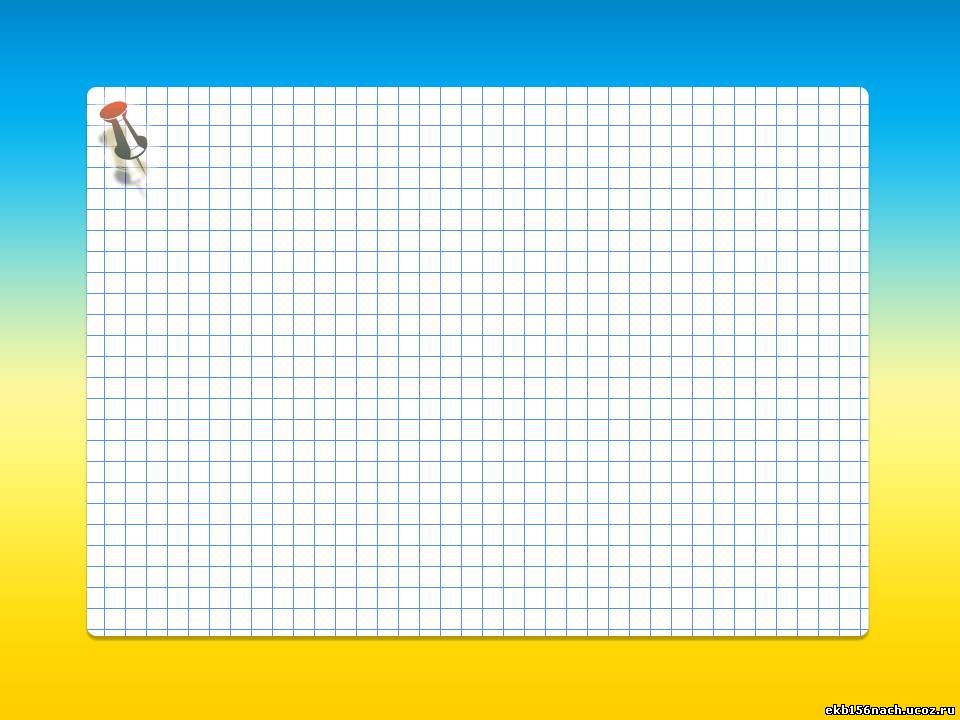
* **доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;**
* **формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;**

**2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию**

* **развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;**
* **формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке**

**3. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

* **формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;**



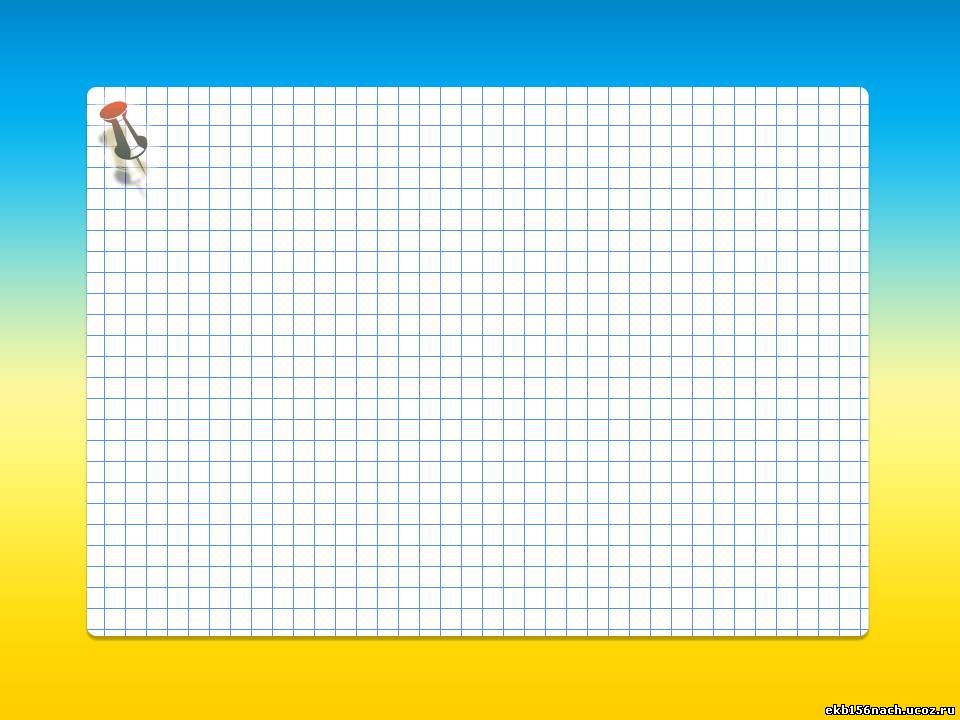
**Психолого-педагогическая характеристика программы**

**На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.**

**На ступени начального образованиядолжны быть сформированы следующие логические действия:**

* **сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения общих признаков и составления классификации);**
* **анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); и синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);**
* **сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;**
* **классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;**
* **обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;**
* **подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;**
* **установление аналогий.**

**Мероприятия профильной смены идут согласно тематическому планированию, в котором акцент ставится на развитие и формирование логической грамотности. Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование математического мышления. Они позволяют детям усвоить правильные суждения, выполнять различные виды анализа, учат устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Значительно расширяется объём и концентрация внимания, уровень сохранения увиденного в памяти, словарный запас и умения оформлять в словесной форме свои рассуждения и доказательства. Сложность задач увеличивается от класса к классу. Используются на занятиях и комбинаторные, и ситуативные задачи. Задания конструкторско–практического характера формируют геометрические понятия, пространственное воображение, графическую грамотность и элементы конструкторского мышления. Дети учатся анализировать представленные объекты, мысленно расчленяя их на составные части для детального исследования, собирать предмет из частей, усовершенствовать предмет по заданным условиям.**



**Методы обучения**

**Методы работы, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.**

**Возможные риски**

* **неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;**
* **рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.**

**Направления реализации программы**

***1. Выявление математически одаренных детей.***

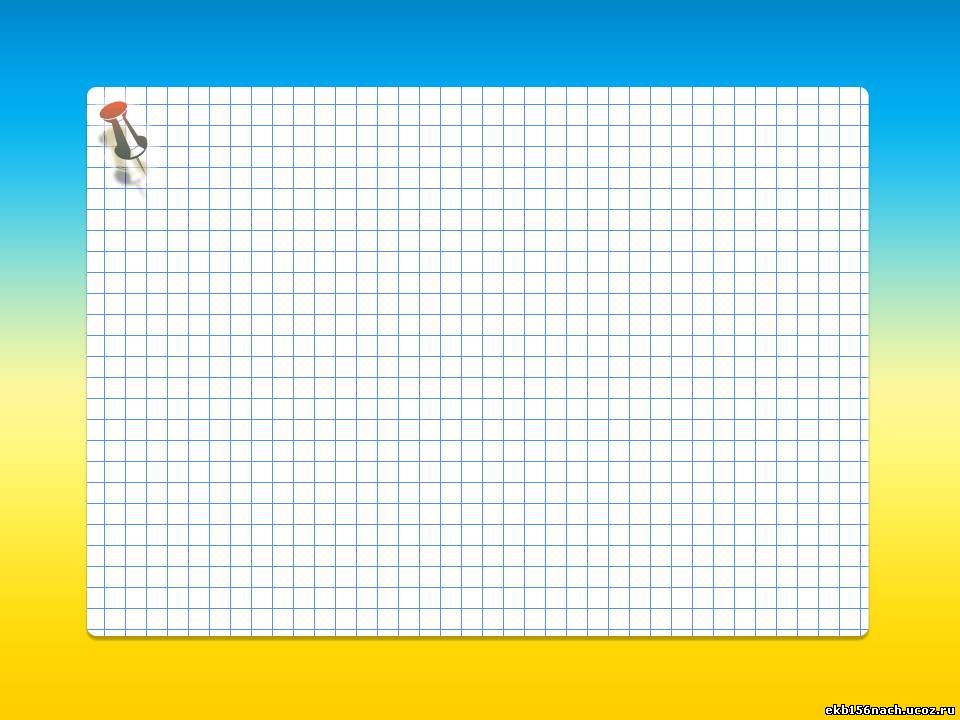
* **Анкетирование родителей обучающихся с целью выяснения круга интересов их детей.**
* **Наблюдения на уроках за проявлением активности и любознательности ребят.**
* **Наблюдение за успешностью обучения на занятиях математикой.**

***2. Развитие математической одаренности обучающихся.***

* **Создать учебно-методический комплекс для проведения занятий.**
* **Проводить занятия методом проблемно-поисковой деятельности, работой в группах и с использованием ИКТ.**

***3. Реализация развитой математической одарённости.***

* **Создание оптимального педагогически организованного пространства для проявления математической одарённости.**
* **Предоставить возможность показывать успешность развития в регулярно проводимых «Интеллектуальных мероприятиях».**
* **Обеспечить участие более успешных детей в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.**
* **Ежедневно отражать на стенде результативность достижений ребят, рефлексию дня.**



**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| **- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;**  **- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;**  **- воспитание чувства справедливости, ответственности;**  **- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления**  C:\Users\Jar\Desktop\лето 2015\pora_v_shkolu-shablon_2..jpg | ***Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.**  ***Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.**  ***Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).**  ***Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.**  ***Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.**  ***Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.**  ***Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.**  ***Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.**  ***Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.**  ***Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.**  ***Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.**  ***Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.**  ***Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.**  ***Воспроизводить* способ решения задачи.**  ***Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.**  ***Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.**  ***Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.**  ***Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).**  ***Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.**  ***Конструировать* несложные задачи.**  ***Овладеть* навыками исследовательской и проектной деятельности, адекватного представления результатов исследования.** | **Учащиеся *должны уметь*:**  **Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, , называть последовательность простых действий;**  **решать задачи на логику; комбинаторные, геометрические задачи; решать простейшие конструкторские задачи;**  **читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;**  **решать арифметические ребусы и числовые головоломки;**  **заполнять магические квадраты размером 3×3;**  **находить число перестановок;**  **находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);**  **находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;**  **проходить числовые лабиринты;**  **объяснять решение задач по**  **перекладыванию спичек с заданным условием и решением; составлять алгоритмы и др.** |

**Основной показатель качества освоения программы личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.  
Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.  
Основные формы учета знаний и умений:  
" тестирование**

**" участие в олимпиадах, в конкурсах;  
" участие в интеллектуальных играх**

**Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками, включающее:**

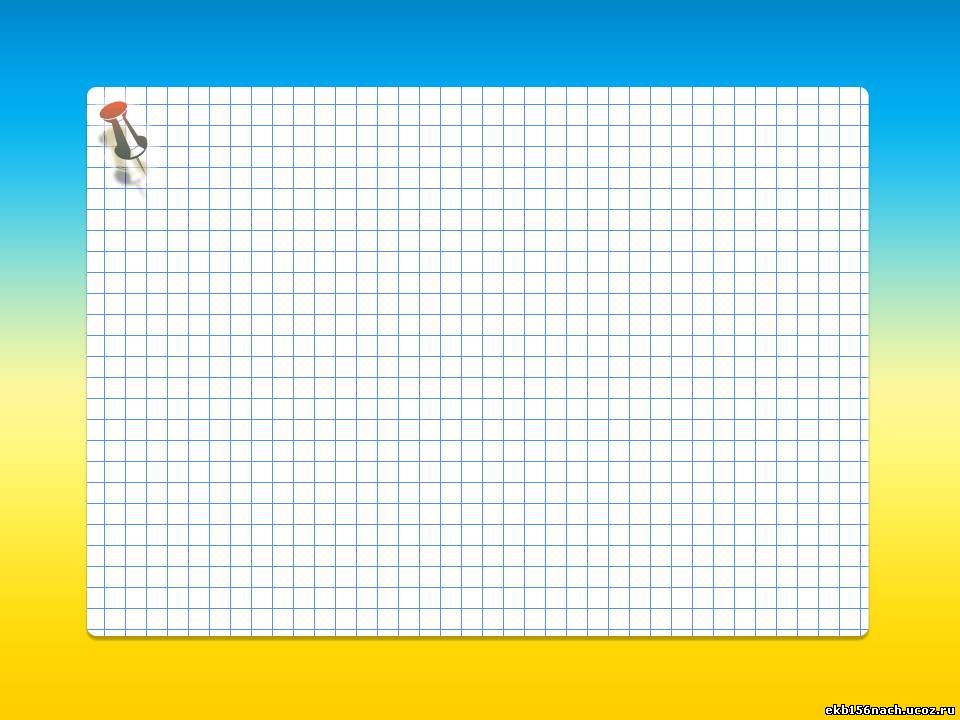
**- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,**

**- активность,**

**- аккуратность,**

**- творческий подход к знаниям,**

**- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.**



**Нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение**

**Программа летнего лагеря «Радуга УМОВ» составлена в соответствии с Законом об Образовании РФ, требованиями ФГОС НОО в рамках вариативной части «Внеурочная образовательная деятельность» и относится к программам общеинтеллектуальной направленности на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2005.**

**Материально-техническое обеспечение: компьютер, экран, принтер, аудио-система.**

**Методическое обеспечение: методическая и справочная литература, тесты, наглядность, дидактические материалы, в том числе и мультимедийные средства, ресурсы Интернета, настольные развивающие игры и др.**

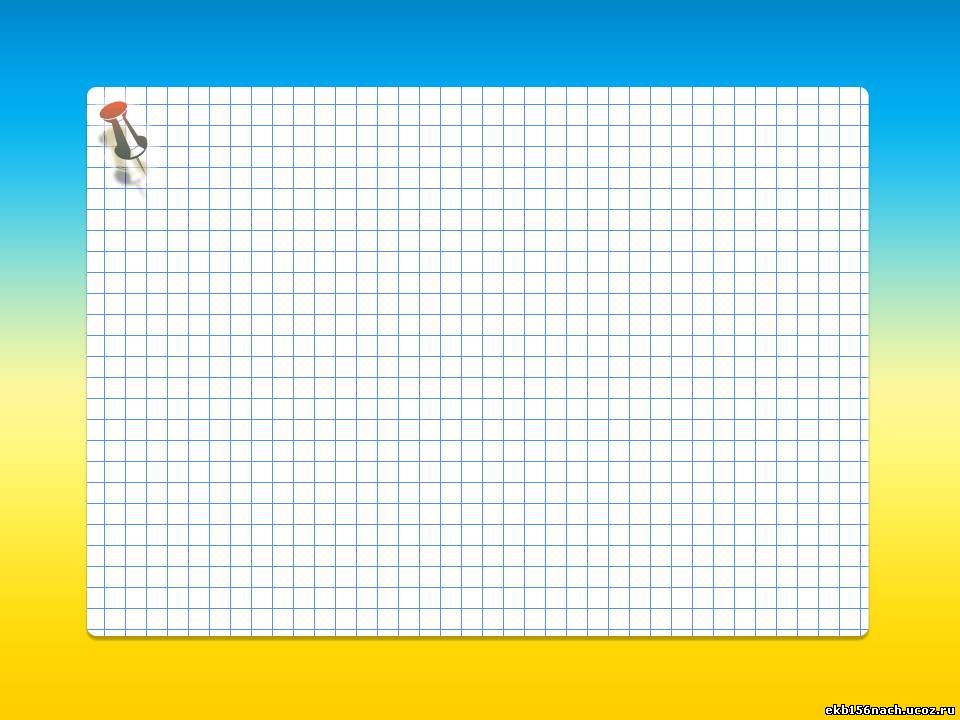
**Особенности организации учебного процесса**

Материал каждого занятия рассчитан на 45 - 60 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы могут повторяться в следующем учебном году, но даются на усложнённом материале.

Проводятся «Интеллектуальные ринги», а в конце лагерной смены итоговое занятие в форме КВН или игры «Что? Где? Когда?». В течение смены после изучения определённых тем дети вовлекаются в проектную деятельность.



**План реализации программы**

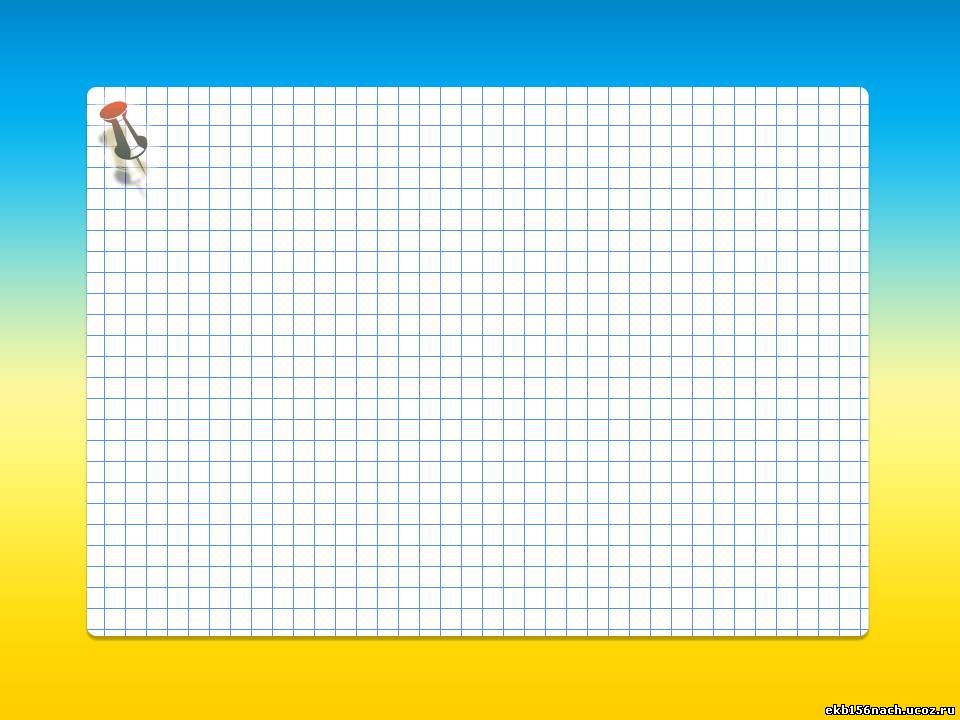
**Программа рассчитана на 18 дней с детьми 1 класса.**

|  |
| --- |
| **Реализуемый компонент** |
| **Совершенствование логической грамотности.**  **Решение усложнённых нестандартных задач.** |

****

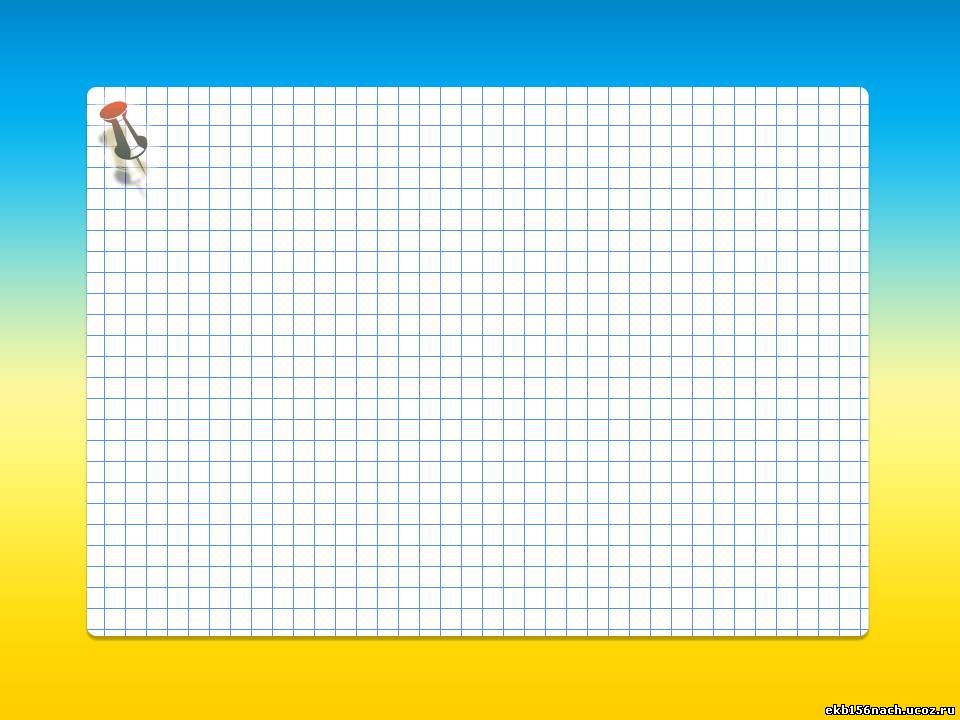
**Содержание программы**

1. **Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.**
2. **Решение конструкторско-практических задач.**
3. **Решение задач повышенного уровня сложности**
4. **Математические игры, ребусы, кроссворды, шарады.**
5. **Комбинаторные задачи.**
6. **Старинные задачи.**
7. **Наши проекты.**
8. **Интеллектуальные ринги.**



**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Форма проведения занятий** | **Приёмы и методы, используемые на занятии** | **Техническое оснащение** | **дата** |
| **1.** | **1 день:**  1. Линейка.  2. Инструктаж по технике безопасности.  3. Зарядка.  **4. Занятие № 1. Математические головоломки, шарады.**  5. Игра на сплочение и командообразование: «Будем знакомы-будем дружить»  6. Настольные игры «Шашки», «Морской бой», «Лото».  7. Рефлексия, уход домой. | Инструктаж.  Практическая работа  Творчество.  Игры. | Самостоятельная работа.  Анализ. | 1.Компьютер.  2.Проектор. | **01.06.** |
| **2.** | **2 день:**  1. Линейка.  2. Зарядка.  **3. Занятие № 2. Старинные задачи.**  4. Соц. тренинг: «Умеем ли мы общаться?»  5. **Из истории образования ЕАО (презентация), Биракана**  6. Рефлексия, уход домой. | Практическая работа.  Анкетирование.  Игры. | Эвристическая беседа. | 1.Компьютер.  2.Проектор. | **03.06.** |
| **3.** | **3 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  3. Открытие смены «Радуга УМОВ»  **4. Занятие № 3. Решение логических задач.**  5. Подвижные (конкурс) игры на свежем воздухе: «Перестроечный процесс».  6. Рефлексия, уход домой. | Мероприятие  Практическая работа.  Конкурсная игра. | Групповая работа. | Тексты задач. | **04.06.** |
| C:\Users\Jar\Desktop\лето 2015\pora_v_shkolu-shablon_2..jpg  **4.** | **4 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Занятие № 4. Решение задач в стихах, ребусы.**  4. Детская игровая программа «В гостях у старой, старой сказки…»  5.**Акция «Мы чистюли» (уборка территории лагеря)**  6. Рефлексия, уход домой. | Практическое занятие.  Трудовой десант. | Самостоятельная работа.  Награждение победителей. |  | **05.06.** |
| **5.** | **5 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Занятие № 5. Логические задачи-шутки.**  4. Пушкинский день в России. Викторина по сказкам. Конкурс рисунков по сказкам Пушкина с размещением работ на сайте «Гордость России»  5. Игры на свежем воздухе с мячом. («33», «Ловишки»).  6.Рефлексия, уход домой. | Коллективная работа – решение задач.  Игры. | Исследовательская работа. | Компьютер, презентация. | **06.06.** |
| **6.** | **6 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Занятие № 6. Интеллектуальный ринг «Знайка»**  4. Инструктаж по ПДД.  5. **Прогулка по Биракану. Интервью с населением о посёлке (опрос: как вы относитесь к нашему посёлку? и др.)**  6.Подвижные игры на свежем воздухе: «Самый ловкий».  7. Конкурсная программа «УХОХОЧЕШЬСЯ…»  8.Рефлексия, уход домой. | Командная игра-конкурс.  Первое моё интервью  Игры и конкурсы | Групповая работа.  Награждение победителей и призёров. | Компьютерный конкурс-олимпиада. | **07.06.** |
| C:\Users\Jar\Desktop\лето 2015\pora_v_shkolu-shablon_2..jpg  **7.** | **7 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Занятие № 7. Математический КВН**  4. Проведение мероприятия «Рыбак рыбака видит издалека»  5.**Презентация краснокнижных растений, произ-растающих в ЕАО (стенгазета-коллективная работа) с размещением на сайте конкурсов по краеведению – Центр творческого развития «Замок талантов»**  6. Рефлексия, уход домой. | Решение задач.  Поиск материала. | Исследовательская работа.  Составление презентаций. | Справочная литература, интернет-ресурсы. | **08.06.** |
| **8.** | **8 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Занятие № 8 Плоскостное конструирование. Объёмное моделирование.**  4. Конкурс рисунков «Праздник детства»  5. Игры на свежем воздухе, настольные игры.  6. Рефлексия, уход домой. | Изготовление конуса, куба и др. фигур.  Рисунки на асфальте  Командная игра. | Эвристическая беседа. Работа в парах. | Презентация – инструктивная карта. | **10.06.** |
| **9.** | **9 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Занятие № 9 Решение одной задачи разными способами.**  4. Спортивное мероприятие «Весёлые старты»  5. Игры на свежем воздухе.  6. **Викторина «Мой край родной»**  7. Рефлексия, уход домой. | Нахождение разных способов решения задач. | Коллективная работа. | Текст задач.  .  Интернет-ресурсы | **11.06.** |
| C:\Users\Jar\Desktop\лето 2015\pora_v_shkolu-shablon_2..jpg  **10.** | **10 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Занятие № 10. Задачи повышенной сложности.**  4.. Праздник Нептуна. Инструктаж.  5. Библиотечный час. Чтение книг.  6. Игры на свежем воздухе.  7. Рефлексия, уход домой. | Создание проекта, доклада, презентации.  Мероприятие, творчество ребят. | Самостоятельная работа, работа в группах или в парах. | Интернет-ресурсы, презентация, доклады. | **13.06.** |
| **11.** | **11 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Занятие № 11. Логические задания со счётными палочками.**  4. **Просмотр видео о заповеднике Бастак.**  5. Игры на свежем воздухе  6. Рефлексия, уход детей. |  | Самостоятельная работа. | Счётные палочки  Компьютер, презентации. | **14.06.** |
| **12.** | **12 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Занятие № 12. Комбинаторные задачи.**  4. Спортивно-развлекательная игра «Лови, мяч!»  **5. Экскурсия, сбор природных материалов для поде-лок.**  **6.Поделка из природных материалов к юбилею ЕАО - третье чудо ЕАО – Бираканская пещера «Старый медведь» с размещением на сайте «Сотворение»**  7. Рефлексия, уход домой. | Практическая работа  Инструктаж.  Творчество. | Эвристическая беседа. | Презентация. | **15.06.** |
| C:\Users\Jar\Desktop\лето 2015\pora_v_shkolu-shablon_2..jpg  **13.** | **13 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Занятие № 13. Усложнённые магические квадра-ты. Проект «Мой магический квадрат».**  4. Конкурсная программа «Бенефис Бабы-Яги»  5. Игра «Клад «Знаек».  6. Рефлексия, уход домой. | Отчёт (домашнее задание) | Проект. | Компьютер. | **17.06.** |
| **14.** | **14 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  3. Инструктаж: ПДД, культура поведения в общественных местах.  **4. Занятие № 14. Разгадывание анаграмм, ребусов, фокусов, головоломок.**  5. **Беседа на тему: " Животный мир ЕАО"**  **Выпуск стенгазеты «Краснокнижные животные ЕАО» с размещением материала на сайте «Изумрудный город»**  6. Рефлексия, уход домой. | Логика |  | Компьютер | **18.06.** |
| **15.** | **15 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Занятие № 15.**  **Интеллектуальный математической ринг.**  4. **Квест-игра «Зелёная аптечка». День Берендея.**  5.Игры на свежем воздухе  6. Рефлексия, уход домой. | Разгадывание. | Коллективная работа. | Презентация, карточки. | **19.06.** |
| **16.** | **16 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Занятие № 16. Логические задачи. Способ перебора возможных вариантов.**  4.**Мастер класс по декоративно-прикладному творчеству «Разноцветные бабочки»**  5.Игры на свежем воздухе  6. Рефлексия, уход домой. | Конкурс.  Творчество | Контроль. |  | C:\Users\Jar\Desktop\лето 2015\pora_v_shkolu-shablon_2..jpg  **20.06.** |
| **17.** | **17 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Занятие № 17.**  **Подведём итоги. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»**  **4.** Конкурс рисунков на асфальте «И помнит мир спасённый»  5. Конкурсная игра с мячом.  6. Рефлексия, уход домой. | Способы решения.  Творчество. | Исследовательская работа. | Интернет-ресурсы. | **21.06.** |
| **18.** | **18 день:**  1.     Линейка.  2.     Зарядка.  **3. Час спорта и здоровья. Спортивно-игровая программа «Зов джунглей»**  4. Вахта памяти – 22 июня. Выход к памятнику, возложение цветов, свечи памяти  4. Закрытие смены «Радуга УМОВ»: подведение итогов смены, награждение победителей.  5.Рефлексия: изготовление воздушных шариков смайликов, уход домой. | Командная игра. | Подведение итогов. Награждение. | Компьютер. | **22.06.** |



**Требования к уровню подготовки участников смены:**

**Занятия профильной смены должны помочь ребятам:**

* **помочь овладеть способами исследовательской деятельности;**
* **формировать творческое мышление;**
* **способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности;**
* **успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.**

**Ребята должны знать:**

* **алгоритм выполнения решения головоломок, шарад, ребусов;**
* **алгоритм выполнения проектовдревнерусский способ умножения.**

**Ребята должны уметь:**

* **анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;**
* **осуществлять самостоятельный поиск решений логических задач и задач повышенного уровня;**
* **принимать участие в школьных, районных олимпиадах и международном конкурсе «Кенгуру»;**
* **решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;**
* **оформлять презентацию; пользоваться математической терминологией;**
* **преобразовывать и конструировать геометрические фигуры на плоскости по заданной программе и составлять свои подобные задания; выполнять объёмные фигуры конуса, цилиндра, усеченного конуса по их развёртке;**
* **изображать на плоскости объемные фигуры;**
* **составлять развертку и собирать по ней фигуру;**

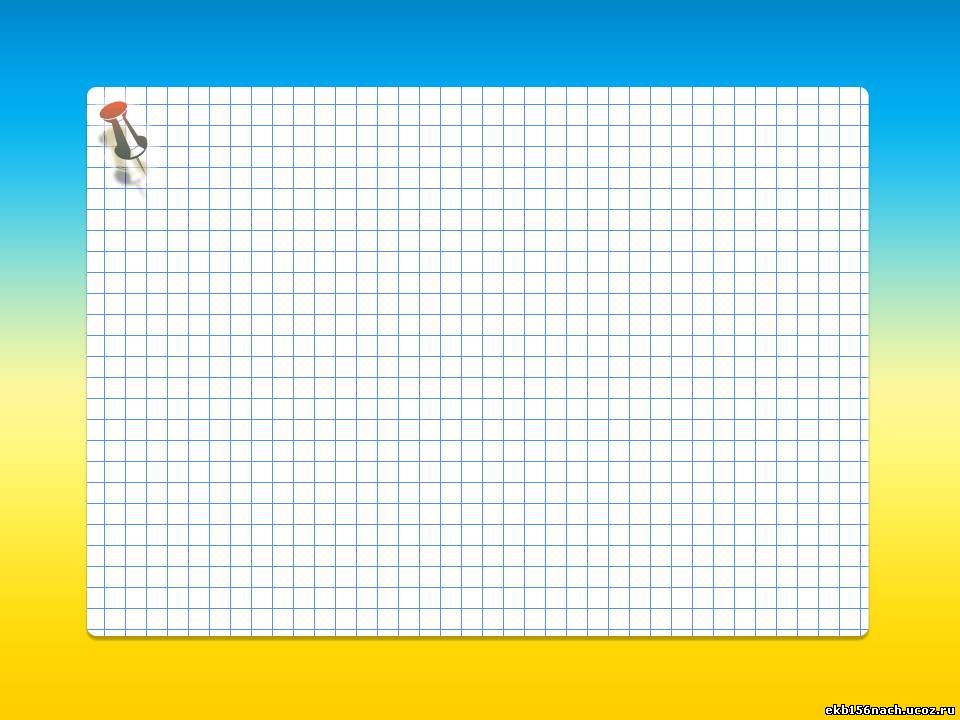
**Рефлексия**

**Система стимулирования**

После старта программы «Радуга УМОВ» каждый участник может получить знак успеха в виде звезды.

Каждый цвет имеет своё значение:

* красного цвета – 1 место и 15 баллов;
* синего цвета – 2 место и 10 баллов;
* зеленого цвета  – 3 место и 5 баллов.
* золотого цвета – высший знак отличия и 20 баллов



**Список литературы:**

**1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1-4 классы. Занимательная математика. – Волгоград: Учитель, 2007.**

**З. Гаврилова Т. Д. Занимательная математика: как сделать уроки нескучными / авт.-сост. Т. Д. Гаврилова.**

**- Волгоград : Учитель, 2006.**

**4. Кремень Э. А. Развивающие задачи для математического досуга / Э. А. Кремень, 3. С. Сухотина. - М. :**

**Школа-Пресс, 1993.**

**5. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006.**

**6. Синицына Е.И. Логические игры и загадки. – М.: ЮНВЕС, 2000.**

**7. Холодова О.А. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".-М., Росткнига, 2005.**

**8. Шарыгин, И. Ф. Математика : задачи на смекалку / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. - М. : Просвещение, 1999.**

Конец!