Технологическая карта урока.

1. Никулина Екатерина Викторовна.

2. Класс: 1 «н» Дата: 9.04.18 г. Предмет: Окружающий мир.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **"Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек..." »** |
| Цель | Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. |
| Задачи | Образовательные: научить правилам поведения в природе; познакомить с цветами и бабочками луга; проанализировать поведение людей на лугу.  Развивающие: Развивать логику, внимание и мышление;  Воспитательные: формировать умение точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника; |
| УУД | Познавательные УУД  Развитие способностей учащихся управлять своей познавательной деятельностью;  формирование умений анализировать, сравнивать, выделять необходимую информацию;  делать выводы и обобщения  Регулятивные УУД  Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  планировать свою деятельность на уроке; контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности  Коммуникативные УУД  Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме; слушать и слышать учителя, другого ученика; доносить до собеседника свою точку зрения;  формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно оценивать работу в группе  Личностные УУД  Формирование положительной учебной мотивации, навыков адекватной самооценки, ответственности за конечный результат.  Формирование учебно-познавательных мотивов; учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |
| Планируемые результаты | *Регулятивные:* действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.  *Коммуникативные:* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Предметные: добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  *Метапредметные:* овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Личностные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Основные понятия | Луг, растения луга, птицы, насекомые, бабочки, нектар и др. |
| Межпредметные связи | *-* |
| Ресурсы:  Основные:  Дополнительные: | *1. Учебник по окружающему миру. Плешаков А.А. Часть 1.*  *2. Электронное приложение к учебнику. Плешаков А.А. Окружающий мир.*  *3. Поурочные разработки по предмету Окружающий мир. 1 класс.Е.М.Тихомирова.* |
| Форма урока: | Урок открытия новых знаний. |
| Технология: | Деятельностное обучение, проектная деятельность |

Содержание урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формирование УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |  |  |
| 1. Оргмомент | Фронтальная | Здравствуйте, ребята!  Каждый день всегда, везде,  на занятиях в игре  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  Улыбнитесь друг другу, подарите другу хорошее настроение.  Ребята на уроке у нас гости- подарите и гостям наше хорошее настроение, повернитесь, улыбнитесь гостям. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | **Регулятивные** – целеполагание,  самоконтроль готовности к уроку.  **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. |  |
| 2. Актуализация знаний.  Постановка учебной задачи | Фрональная | Ну кроме наших гостей к нам на урок пришли и наши друзья Муравьишка и Мудрая Черепаха .  Ребята, посмотрите на нашего друга – Муравьишку, куда он собрался? А подскажет нам как называется его путешествие Мудрая Черепаха. (открываем листок с надписью научная экспедиция).  Муравьишка нас с вами приглашает с собой. Пойдем вместе с ним? Посмотрите, что в лапках у Муравьишки? Для чего это нужно.  Итак, мы отправляемся с вами с Муравьишкой в экпедицию. Ну что бы это случилось нам нужно закрыть глазки (включается музыка-луга и презентация).  Не открывая глазки, скажите, что вы представили, куда мы попали. Докажите?  А теперь посмотрите на слайд что это?  Ответить на вопрос что же такое луг нам поможет Черепаха (Луг –это…).  Луг — это не только травы и цветы, а еще и насекомые — большие друзья цветов, и пастухи с домашних животных, пасущихся на лугу.  Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке?  Тема нашего урока «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?».  Ребята, а вы были на лугу? Какие растения и бабочки вам встретились? Знаете, ли вы их названия?  Попробуйте сформулировать задачи урока:  Узнать…  Познакомиться…  Ответить на вопрос…. | Отвечают на вопросы, формулируют тему урока. | **Коммуникативные**  - умение выражать свои мысли;  -принятие точки зрение одноклассников;  **Регулятивные:**  -умение формулировать цель и учебную задачу урока. | Уметь: определять тему урока. |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действия. | Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах | На лугу растут цветы, а какие вы узнаете, отгадав загадки:   1. На лугу растут сестрички — Золотой глазок, белые реснички. (сл.3)    Какие слова загадки подсказали вам ответ?   1. Эх, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет. (сл.4) 2. Я шариком пушистым Белею в поле чистом, А дунул ветерок — Остался стебелёк.(сл.5)   Какие цветы вы еще знаете?  **Откройте атлас и перечислите цветы луга (работа в парах), выполните задание в раб.тет. на стр. 30.**  **Кроме цветов, на лугу очень много бабочек.**  **Бабочки**- одни из самых красивых живых существ на земле! Они похожи на ожившие цветы, причудливость и яркость окраски их крыльев поистине сказочная. За их красоту люди дали бабочкам красивые имена: Махаон, Адмирал, Зорька, Лимонница.  - Кто догадался, почему бабочку назвали Лимонница?  Откройте стр. 31 в раб. тетради и соедините название и изображение бабочки Лимонницы.  А каких вы знаете бабочек?  Где вы их встречали в природе?  А почему бабочки обитают там, где растут цветы? Да, верно, потому что они питаются нектаром цветов.  Вы будете работать в группах по 4 человека (разрезанные бабочки- нужно собрать их в виде пазла и дать ей название). План работы на доске:  1. Собрать бабочку.  2. Придумать название бабочки.  3. Найти в определителе научное название бабочки и ее описание.  (Адмирал, Крапивница, Пестрянка, Зорька, Желтушка, Голубянка).  **Картинки вывешиваются на доску. Представитель группы отвечает у доски.** | Работают с учебником, иллюстрациями в нем, работают в парах по атласу-определителю, работают в тетрадях в парах | **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:**  - планировать свою деятельность по решению учебной задачи; | Уметь: работать с учебником, раб.тетрадью, атласом-определителем.  Уметь добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебник, презентацию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| 4. Физминутка |  | На лугу растут цветы  Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)  К солнцу тянутся цветы.  С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)  Ветер дует иногда,  Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)  Наклоняются цветочки,  Опускают лепесточки. (Наклоны.)  А потом опять встают  И по-прежнему цветут.  Руки?- на месте.  Ноги?- на месте  Локти?- у края  Спина – пряма. | Выполняют упражнения |  |  |
| 5. Продолжение работы. | Фронтальная, индивидуальная | Рассмотрите рисунки на странице 46. Составьте рассказ по этим рисункам. 1-ый вариант рис.1, 2-ой вариант рис.2.(сл.12)  Сделайте выводы по этим рисункам.  Сделайте выводы.  - На какой луг вам приятно приходить?  - Так, кто же догадался, каким будет ответ на вопрос: почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?  - Как же мы должны вести себя на природе, чтобы не навредить ей?  - Назовите правила поведения на лугу с частицей «НЕ» и со словом «МОЖНО».  А теперь я вам предлагаю самому придумать знак, который бы помог уберечь цветы и бабочек, да и всю природу в целом.  У вас на партах листочки, на которых изображен круг. Какая рамка у знаков, запрещающих что либо? Красная рамка.  Мы с вами столько всего узнали о цветах и бабочках и о том, что их нужно защищать и бережно относиться. Но не все люди на нашей планете это соблюдают, давайте нарисуем знаки охраны природы. И смотря на них, будем помнить о том, чего нельзя делать.  (показывает слайд с знаками охраны). А теперь давайте посмотрим, что же у вас получилось. | Слушают учителя, работают с иллюстрацией в учебнике. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности; самооценка.  **Познавательные:** уметь определять места зимовки птиц.  **Регулятивные:**  сравнивать, обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные:** умение работать самостоятельно. | Уметь: работать с учебником, в раб. тетрадях. Отвечать на вопросы, делать выводы. |
| 6. Закрепление материала | Фронтальная | Мы поиграем в игру: «Правила вежливости». Если вы согласны с моим утверждением – хлопаете в ладоши, а нет – грозите пальчиком:   * Пришёл на луг, нарви большой букет  цветов. * Сколько одуванчиков на лугу, можно сплести много веночков на голову, так красиво будет! * Не рви  цветы зря! Без них не будет так красиво, они нужны бабочкам, потому что бабочки питаются нектаром. * Сколько красивых  бабочек на лугу, можно их поймать и засушить! * Не ловите бабочек, они так нужны цветам, бабочки опыляют их  (без этого не будет плодов и семян). | Закрепляют полученные на уроке знания. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.  **Регулятивные:**  сравнивать, обобщать, делать выводы. | Уметь: формулировать выводы |
| 6. Подведение итогов урока. Рефлексия. | Фронтальная | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  Посмотрите на доску-на доске бабочка, не очень красивая. Давайте ее преобразим.  На партах у вас кружки зеленого, красного и желтого цвета. Те ребята, которые считают, что они справились с заданием и темой урока, прикрепляют на бабочку зеленую капельку, те, что испытывали трудности-желтую, а те, что не поняли ничего на уроке-красную.  – Спасибо за урок. | Подводят итоги, отвечают на вопросы. | **Личностные:**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).  **Регулятивные:**  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме | Уметь: -формулировать выводы урока |