**Тема:  «Занятие дифференцированного подхода звуков Ж-Ш»**

**Цель:** различение звуков Ж-Ш в слогах, словах и фразовой речи.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

- закрепить правильную артикуляцию звуков «Ш», «Ж»;

- продолжать учить детей различать эти звуки на слух и в произношении;

- формировать умение дифференцировать звуки «Ш», «Ж»;

- совершенствовать умение четко и правильно произносить звуки «Ш», «Ж» в слогах, словах и фразовой речи.

**Развивающие задачи:**

- развивать устойчивость внимания;

- продолжать учить выделять в ряду лишнее слово, обосновывая свой выбор;

- развивать способность анализировать, делать выводы;

- совершенствовать умение отвечать полным предложением.

**Воспитательные задачи:**

- развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности;

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого;

- способствовать формированию чувства товарищества, взаимопомощи.

**Оборудование:**игрушка-гномик, лесенка (построенная из строительного материала).

**I. Орг. момент**.

**Педагог:** Здравствуйте ребята! Встаньте ровно, подтянитесь и конечно улыбнитесь.

 - Начнем занятие с нашего девиза:

«Слушаем внимательно,

Произносим старательно,

Говорить спокойно, внятно,

Чтобы всем было понятно».

**II. Основная часть.**

**Педагог:**Молодцы, занимайте свои места.

- К нам в гости в детский сад хочет придти гномик Жоша, но чтобы добраться до нашей группы, ему нужно спуститься по волшебной лесенке, а он путает звуки и поэтому ступеньки его не пускают.  Надо помочь Жоше.

Чтобы научиться правильно и красиво разговаривать, нужно делать специальную гимнастику для язычка.

**1.**Выполнение артикуляционных упражнений «Иголочка», «Блинчик», «Горка», «Часики», «Качели».

 *«Иголочка»* - узкий язык высунут вперед.

*«Блинчик»* - широкий мягкий расслабленный язык положить на нижнюю губу.

*«Горка»* - губы в улыбке, широкий кончик языка упирается в нижние резцы, а передне-средняя часть его спинки поднимается до соприкосновения с верхними резцами.

*«Качели»* - губы в улыбке, широкий язык поднимается к верхней губе и опускается к нижней. Или: к верхним резцам и опускается к нижним.

*«Часики»* - губы в улыбке, движения языком вправо-влево.

**Педагог:**А вот и первая ступенька. Послушайте стихотворение:

Как мышшшам пищала мышшшь,

Шорох вашшш нарушшшил тишшшь.

Шшшепчут шшшумно камышшши:

Тишшше мышшшка не шшшуршшши..

- Какой звук часто повторяется в стихотворении? *(Звук Ш*).

- Произнесите звук «Ш». Как расположены губы, где находится язык, когда мы произносим звук Ш? (*Губы трубочкой выдвинуты вперед, язык поднят за верхние зубы*).

Послушайте другое стихотворение:

Над Жжжорой жжжук жужжжжа кружжжит,

От страха Жжжора весь дрожжжит.

- Какой звук часто повторяется в стихотворении? (*Звук Ж*). Произнесите звук «Ж».- Приложите руку к горлышку, произнесите звуки Ш, Ж. Чем отличается звук Ш от звука Ж? (*Звук Ж – звонкий, когда мы его произносим, горлышко дрожит. Звук Ж произносится с голосом. А когда произносим звук Ш – горлышко спокойно, звук Ш произносится без голоса – он глухой*).

**2 ступенька.**

**Педагог:** - Сейчас мы поиграем в игру «Будь внимательным».

Я буду называть слова, а вы, если услышите звук Ж, поднимите правую руку, если услышите в слове звонкий звук Ш, поднимите левую руку.  Слова: школа, жаба, лыжи, шуба, флажок, кошка, крыжовник, квакушка, вагон, дружба, ландыш, ножницы, поломка, дождик, каштан, пшеница, пирожное, вишня, художник, одежда, вышка. Молодцы.

**3 ступенька**.

**Педагог:** На третье ступеньке, мы поиграем в игру «Повтори не ошибись» (с мячом). Педагог проговаривает чистоговорку, кидает мяч ребёнку. Ребёнок повторяет.

Жа – жа – жа, мы видели ежа,

Ша – ша – ша, у меня лапша,

Жи – жи – жи, у меня ножи,

Ши – ши – ши, это малыши.

Жу – жу – жу, на лужок хожу,

Шу – шу – шу, я флажком машу,

Жок – жок – жок, у меня флажок,

Шок – шок – шок, у меня пушок.

**5 ступенька. Д/и «Четвертый лишний».**

**Педагог:**На этой ступеньке вам надо найти лишнее слово и объяснить свой выбор.

Журавль, ежик, джинсы, шапка.

Пиджак, шар, машина, крыша.

Жаба, жук, жираф, шина.

Мышка, живот, кошка, шишка. (*Дети находят в каждом ряду лишние слово и объясняют свой выбор*).

**6 ступенька.**

**Педагог:** - Вот и последняя ступенька. Послушайте скороговорку:

На крыше у Шуры

Живет журавль Жура.

- Выучим эту скороговорку. Послушайте ее еще раз. Сейчас все вместе будем читать эту скороговорку одними губами. Теперь я говорю одними губами, а вы шепотом. А теперь я говорю шепотом, а вы вслух. (*Дети выполняют задание*).

**Педагог:** Ура! Наш гномик Жоша добрался до нашей группы.

**III. Итог занятия**.

**Педагог: -** Какие звуки мы учились различать на занятии? (*Звуки Ж и Ш*).

Чем они отличаются друг от друга? (*Ответы детей*).

Молодцы, все были внимательными, старались.