Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 города Калининска Саратовской области»

Конспект НОД по коммуникативной деятельности во второй младшей группе на тему: « Прогулка в весенний лес»

Образовательная область «Коммуникация»

Воспитатель Щербакова Л.В.

2014 г.

Конспект НОД по коммуникативной деятельности во второй младшей группе на тему: « Прогулка в весенний лес»

Образовательная область «Коммуникация»

Цель: Формировать умение вести диалог : слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Программное содержание:

Образовательные задачи: 1. Формировать диалогическую форму речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением. 2.Учить составлять предложения по схемам (пиктограммам).Развивать мыслительную деятельность. 3.Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

Развивающие задачи: 1. Развивать связную речь, память, фонематический слух, интерес к окружающему миру.

Словарные задачи: 1.Активизировать речь словами: нора, берлога, дупло, логово. 2. Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». 3.Закреплять умение подбирать слова с противоположным значением.

Здоровьесберегающие задачи: 1.Совершенствовать основные виды движений в соответствии с текстом в физминутке;

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура ».

Воспитательные задачи:

- Развивать психические способности дошкольников: логическое мышление, память, внимание.

- воспитывать интерес к живой и неживой природе, эмоциональную отзывчивость, доброжелательные отношения к окружающему миру.

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы.

Оборудование: схемы –карточки; ИКТ –ноутбук (для показа слайдов); деревья; игрушка- Каркуша; музыкальное сопровождение (песенка про весну из м\ф «Паровозик из Ромашково», аудиозапись пение птиц в лесу).

Предварительная работа:

- Беседы о животных. - Рассматривание иллюстраций; просмотр видео-фильмов. - Чтение художественной литературы. - Дидактические и настольные игры : «Времена года»; «Наоборот»; «Животные наших лесов» и др. – Подвижные игры .

Ход НОД

Воспитатель:

- Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: « Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам! (дети здороваются с гостями)

Доброе утро, ребята! Смотрю я на вас, пытаюсь догадаться, какое у вас сейчас настроение?

Дети:

- Весёлое, хорошее, радостное.

Воспитатель:

- Вот с таким настроением я предлагаю вам отправиться в лес. А на чём мы с вами туда можем добраться? На каком транспорте? Дети:

- на автобусе, машине, тракторе, такси, самолёте ….

Воспитатель:

- Правильно, молодцы. Как много видов транспорта вы назвали, а я предлагаю отправиться в лес на паровозике. Я паровоз, а вы вагончики. Вагончики прицепятся к паровозику, если правильно назовёте слова с противоположным значением.

Игра «Скажи наоборот».

Паровоз большой, а вагончики- маленькие;

Дерево высокое , а кустик – низкий;

Дорога широкая , а тропинка в лесу- узкая;

Снег мягкий, а лёд –твёрдый;

Снег белый, а земля –чёрная;

Зайчик прыгает быстро, а лягушка – медленно;

Мама молодая , а дедушка –старенький.

Воспитатель:

-Молодцы, детки. Поехали.

- Паровоз, паровоз Новенький ,блестящий.

Он вагончики повёз

Буд- то настоящий.

- Кто едет в поезде?

- Наши ребятишки.

Едут наши малыши

На полянку к Мишке.

Вот так и добрались мы до лесной полянки. А как красиво весной в лесу. Воспитатель:

- Ой, Кто это, ребята? (ответы) Поздоровайтесь с Каркушей.

- Ребятки, а вам хотелось бы поиграть с Каркушей? (ответы) . Но Каркуша просит , что бы вы рассказали ей о времени года. Расскажите , ребята? Хорошо. Посмотрите ребятки, Каркуша приготовила вот такие для вас картинки . Давайте присядем на полянке, отдохнем и расскажем о весне.

Составление описательных предложений по пиктограммам - схемам.

Детям, испытывающим затруднения, предлагаются наводящие вопросы. (образец пиктограмм приложен)

Воспитатель:

- Ребята , а теперь поиграем с Каркушей? Будем играть.

Игра с Каркушей. (упражнение на ориентировку в пространстве)

Воспитатель: - Молодцы , ребята и Каркуша .

*Звукозапись «Шум леса»*

*Слово и движение*

Мы тихонько в лес зайдем. (Ходьба на месте)

Что же мы увидим в нем? (Повороты головы влево и вправо)

Там деревья подрастают, (Плавно через стороны поднимают)

К солнцу ветки направляют  (руки вверх)

Ветер сильный налетает

И деревья он качает. (Покачивание рук, поднятых вверх)

Тише, тише не шуми,

Лесных зверей хотим найти.

В.: Ребята, каких животных  можно  увидеть в лесу ?

-Дети  отвечают    лису, зайца,  белку, медведя.

(Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики).

*Беседа  с обучением  детей  отвечать  на  вопросы  полным  развернутым  ответом.*

-Дети, давайте  будем  учиться  отвечать  на  вопросы,  как  взрослые полными  предложениями. Послушайте,  как  надо  правильно  отвечать. -В  лесу  можно  увидеть лису (спросить  несколько  детей)

- Какие это животные? (если не отвечают, спросить: «Дикие или домашние?»)

- Почему  вы  так  считаете?  Правильно, потому что они живут в лесу и сами добывают себе пищу.

*Воспитатель: Ребята, Каркуша хочет узнать умеете ли вы отгадывать загадки.*

- Послушайте  загадки  про  животных.

*(Изображение появляется, после того, как дети отгадают загадку) и*  Дидактическое упражнение «Назови детенышей»

1. Лапу кто зимой сосет?

А еще он любит мед,

Может громко зареветь.

А зовут его… (Медведь) Воспитатель: как называют детёныша медведя?

Дети : МЕДВЕЖОНОК, МЕДВЕЖАТА

2. Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый – краса!

А зовут ее …. (Лиса)

Воспитатель: как называют детёныша лисы?

Дети: ЛИСЁНОК, ЛИСЯТА

3. Маленький, рыжий зверек

По веткам прыг-скок? (Белка)

Воспитатель: как называют детёныша белки?

Дети: БЕЛЬЧОНОК, БЕЛЬЧАТА

4. Комочек пуха,

Длинное ухо.

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц) Воспитатель: как называют детёныша зайчихи?

Дети: ЗАЙЧОНОК, ЗАЙЧАТА

5.День и ночь по лесу рыщет

День и ночь добычу ищет

Ходит бродит он молчком

Уши серые торчком. ( волк) Воспитатель: как называют детёныша волка?

Дети: ВОЛЧОНОК, ВОЛЧАТА

Дидактическое упражнение «Кто где живет?»

Медведь живет в берлоге. Лиса живет в норе. Белка живет в дупле. Зайчик под кустиком. Волк живет в логове..

Вы помните, что нужно кричать в лесу, если отстанешь от взрослых, потеряешься? Ау! Попробуйте все вместе. А теперь по- одному.

Молодцы. Коль уж вы такие догадливые, помогите отгадать ещё одну загадку.

Отгадывание загадки со звукоподражанием

У этой птицы нет гнезда, Но это вовсе не беда. И на деревьях у опушки Нам кто «ку-ку» поет? … Кукушка. (Воспитатель показывает дидактическую карточку с изображением кукушки) Звукоподражание: ку-ку.

Какие вы молодцы! Все загадки отгадали. Но кукушка не спроста куковала. Она напоминает нам о том, что прогулка наша подошла к концу и пора нам возвращаться обратно в детский сад.

- Вам понравилась прогулка в лес?

- А что понравилось больше всего?

- Молодцы, мне тоже очень понравилось гулять с вами в весеннем лесу.

- Загудел паровоз

И вагончики повёз

Чох-чох, Чу –чу далеко я покачу.

музыкальное сопровождение (песенка про весну из м\ф «Паровозик из Ромашково», аудиозапись пение птиц в лесу).

Самоанализ проведённого занятия

Основной целью занятия было сформировать умение вести диалог : слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

В начале занятия был дан положительный эмоциональный настрой детей на работу. Я ввела детей в игровую ситуацию , тем самым решала поставлен-ные мною задачи. Что бы отправиться на прогулку в лес дети подбирали слова с противоположным значением .Тем самым мы закрепляли ранее полученные знания в игре «Скажи наоборот». Добираясь до леса , мы проговаривали знакомое стихотворение и при этом выполняли движения в колонне по – одному «Паровозиком». Добравшись до полянки динамика движений детей поменялась, дети сели на условные пенёчки, встретившись с Каркушей дети здоровались с ней , здесь решались воспитательные задачи такие как доброжелательность, эмоциональная отзывчивость.

Рассказывая Каркуше о сезонных изменениях по пиктограммам здесь основной задачей было научить детей мыслить последовательно, придерживаясь логики. Научить детей слушать , не перебивать когда рассказывают другие.

Формировала знания пространственных отношений «Вверху», «внизу», «справа», «слева», «перед», «за».

Продолжала учить детей отвечать на вопрос простым полным предложение , поднимая руку при ответе . При отгадывании загадок так же важным было научить детей думать, мыслить , употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.

При проведении занятия учитывались элементы здоровьесберегающих технологий.

Велась предварительная работа . Рассматривали с детьми дидактические карточки с изображением животных, загадки, считалочки, был просмотр видео- фильмов о весне, о животных читали стихи ; использовали в играх валеологию - психогимнастика т.е. дети подражали повадкам животных , изображали лису, волка, зайца и т.д. Велись беседы и наблюдения на прогулках. Соблюдался главный принцип деятельностного подхода – принцип психологической комфортности. Считаю педагогические цели и цели детей достигнуты и полученные знания пригодятся им в жизни.

Программное содержание: Обогатить и закрепить знания детей о диких животных, их месте обитания, внешних особенностях, повадках. Развивать речь, память, фонематический слух, интерес к окружающему миру.

Учить образовывать наименования детёнышей животных. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Поддерживать игровые взаимодействие со сверстниками.

Ход занятия

Воспитатель:

- Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: « Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро, ребята! Смотрю я на вас, пытаюсь догадаться, какое у вас сейчас настроение?

Дети:

- Весёлое, хорошее, радостное.

Воспитатель:

- Вот с таким настроением давайте отправимся в лес! Хотите в лес?

. - Кто – то спрятался в корзине, хочет чтобы вы его угадали. Как вы думаете, кто там может уместиться?

( Ответы детей).

Воспитатель:

Можете пощупать, только осторожно. Что нащупали? ( Лапы, длинные уши, короткий хвост, нос пуговкой).

Послушайте загадку:

Белый и пушистый

В лесу живёт

Скачет прыг – скок

- Да, это зайка. ( Открывает корзину).

Наш зайка мягкий. У него пушистый мех. Хвостик короткий, ушки длинные. Глазки блестят, нос пуговкой.

Где живёт зайка? ( Ответы детей).

- Правильно, в лесу, он боится волка и лисы, он трусишка.

Мчится заяц от лисы,

Хвост дрожит, дрожат усы.

Встали сосны на пути-

От погони не уйти

Нет спасения в бору,

Прыгнул к ёжику в нору….

- Почему зайка белый? Когда он меняет шёрстку на серую? Почему? ( Ответы детей)

- Кто ещё живёт в лесу?

Ответы детей ( волк, медведь, лось и т.д.)

( Рассматривание плаката « Дикие животные»)

Игра « Чей домик»

( Медведь – берлога, волк – нора и т.д.)

Дети читают стихи:

1 Опускается туман,

Просыпается кабан

Роет землю у реки,

Точит острые клыки.

2 Лось- рога ветвистые,

Да копыта быстрые.

Головой качая, он

Задевает небосклон.

3 Белка сушит сыроежки,

Лапкой с ветки рвёт орешки

Все запасы в кладовой,

Пригодятся ей зимой.

4 Под кустом играют в прятки

Шаловливые лисятки.

А лиса для малышей,

Ловит в зарослях мышей.

Игра « Кто лишний?»

( Лиса, волк, собака, белка, корова, барсук и т.д.)

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю отправиться в лес на прогулку.

Физкультминутка.

Загудел паровоз

И вагончики повёз

Чу –чу –чу далеко я покачу.

-Вот мы и свами приехали в лес. Какая замечательная полянка.

( Дети рассматривают иллюстрации « Весна». Беседа по картинам).

Любите загадки? Отгадайте.

1 По снегу бежит – петляет

К лету шубку он меняет.

На снегу его не видно

Волку и лисе обидно. ( заяц)

2 В дупле на старом дубе

Живу в густом лесу

Хожу в пушистой шубке

Орешки я грызу. ( белка)

3 Рыжая плутовка

Хитрая, ловкая

Хвост пушистый

Лик золотистый

В лесу живёт, в деревне кур крадёт. ( лиса)

4 Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёзы

А зимой он спит в берлоге

От мороза прячет нос. ( медведь)

5 День и ночь по лесу рыщет

День и ночь добычу ищет

Ходит бродит он молчком

Уши серые торчком. ( волк)

6 Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной

Иголок очень много

А ниток – но одной. ( ёж)

( Когда дети отгадывают загадку воспитатель открывает цветные иллюстрации – ответы).

Игра «Так бывает или нет»

1 Белка любит орехи и ягоды

2 У лисы ветвистые рога

3 Медведь живёт в дупле

4 Зайчик кричит « ку – ка – ре – ку»

5 У волка детёныш волчонок

6 Зимой в лесу цветут цветы.

Игра « Изобрази»

( походку лисы, волка, медведя)

Игра « Назови детёнышей»

У зайчика – зайчонок

У ежа – ежонок

У белки- ………

Воспитатель:

- Дети, я слышу чьи -то голоса. Давайте угадаем чьи они. (Воспитатель включает аудио запись голосов диких животных).

- Вот и закончилось наша прогулка. Пора возвращаться в детский сад.

Что вам сегодня понравилось больше всего? Поделитесь своими впечатлениями.

Итог.

Самоанализ

Очень часто с нас воспитателей требуют самоанализ **занятия**, но ни когда нет точного, четкого плана — КАК ЕГО ПИСАТЬ? Что должно быть в самоанализе?

Каждый выберет пункты в соответствии с типом НОД и с возрастными особенностями детей, то есть я дам вам пункты для старшего возраста ребят, но при написании **анализа** на младший возраст вы просто некоторые пункты опускайте.

* 1. Первое с чего следует начать — это с цели и задач, которые были намечены воспитателем. Что это значит? А это значит, необходимо подвести общий итог выполнения вами намеченного результата (на сколько вы реализовали запланированное вами занятие) и дать общую оценку своей непосредственно — образовательной деятельности.
  2. Какая предварительная работа велась и на протяжении какого времени, что это дало детям и вам во время проведения НОД
  3. Обратить внимание на расположение декораций, столов, посадки детей на занятии и объяснить почему вы так всё расставили а не иначе.
  4. Какие новшества вы использовали в своей работе, применение информационных технологий было ли использовано, какие здоровьесберегающие технологии были применены.
  5. Выделить из своего**занятия** два — три момента, которые наилучшим образом по вашему мнению подействовали на развитие детей в ходе непосредственной деятельности.
  6. Затем рассмотреть полное разработанное вами занятие и определить последовательность ваших действий, какие моменты в занятии выполнены, а какие требуют доработки.
  7. После мы приступаем к анализу взаимодействия детей с воспитателем на протяжении всего занятия, что увлекало и дисциплинировало детей, а что расслабляло и мешало в проведении занятия.
  8. Рассказать о детях, которые справились с заданиями и, которые не справились и почему так произошло. (На то причины могут быть очень разные, какое — то количество детей ходят в детский сад без пропуском, но есть такие, как часто болеющие дети или любящие родители часто оставляют ребёнка дома, не думая о том, что по программе вдруг ребёнок станет отставать и т.д….)
  9. И в заключении обязательно прописать то, над чем нужно работать для наилучшего результата.
  10. Какую работу необходимо провести с детьми и их родителями.

 Это примерная схема самоанализа.

К каждому конкретному занятию, исходя из его программного содержания вы так же можете придумать свои варианты **анализа**, то есть разнообразить уже испытанную схему **самоанализа** гораздо легче.

 В данный момент мы работаем не с занятиями, а с непосредственной образовательной деятельностью, от нас требуют самоанализа проведённой деятельности. Но редко можно найти «скелет» на, что можно было бы опереться.

Примерный "скелет"

1. Цель и задачи
2. Предварительная работа с детьми
3. Построение оборудования и почему так
4. Новые технологии
5. Лучшие моменты НОД
6. Активность детей с педагогом
7. С чем справились и не справились дети
8. Последующая работа с детьми и родителями

 Удачи в работе!

***Самоанализ проведенного логопедического занятия***  
  
Мы придерживалась технологии построения занятия с точки зрения деятельностного подхода. Что включает в себя:

* Введение в игровую ситуацию. Детям предлагалась загадка о зиме, которая подготовила их к теме занятия. Появившаяся галка с электронным письмом дала возможность заинтересовать детей. На данном этапе дети выполнили задание на развитие фонематического восприятия. Кроме этого, поставили детскую цель: «А вы хотите отправиться в лес?». Дети не осознают, что достигая свою детскую цель, они добиваются поставленные педагогом коррекционно-образовательную, коррекционно-развивающую и воспитательную цели.
* Создание проблемной ситуации: снеговик не согласен с галкой. Докажем снеговику, что зима – это веселое время года? Данная проблема личностнозначима для детей. Они на личном примере на разных этапах занятия доказывают снеговику свою правоту.
* Актуализация знаний. Тренировка мыслительных операций присутствует во многих заданиях: например: зима наступает после весны? перед летом?; игра пантомима (угадай, что я делаю); проведение эксперимента во время занятия (сравнение двух еловых веток). Применяя эти виды деятельности, воспитывали умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности.
* Дети получили новые знания, познакомившись с автором Раисой Адамовной Кудашевой (экскурс в историю).
* Материал для занятия подбирался с учетом логической последовательности и его усложнением.

На данном занятии представлены разные приемы и методы обучения: использование авторских электронных пособий, как часть занятия, которые повышают внутреннюю мотивацию детей к коррекционно-образовательному процессу. Применили «Песочную сказкотерапию». На данном занятии заменив песок манной крупой, которая более похожа на искусственный снег. В данном случае, это способствовало не только развитию тактилько-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук, но и помогло образовать притяжательные прилагательные (заячьи, медвежьи).  
  
При проведении занятия учитывались элементы здоровьесберегающих технологий: волнообразное расположение наглядного материала на елке; повторение важного для здоровья знания о правильном дыхании в зимнее время.  
  
Нравственному влиянию и воспитательной направленности занятия уделилось большое внимание: В частности игра с клубком «Я и другие», которая способствовала сплочению группы и формировала доброжелательное отношение детей друг к другу.  
  
По расширению и уточнению словарного запаса формировали практические навыки словообразования и словоизменения, использовав игру «Доскажи словечко», подбор определений к слову «зима» (долгая, холодная, веселая, снежная).  
  
Соблюдался главный принцип деятельностного подхода – принцип психологической комфортности. Считаем педагогические цели и цели детей достигнуты и полученные знания пригодятся им в жизни.

Мишка вылез из берлоги,  
Огляделся на пороге,  
(повороты влево и вправо)  
Потянулся он со сна:  
(потягивание рук вверх)  
К нам опять пришла весна!  
Чтоб скорей набраться сил,  
Головой медведь крутил  
(вращение головой)  
Наклонялся взад, вперед  
(наклоны)  
Вот он по лесу идет  
(ходьба вперевалочку)  
Ищет мишка корешки,  
(наклоны вперед)  
И трухлявые пеньки.  
В них съедобные личинки –  
Для медведя – витаминки.  
Наконец медведь наелся,  
И на бревнышке уселся (садимся)