**Целеполагание как этап современного урока**

**в условиях реализации ФГОС**

***Зубенко Елена Семеновна***

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Анжеро-Судженского городского округа*

*«Основная общеобразовательная школа № 8»*

Определение цели учебного занятия – это ключевой и один из самых сложных моментов в процессе подготовки педагога к его проведению. В содержании целей занятия должны быть сформулированы теоретические обобщения, понятия и мировоззренческие идеи, обозначены интеллектуальные и практические умения и способы деятельности, которыми учащиеся должны овладеть.

Цель является фактором, который обуславливает способ и характер деятельности для ее достижения, т.е. является системообразующим компонентом процесса обучения.

**Цель – это:**

* предметная проекция будущего;
* субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека;
* предвосхищаемый результат деятельности.

**Что такое целеполагание?** Целеполагание в обучении - это установление обучающимися и педагогом целей и задач обучения на определённых его этапах. Оно необходимо для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий обучения – уровнем развития детей, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, педагогическими воззрениями педагога я и др.

Чтобы правильно осуществить целеполагание, готовясь к уроку, учитель должен учитывать следующее:

* цель урока формируется из трех основных аспектов: обучающего (познавательного, когнитивного), развивающего и воспитательного, которые в образовательном процессе реализуются комплексно;
* при моделировании цели урока в ней должны быть отражены общие цели обучения учебному предмету, обозначенные в учебной программе по предмету, а также цели изучения раздела и темы;
* в формулировании цели урока должна содержаться информация о главных идеях, фактах, понятиях, которые необходимо учащимся усвоить на уроке; об интеллектуальных и практических умениях и способах деятельности, которые будут формироваться у учащихся в ходе работы на уроке; о морально-этических и духовных качествах на развитие которых направлено содержание учебного материала.

Обучающие цели урока включают овладение учащимися системой знаний, практическими умениями и навыками. Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

* + объяснить,
	+ установить связи,
	+ дать определение,
	+ проиллюстрировать,
	+ доказать,
	+ перечислить,
	+ выполнить,
	+ систематизировать...

Воспитывающие цели способствуют воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формированию идей, взглядов, убеждений, положительных качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.

Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели:

* + вызвать интерес;
	+ пробудить любознательность;
	+ пробудить интерес к самостоятельному решению задач;
	+ побудить учащихся к активности;
	+ выразить свое отношение;
	+ прививать, укреплять... навыки.

Развивающие цели содействуют формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.

Примером возможных формулировок могут быть следующие:

* + учить сравнивать;
	+ учить выделять главное;
	+ учить строить аналоги;
	+ содействовать развитию;
	+ создавать условия;
	+ содействовать формированию;
	+ развивать глазомер;
	+ развивать мелкую моторику рук;
	+ развивать умение ориентироваться на местности.

Алгоритм постановки обучающих целей урока можно представить следующей последовательностью действий:

1. Учитель при подготовке к уроку планирует его результат и формулирует его через действия учащихся, которыми они должны овладеть на уроке.
2. Учитель принимает решение: или сформулировать самому цель урока, или организовать учащихся для определения целей урока. Если учитель решает создать в начале урока ситуацию для того, чтобы ученики сами сформулировали цели урока и спрогнозировали итог своей деятельности, он должен продумать эту ситуацию и подготовить соответствующий учебный материал.
3. На заключительном этапе урока проводится диагностика и оценка степени достижения цели.

Постановка целей обучения включает в себя, с одной стороны, цели, которые определяет учитель, с другой стороны – цели, которые определяют учащиеся. Если учащиеся не ставят перед собой какой-нибудь цели, не осознают её, то и цель обучения становится недостижимой. Умение учащихся ставить цель и достигать её помогает им самореализоваться. Поэтому для организации учебной деятельности на учебном занятии большую роль играет самоопределение учащихся по достижению цели. Именно такой подход в обучении обусловил разработку личностно ориентированной модели, в центре которой стоит личность учащегося.

Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной.

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная.

Эффективность организации целеполагания зависит от ряда условий:

1. Обеспечение систематичности постановки целей в учебной деятельности.

2. Использование педагогом многообразных приемов, обеспечивающих процесс целеполагания у обучающихся в различных видах деятельности.

3. Осознание учащимися того, что без четко поставленной цели трудно добиться результата в учебной или другой какой-либо деятельности.

4. Постановка цели в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

5. Постепенное возрастание доли самостоятельности учащихся в составлении и осуществлении плана своей жизнедеятельности.

6. Осуществление учащимися контроля своих достижений.

Отслеживать деятельность обучающихся по осуществлению целеполагания можно по следующим параметрам:

* постепенное повышение доли самостоятельности ученика в постановке целей;
* изменение основы целеполагания – от эмоциональной (любопытство, интерес) к осмыслению социальной, практической и личностной значимости изучаемой темы;
* расширение границ планируемого – от осознания близких целей до ясного представления отдаленного будущего;
* развитие у ребёнка рефлексивных способностей, которые позволят выработать свои внутренние механизмы самоуправления учением в целом (при этом ученик становится субъектом учебной деятельности);
* изменение формы фиксации целеполагающей деятельности у учащихся - от таблицы, предложенной учителем, до ведения тетрадей самоконтроля.

Таким образом, организация деятельности обучающихся по постановке целей в ходе учебного занятия способствует эффективному обучению, повышению мотивации к обучению и познанию, активному развитию субъектности ребёнка.

**Список источников:**

1. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие. 2-е изд. перераб./ А.В.Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007.- 639с.: ил.

2. Целеполагание в педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. Изд-во АОИУУ, 2004.

3. http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm Проблемы и технологии образовательного целеполагания. Хуторской А. В.