**Конспект открытого занятия**

по **ознакомлению с окружающим миром**

в **подготовительной группе**

*«Путешествие в мир живой****природы****»*

Цель: обобщение и систематизация знаний о диких животных, птицах и рыбах родного края.

Задачи: Обучающие: Расширять представления детей о живой **природе родного края**. Расширять и активизировать словарь детей словами: *«фауна»*, *«дикие»*, *«пернатые»*.

Развивающие: Развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику. Развивать связную речь и навыки общения, общих речевых навыков.

Воспитывающие: Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, бережного отношения к **природе**.

Оборудование и материалы: Ноутбук, мультимедийной CD-проигрыватель, диски с музыкальными произведениями и записью голосов птиц. Карточки – билеты с изображением цифр. Материалы для изготовления рыб, карточки с изображением животных и буквы.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций *«Животный мир»*. Прослушивание CD с записью голосов птиц. Разучивание подвижной игры *«Вот под деревом зелёным вороны»*. Знакомство с песней *«Мы едем, едем, едем…»*.

Ход занятия

Воспитатель: - Все мы в **группе**, как семья

Рады все и ты, и я.

Очень любим вместе быть.

С добрым утром говорить.

Дети выполняют соответствующие движения и задания.

Воспитатель: - ребята, к нам сегодня в **группу пришли гости**, давайте их поприветствуем?

Дети: Здраствуйте!

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Вы согласны?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Мы поедем по дороге, в царство Фауны. Вы знаете кто такая Фауна?

Дети: - Фауна – это богиня, царица и покровительница всех животных.

Воспитатель: - Верно. А отправимся мы в путешествие на поезде, но прежде, нужно приобрести билеты. Пройдите к столу и возьмите любую карточку. Номер *(цифра)* на карточке соответствует номеру вагона, каждый садится в свой вагон. Прежде чем **занять место**, назовите номер своей карты.

Дети быстро называют номера на карточке и занимают *«места в поезде»*.

Воспитатель: - Замечательно, все на местах, пора в путь!

Звучит фонограмма песни *«Мы едем-едем-едем…»*.

Дети подпевают.

Музыка затихает.

Воспитатель: - Ребята выходите из вагонов, посмотрите, куда мы с вами приехали?

Слайд *(Картинка)* Изображение леса.

Звучит фонограмма голосов птиц.

Дети: - В лес.

Воспитатель: - Что такое лес?

Дети: - Это дом для многих диких животных и птиц.

Воспитатель: - Верно! Ребята, а как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить жителей леса?

Дети: нужно вести себя тихо, не кричать, говорить спокойным голосом.

Слайд *(Картинка)* Белка на дереве.

Воспитатель обращает внимание на конверт, лежащий под деревом.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, белка обронила конверт. Интересно, для кого он? Давайте посмотрим. Читает: *«Ребятам****подготовительной группы****»*. Интересно, что в нем? *(****Открывает конверт****)*.

Воспитатель: Ребята, белочка для вас приготовила интересные задания. Она узнала, что вы в этом году идёте в школу и хочет проверить, знаете ли вы буквы? Пройдите к столам и присаживайтесь и послушайте внимательно задание.

Воспитатель: Ребята, что изображено на ваших карточках?

Дети: Животные.

Воспитатель: Правильно. А какие это животные, назовите мне этих. *(Дети называют)*

Воспитатель: - Как назвать одним словом изображенных животных?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Верно, а почему их называют дикими?

Дети: Потому что они живут в лесу.

Воспитатель: Правильно! А сейчас ребята посмотрите на карточки, под каждой картинкой у вас есть пустой квадрат и вам нужно в этот пустой квадрат вставить нужную букву, на которую начинается слово *(изображённое животное)*.

Дети выполняют задание. Потом воспитатель проверяет задание вместе с детьми, по очереди спрашивая каждого ребёнка.

Слайд *(Картинка)*

Таблица с животными *(проверка задания)*

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо справились с заданием!

Воспитатель: А теперь ребята, поиграем в словесную игру *«Что не так?»*Слушайте внимательно, если услышите ошибку, исправьте её, сказав верно фразу. Кто догадается, поднимайте руку, хором отвечать не надо!

У волка - лисята. Они живут в логове.

У медведя – зайчата, они живут в норе.

У белки – волчата, они живут в берлоге.

У ежика – бельчата, они живут в дупле.

У Зайца – медвежата, они живут в берлоге.

У лисы – волчата, они живут в дупле.

Дети выполняют упражнение, отвечая полными развернутыми ответами.

Воспитатель: А сейчас, давайте немного отдохнём и проведём физкультминутку *«Вот под деревом зелёным»*.

Все вместе: Вот под деревом зеленым *(встали)*.

Скачут весело вороны *(прыгают)*.

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! *(Хлопки над головой в ладоши)*.

Целый день они кричали, *(повороты туловища вправо-влево)*.

Спать ребятам не давали *(наклоны туловища вправо-влево)*.

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! *(Хлопки над головой в ладоши)*.

Только к ночи умолкают и тихонько засыпают *(садятся на корточки, руки под щеку)*.

Воспитатель: Замечательно отдохнули!

Слайд *(Картинка)* Изображение летящих птиц в неба.

Воспитатель: Ребята, тихо, а чьи это голоса слышны?

Дети: Птиц

Воспитатель: Точно, посмотрите на небо, птицы летят. Лиза скажи, а чем птицы отличаются от животных? Саша, а ещё чем? *(Опрашивает ещё пару детей)*.

Воспитатель: Правильно, молодцы ребята!

Воспитатель: А сейчас я хочу проверить вас, насколько хорошо вы знаете птиц? Я вам загадаю загадки, и если вы угадаете, появятся отгадки.

1. Он по-рабочему одет - Удобно, просто, ловко, На нем красный берет и пестрая спецовка *(Дятел)*

2. Грудка ярче, чем заря, У кого? *(У снегиря)*.

3. Угадайте, что за птица скачет по дорожке, словно кошки не боится - собирает крошки, А потом на ветку- прыг и чирикает: *«Чик-чирик»* *(Воробей)*.

4. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прыгает она у дома, А зовут ее? *(ворона)*.

5. А теперь послушайте другую загадку. - Эта птица зимующая. У нее голова, крылья черного цвета. Хвост тоже черный, но с очень красивым зеленоватым отливом, длинный и прямой как стрела. А по бокам перышки совсем белые. Поэтому эту птицу назвали белобокой *(сорока)*

Дети отгадывают загадки.

Воспитатель: Молодцы ребята все загадки отгадали! Птиц вы знаете, а теперь проверим вашу память и поиграем в игру *«Кто внимательный»*.

Слайд Таблица с картинками

Присаживайтесь на лавочку. Посмотрите внимательно на экран и запомните последовательность изображённых птиц, какая птица за какой стоит. Я сейчас раздам вам птиц, и вы по очереди будете подходить к доске и ставите картинки по местам. *(Вернуть слайд с птицами в таблице для проверки)*.

Дятел Воробей сорока

сова ворона клест

голубь снегирь синица

Слайд Изображение реки.

Воспитатель: Молодцы, какие вы внимательные, всех птиц назвали! А сейчас ребята давайте подойдём к водоёму.

Дети вместе с воспитателем подходят к экрану.

Воспитатель: Ребята, а кто живет в реке?

Дети: В реке живут рыбы.

Воспитатель: Каких речных рыб вы знаете?

Дети: Карась, щука, сом, окунь.

Слайд 6. Изображение рыб.

Воспитатель: Что нужно обитателям водоемов для жизни?

Дети: Вода, кислород, солнце.

Воспитатель: Молодцы, вы ответили верно! Сейчас я предлагаю вам создать свой маленький водоём и запустить в него рыбок. Аквариум у нас уже есть (показывает макет аквариума, а вот рыбок вам нужно сделать самим. Проходите к столу и присаживайтесь. У вас у каждого есть рыбка и вам нужно с помощью техники пластилинографии сделать наших рыбок и поселить их в аквариум!

Воспитатель: Молодцы, какие красивые рыбки у вас получились! Ребята время нашего путешествия подходит к концу и нам с вами нужно отправляется обратно в **группу**, а наших рыбок мы поселим в аквариум в **группе**! Скажите всем. До Свидания! Садитесь каждый в свой вагон и поедем в **группу**!

Звучит песня *«мы едем, едем, едем!»*