**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по обучению грамоте в подготовительной группе**

**« Весёлый алфавит»**

**Цель:** умение строить звуковой анализ слов.

**Задачи**

**Образовательные:** закреплять представления о понятиях «слово», «предложение», упражнять в придумывании различных слов и предложений, учить выделять последовательность звуков в простых словах, составлять звуковой анализ слова.

**Развивающая:**развивать умение делать выводы, употребляя в речи сложные предложения.

**Воспитательные:**воспитывать самостоятельность через игровую деятельность.

**Материал:**Схемы для анализа предложения, схемы для звукового анализа слова, фонограмма для музыкальной разминки, письмо в конверте, картинка лисы, буквы для составления слова «ДОМ».

**Ход НОД:**

Дети заходят в группу, становятся полукругом.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришли гости.

Добрый день! - они нам скажут,

Добрый день! - ответим мы.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

Возьмёмся за руки, друзья,

Ведь без друзей нам жить нельзя. (Дети берутся за руки и садятся)

Воспитатель подходит к окну и говорит:

Вдруг сегодня на рассвете

Распахнул окошко ветер.

Кто-то бросил мне в окно

Вот такое письмецо.

Всё по правилам: наш адрес

Номер садика стоит.

Интересно, от кого же

В нём письмо для нас лежит?

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, детишки

Девчонки и мальчишки!

Пишет вам Сашок.

Я не мал, но пока не высок.

Я в мячик играю и песни пою

И всё время говорю, говорю, говорю.

Говорю, когда я ем,

Говорю, когда я сплю,

И когда играю, тоже я болтаю.

Говорю про всё, что знаю

И не знаю, - говорю,

Говорю, когда мечтаю,

Говорю, когда пою,

Говорю, когда болею,

Говорю, когда здоров.

Только мне никто не верит, -

Не бывает столько слов!

Помогите мне, ребята

Рассказать всё о словах,

Звуках, буквах, предложеньях,

Как  их  можно составлять,

Где их можно применять!

**Воспитатель:** Ребята, поможем Саше?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Давайте сейчас поиграем в игру, где будем составлять слова. Игра называется «Третий лишний». Я буду называть слова, а вы слушайте и назовите слово, которое лишнее:

- Кофта, платье, туфли (лишнее слово **туфли,**так как кофта и платье — предметы одежды, а туфли — предмет обуви)

* Автобус, трамвай, самолёт ( автобус и трамвай — это наземный транспорт, а самолёт — воздушный)
* Синица, воробей, кошка (синица и воробей — птицы, а кошка — животное)
* Муравей, бабочка, змея ( муравей и бабочка — насекомые, а змея — пресмыкающееся)
* Корова, собака, волк (корова и собака — домашние животные, а волк — дикое)
* Стол, диван, чашка (стол и диван — предметы мебели, а чашка — предмет посуды)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы верно назвали все лишние слова. Сейчас вы называли слова, а что вы знаете о словах?

**Дети:** - Слова бывают длинные и короткие;

**Воспитатель:**Назовите короткие слова.

**Дети:** Дом, кот, сом, дым, стол, пар.

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь назовите длинные слова.

**Дети:** Холодильник, морозильник, картофель, пылесос, пароход.

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение и скажите, какие в нём живут слова.

Скажу я слово потолок,

А ты ответишь... (пол),

Скажу я слово потерял,

Ответишь ты... (нашёл),

Скажу теперь я слово трус,

Ответишь ты... (храбрец),

Теперь начало я скажу,

Ответишь ты... (конец).

**Дети:** В этом стихотворении живут слова-враги.

**Воспитатель:**Назовите мне их.

**Дети:** пол-потолок, потерял-нашёл, трус-храбрец, начало-конец.

**Воспитатель:**Слова-враги ещё называют антонимы. Давайте повторим все вместе.

**Воспитатель:** Молодцы! Какие слова вы ещё знаете?

**Дети:** Мы знаем слова-родственники

**Воспитатель:** Хорошо! Я прочту стихотворение, а вы найдите в нём слова-родственники

*Снегурочка* в лесу жила,

*Снежки* готовила с утра,

*Снежинок* в хоровод звала

И в гости *снегирей* ждала,

Чтоб в *заснеженном*лесу

Увидеть зореньки красу.

Под *снегопадом* танцевала,

*Подснежник* снегом укрывала,

Чтоб до весны он не замёрз

И радость людям всем принёс!

**Дети:** В этом стихотворении слова-родственники снегурочка, снегири, снегопад, снежки, заснеженный, подснежник.

**Воспитатель:** Почему эти слова — родственники?

**Дети:** Потому что у них общая часть снег и снеж.

**Воспитатель:**Верно, ребята. По-другому слова-родственники называют однокоренные (воспитатель просит повторить 2-3 детей).

**Воспитатель:**Бывают ещё многозначные слова — омонимы. Это слова одинаковые по звучанию, но разные по значению. Найдите слова-омонимы в следующем стихотворении:

*Ручкой*целый день писала

*Рученька* моя устала.

Дома отдохнуть решила,

В ранец *ручку* положила.

Ранец к верху подняла

Плохи у меня дела -

Отлетела сразу *ручка*

Почему? Не поняла!

**Дети:** Омонимы здесь *ручка, рученька.*

**Воспитатель:**Объясните их значение

**Дети:** Ручка — школьная принадлежность;

Рученька — часть тела человека;

Ручка — часть рюкзака;

**Воспитатель:** Молодцы, мои ребятки! А теперь давайте придумаем предложения со словом *ручка.*

**Дети:** Мама купила ручку;

У сумки крепкая ручка;

Я взяла брата за ручку;

Папа приделал к двери ручку.

**Воспитатель:** Давайте разберём с вами предложение «Мама купила ручку».

 Женя, какое предложение мы будем разбирать? (Ребёнок повторяет предложение)

**Воспитатель:**Сколько слов в предложении?

**Дети:**В предложении 3 слова.

**Воспитатель:** Назовите 1 слово, 2 слово, 3 слово.

Составьте схему предложения. Дети работают на местах, один ребёнок у доски.

**Воспитатель:** Проверяем.

**Дети: (Ребёнок у доски)**В предложении «Мама купила ручку» три слова — показывает *Мама    Купила    Ручку*. Первое слово пишем с большой буквы. В конце предложения ставим точку.

**Воспитатель:** Поработали, друзья

                         Отдохнуть пришла пора!

**Музыкальная разминка.**

**Воспитатель:** Ребята, можно с вами поиграть и загадки загадать?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Есть загадки в нашем крае

      До того мудрёные,

     Кто загадки отгадает,

     Попадёт в учёные.

1. В нём живёт моя родня,

 Мне без неё не жить ни дня.

 В него стремлюсь всегда и всюду,

 К нему дорогу не забуду.

 Я без него дышу с трудом,

 Мой кров, родимый, тёплый.  (Дом)

1. Только солнце спать ложится,

 Мне а месте не сидится.

 Я на небо выхожу,

 С высока на мир гляжу.   (Луна)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Сейчас вы мне называли слова-отгадки. А скажите, сколько слогов в слове *дом,  луна.*

**Дети:** В слове*дом* 1 слог, так как в этом слове 1 гласный звук и мы хлопнули в ладоши 1 раз.

В слове*луна* 2 слога, так как мы хлопнули 2 раза, в слове *луна*2 гласных звука

**Воспитатель:**Ребята, а какие звуки мы с вами знаем?

**1-й ребёнок:** Звуки бывают гласные и согласные.

**Воспитатель:** Согласные звуки бывают какие?

**2-й ребёнок:** Согласные звуки бывают мягкие и твёрдые.

**Воспитатель:** Каким цветом обозначают гласные звуки?

**3-й ребёнок:** Гласные звуки обозначают красным цветом.

**Воспитатель:**Каким цветом обозначают мягкие согласные звуки?

**4-й ребёнок:** Мягкие согласные звуки обозначают зелёным цветом

**Воспитатель:** Каким цветом обозначают твёрдые согласные звуки?

**5-й ребёнок:** Твёрдые согласные звуки обозначают синим цветом.

**Воспитатель:** Чем гласные звуки отличаются от согласных?

**Дети:**Гласные звуки поются и тянутся, а согласные — нет.

**Воспитатель:** А чем звуки отличаются от букв?

**Дети:** Буквы мы видим, можем нарисовать, прочитать, а звуки — слышим и произносим.

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас давайте составим схему слова *дом*(Один ребёнок выполняет на доске.)

 Проверяем.

**Дети:** В слове «дом» первый звук [д] — твёрдый согласный, поэтому обозначаем его  синим квадратиком. Второй звук [о] — гласный, обозначаем его красным квадратиком.

Третий звук [м] — твёрдый согласный, обозначаем его синим квадратом.

**Воспитатель:** Молодцы! Сколько в этом слове гласных звуков?

**Дети:** В этом слове 1 гласный звук.

**Воспитатель:**Сколько согласных?

**Дети:** Согласных 2.

**Воспитатель:** Давайте обозначим звуки буквами.

**Дети:** Звук [д] обозначим буквой *дэ*, звук [о] обозначим буквой *о*, звук [м] обозначим буквой*эм.* Читаем *ДОМ.*

**Воспитатель:** Теперь, ребята, послушайте ещё одну загадку:

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её?...   (Лиса)

Воспитатель: (Выставляет картинку лисы.)  Давайте разберём слово *лиса.*Сколько в слове слогов? Давайте прохлопаем*ли-са.*

**Дети:**В этом слове два слога.

Воспитатель: Теперь давайте составим схему этого слова.

**Пальчиковая гимнастика.**

В школу осенью пойду, (дети «шагают» пальчиками по столу)

Там друзей себе найду.

Научусь писать, читать, (загибают по одному пальчику на обеих руках)

Быстро правильно считать.

Я таким учёным буду! (грозят указательным пальчиком правой руки)

Но свой садик не забуду.

**Воспитатель:**Ребята, мальчик Саша вас благодарит:

     Вот спасибо вам, друзья!

     Научили вы меня.

     И за это вам награда -

     Интересная игра.

**Воспитатель:** Саша предлагает поиграть в игру «Эхо». В этой игре вам нужно будет повторить последний слог последнего слова в предложении трижды. Будьте внимательны!

Собирайтесь детвора,

Начинается игра!

Ра-ра-ра.

Да ладошек не жалей,

Бей в ладоши веселей!

Лей-лей-лей.

Как поёт в селе петух?

Ух-ух-ух.

Да не филин, а петух!

Ух-ух-ух.

Вы уверены, что так?

Так-так-так.

А на самом деле как?

Как-как-как.

Это ухо или нос?

Нос-нос-нос.

Или, может, сена воз?

Воз-воз-воз.

Вы хорошие всегда?

Да-да-да.

Или только иногда?

Да-да-да.

Не устали отвечать?

Чать-чать-чать.

Разрешаю помолчать.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилась игра?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Скажите, мы сегодня помогли Саше? Вам понравилось занятие?

**Воспитатель:** Наше занятие окончено. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

(Дети прощаются и выходят из группы)