Технологическая карта урока.

1. Никулина Екатерина Викторовна.

2. Класс: 1 «н» Дата: 9.04.18 г. Предмет: Окружающий мир.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **"Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек..." »** |
| Цель | Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. |
| Задачи | Образовательные: научить правилам поведения в природе; познакомить с цветами и бабочками луга; проанализировать поведение людей на лугу.Развивающие: Развивать логику, внимание и мышление;Воспитательные: формировать умение точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника; |
| УУД | Познавательные УУДРазвитие способностей учащихся управлять своей познавательной деятельностью; формирование умений анализировать, сравнивать, выделять необходимую информацию; делать выводы и обобщения Регулятивные УУДФормирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; планировать свою деятельность на уроке; контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельностиКоммуникативные УУДФормирование умения строить речевое высказывание в устной форме; слушать и слышать учителя, другого ученика; доносить до собеседника свою точку зрения; формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно оценивать работу в группе Личностные УУДФормирование положительной учебной мотивации, навыков адекватной самооценки, ответственности за конечный результат. Формирование учебно-познавательных мотивов; учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. |
| Планируемые результаты | *Регулятивные:* действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.*Коммуникативные:* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Предметные: добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.*Метапредметные:* овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.*Личностные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Основные понятия | Луг, растения луга, птицы, насекомые, бабочки, нектар и др. |
| Межпредметные связи | *-* |
| Ресурсы:Основные:Дополнительные: | *1. Учебник по окружающему миру. Плешаков А.А. Часть 1.**2. Электронное приложение к учебнику. Плешаков А.А. Окружающий мир.**3. Поурочные разработки по предмету Окружающий мир. 1 класс.Е.М.Тихомирова.* |
| Форма урока: | Урок открытия новых знаний. |
| Технология: | Деятельностное обучение, проектная деятельность |

Содержание урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формирование УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |  |  |
| 1. Оргмомент | Фронтальная  | Здравствуйте, ребята!Каждый день всегда, везде, на занятиях в игреСмело, четко говоримИ тихонечко сидим. Улыбнитесь друг другу, подарите другу хорошее настроение.Ребята на уроке у нас гости- подарите и гостям наше хорошее настроение, повернитесь, улыбнитесь гостям. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | **Регулятивные** – целеполагание,самоконтроль готовности к уроку.**Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. |  |
| 2. Актуализация знаний.Постановка учебной задачи | Фрональная |  Ну кроме наших гостей к нам на урок пришли и наши друзья Муравьишка и Мудрая Черепаха .Ребята, посмотрите на нашего друга – Муравьишку, куда он собрался? А подскажет нам как называется его путешествие Мудрая Черепаха. (открываем листок с надписью научная экспедиция).Муравьишка нас с вами приглашает с собой. Пойдем вместе с ним? Посмотрите, что в лапках у Муравьишки? Для чего это нужно. Итак, мы отправляемся с вами с Муравьишкой в экпедицию. Ну что бы это случилось нам нужно закрыть глазки (включается музыка-луга и презентация). Не открывая глазки, скажите, что вы представили, куда мы попали. Докажите?А теперь посмотрите на слайд что это?Ответить на вопрос что же такое луг нам поможет Черепаха (Луг –это…).Луг — это не только травы и цветы, а еще и насекомые — большие друзья цветов, и пастухи с домашних животных, пасущихся на лугу. Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке?Тема нашего урока «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?».Ребята, а вы были на лугу? Какие растения и бабочки вам встретились? Знаете, ли вы их названия?Попробуйте сформулировать задачи урока:Узнать…Познакомиться…Ответить на вопрос…. | Отвечают на вопросы, формулируют тему урока. | **Коммуникативные**  - умение выражать свои мысли;-принятие точки зрение одноклассников;**Регулятивные:**-умение формулировать цель и учебную задачу урока. | Уметь: определять тему урока.  |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действия. | Фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах | На лугу растут цветы, а какие вы узнаете, отгадав загадки:1. На лугу растут сестрички —Золотой глазок, белые реснички. (сл.3)

  Какие слова загадки подсказали вам ответ?1. Эх, звоночки, синий цвет,С язычком, а звону нет. (сл.4)
2. Я шариком пушистымБелею в поле чистом,А дунул ветерок —Остался стебелёк.(сл.5)

Какие цветы вы еще знаете? **Откройте атлас и перечислите цветы луга (работа в парах), выполните задание в раб.тет. на стр. 30.****Кроме цветов, на лугу очень много бабочек.****Бабочки**- одни из самых красивых живых существ на земле! Они похожи на ожившие цветы, причудливость и яркость окраски их крыльев поистине сказочная. За их красоту люди дали бабочкам красивые имена: Махаон, Адмирал, Зорька, Лимонница.- Кто догадался, почему бабочку назвали Лимонница?Откройте стр. 31 в раб. тетради и соедините название и изображение бабочки Лимонницы.А каких вы знаете бабочек?Где вы их встречали в природе? А почему бабочки обитают там, где растут цветы? Да, верно, потому что они питаются нектаром цветов.Вы будете работать в группах по 4 человека (разрезанные бабочки- нужно собрать их в виде пазла и дать ей название). План работы на доске:1. Собрать бабочку.2. Придумать название бабочки.3. Найти в определителе научное название бабочки и ее описание.(Адмирал, Крапивница, Пестрянка, Зорька, Желтушка, Голубянка).**Картинки вывешиваются на доску. Представитель группы отвечает у доски.** | Работают с учебником, иллюстрациями в нем, работают в парах по атласу-определителю, работают в тетрадях в парах | **Регулятивные:****-** принимать и сохранять учебную задачу;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Коммуникативные:**- планировать свою деятельность по решению учебной задачи; | Уметь: работать с учебником, раб.тетрадью, атласом-определителем.Уметь добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебник, презентацию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| 4. Физминутка |  | На лугу растут цветыНебывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)К солнцу тянутся цветы.С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)Ветер дует иногда,Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)Наклоняются цветочки,Опускают лепесточки. (Наклоны.)А потом опять встаютИ по-прежнему цветут.Руки?- на месте.Ноги?- на местеЛокти?- у краяСпина – пряма. | Выполняют упражнения |  |  |
| 5. Продолжение работы. | Фронтальная, индивидуальная | Рассмотрите рисунки на странице 46. Составьте рассказ по этим рисункам. 1-ый вариант рис.1, 2-ой вариант рис.2.(сл.12)Сделайте выводы по этим рисункам.Сделайте выводы.- На какой луг вам приятно приходить?- Так, кто же догадался, каким будет ответ на вопрос: почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?- Как же мы должны вести себя на природе, чтобы не навредить ей?- Назовите правила поведения на лугу с частицей «НЕ» и со словом «МОЖНО».А теперь я вам предлагаю самому придумать знак, который бы помог уберечь цветы и бабочек, да и всю природу в целом. У вас на партах листочки, на которых изображен круг. Какая рамка у знаков, запрещающих что либо? Красная рамка.Мы с вами столько всего узнали о цветах и бабочках и о том, что их нужно защищать и бережно относиться. Но не все люди на нашей планете это соблюдают, давайте нарисуем знаки охраны природы. И смотря на них, будем помнить о том, чего нельзя делать.(показывает слайд с знаками охраны). А теперь давайте посмотрим, что же у вас получилось. | Слушают учителя, работают с иллюстрацией в учебнике. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности; самооценка.**Познавательные:** уметь определять места зимовки птиц.**Регулятивные:** сравнивать, обобщать, делать выводы.**Коммуникативные:** умение работать самостоятельно. | Уметь: работать с учебником, в раб. тетрадях. Отвечать на вопросы, делать выводы. |
| 6. Закрепление материала | Фронтальная  | Мы поиграем в игру: «Правила вежливости». Если вы согласны с моим утверждением – хлопаете в ладоши, а нет – грозите пальчиком:* Пришёл на луг, нарви большой букет  цветов.
* Сколько одуванчиков на лугу, можно сплести много веночков на голову, так красиво будет!
* Не рви  цветы зря! Без них не будет так красиво, они нужны бабочкам, потому что бабочки питаются нектаром.
* Сколько красивых  бабочек на лугу, можно их поймать и засушить!
* Не ловите бабочек, они так нужны цветам, бабочки опыляют их  (без этого не будет плодов и семян).
 | Закрепляют полученные на уроке знания. | **Коммуникативные:**Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.**Регулятивные:** сравнивать, обобщать, делать выводы. | Уметь: формулировать выводы |
| 6. Подведение итогов урока. Рефлексия. | Фронтальная | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?Посмотрите на доску-на доске бабочка, не очень красивая. Давайте ее преобразим.На партах у вас кружки зеленого, красного и желтого цвета. Те ребята, которые считают, что они справились с заданием и темой урока, прикрепляют на бабочку зеленую капельку, те, что испытывали трудности-желтую, а те, что не поняли ничего на уроке-красную.– Спасибо за урок. | Подводят итоги, отвечают на вопросы. | **Личностные:**Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).**Регулятивные:**Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.**Коммуникативные:**Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме | Уметь: -формулировать выводы урока |