**Доклад**

**«Готовность воспитанников подготовительной группы**

**к школьному обучению»**

**Подготовила: Артамонова Тамара Алексеевна**

Поступление в **школу** – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Все дети шести-семи летнего возраста приходят в **школу** с огромным желанием учиться. Они уверены, что всё сумеют сделать, что всё у них получится. Своё новое положение ребёнок не всегда хорошо осознаёт, но обязательно чувствует и переживает его: он гордиться, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Переживание ребёнком своего нового социального статуса связано с появлением, так называемой, *«внутренней позиции****школьника****»*. В поддержании у старших **дошкольников** этой позиции большая роль наряду с родителями, на мой взгляд, принадлежит **дошкольному** образовательному учреждению, т. е. **воспитателю**. Потому что, уважаемые коллеги, именно наше с вами серьёзное отношение к будущей **школьной жизни воспитанников**, внимание к их успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка – помогают будущим первоклассникам почувствовать значимость своей деятельности, способствует повышению самооценки ребёнка, его уверенности в себе.

Ребёнок, поступаюший в **школу**, должен быть **подготовлен** к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми, к активной умственной деятельности. Поэтому первоочередной задачей,на мой взгляд, должно быть всестороннее развитие ребёнка в ходе непосредственно- образовательной деятельности и в процессе игры.

Поэтому в начале 2017-2018 учебного года мною был составлен проект работы с детьми **подготовительной к школе группы***«Ромашка»* - *«Первый раз в первый класс!»*. Цель данного проекта – формирование у детей старшего **дошкольного** возраста положительного отношения к предстоящему **обучению в школе**. Основная образовательная область – социализация, интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, безопасность, здоровье, труд, чтение художественной литературы, художественное творчество и, конечно же, совместная работа по планам музыкального руководителя и инструктора по физическому **воспитанию** в таких образовательных, как музыка и физическая культура.

**Основные задачи данного проекта:**

• создание условий для первичной адаптации детей к условиям **школьного обучения**;

• формирование личностной **готовности детей к школе**, *«внутренней****готовности школьника****»*;

• **педагогическое** просвещение родителей по вопросам **готовности детей к школьному обучению**.

Ожидаемый результат – наличие у детей правильных и чётких представлений и знаний о **школьной жизни**, эмоционально-положительное отношение к **школе**.

В своём **выступлении для примера**, я назову некоторые мероприятия данного проекта, которые были проведены в **группе в течение года**. Так, например, в начале учебного года была проведена диагностическая беседа, направленная на выявление представлений о **школе** и учебной деятельности у детей **подготовительной к школе группы**. На родительском собрании была проведена беседа *«Ваш ребёнок – будущий первоклассник»*. На протяжении текущего года непосредственно с детьми проводилась следующая работа:

\* составление рассказа *«Что тебе понравилось в****школе****?»* (после прохождения детьми **подготовительных занятий**, проходивших на базе общеобразовательных **школ**)

\* рисование на тему *«Зарисовки о****школе****»*

\* сюжетно-ролевые игры *«****Школа****»*, «Магазин *«****Школьные товары****»*

\* дидактическая игра *«Кто быстрее соберёт портфель?»*

\* решение ребусов, кроссвордов на тему *«****Школа****»*

\* цикл бесед на **школьную тематику**

\* рассказ **педагога** с показом иллюстраций о **школе**, учителях и **школьных правилах**

\* беседы о **школьном режиме**, правилах поведения в **школе**, об отношении к учёбе и т. д.

Но, конечно же, основная работа по **подготовке детей к школе** проводилась в ходе непосредственно-образовательной деятельности. Ребёнку, поступающему в **школу**, необходимы знания об окружающем мире – о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде, о нормах поведения в обществе и т. д.

Начальная **школа рассчитана на детей**, не получивших никакой специальной **подготовки**, и начинает **обучать** грамоте и математике с самого начала. Но на практике мы видим, что все дети к концу **дошкольного детства знают буквы**, а большая часть **группы** вполне уверенно умеют читать, а счётом в пределах установленной программы владеют все без исключения дети.

Следует помнить, что решающее значение в **готовности к усвоению школьной** программы имеют не сами по себе знания и навыки, а уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности ребёнка, особенности развития его интересов. Познавательные интересы складываются постепенно, в течение длительного времени, вот поэтому в **дошкольном возрасте их воспитанию** необходимо уделять достаточно внимания. Наибольшие трудности испытывают не те дети, которые имеют к концу **дошкольного** возраста недостаточный объём знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи, прямо не связанные с какой-либо интересующей ребёнка игровой или житейской ситуацией. Формированию устойчивых познавательных интересов способствуют условия СИСТЕМАТИЧЕСКОГО **дошкольного обучения**.

Уровень развития познавательной деятельности включает в себя определённые качества **восприятия и мышления ребёнка**. Важное значение имеет хорошая ориентировка ребёнка во времени и пространстве. Старший **дошкольник** должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходство и отличие. Ещё одной стороной психического развития, определяющей **готовность ребёнка к школьному обучению**, является развитие его речи – овладение умением связно, последовательно и понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или иное явление природы.

**Подготовка ребёнка к школе** включает также формирование элементарных математических навыков и, развитие логического мышления. Все дети **группы** умеют считать и складывать числа в пределах установленной программы. Дети любят большие числа, некоторые с гордостью демонстрируют умение считать до ста и более, умеют считать десятками. Данные знания они получают от родителей. Но дело в том, что дети нередко заучивают счёт неосознанно, механически, т. е. за названием числа у них нет реального представления о величине этого числа. Такой счёт не развивает мышление ребёнка, а наоборот притупляет его математические способности. Так, например, проводя на занятии по математике математическую разминку, я задала детям вопрос: «Курица стоит на одной ноге и весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если встанет на обе ноги?». Вначале дети затруднились с ответом, но когда я продемонстрировала им данную задачу наглядно (вызвала ребёнка, уточнила его вес, затем предложила встать ему на одной ноге, спросила детей, изменился ли вес, а затем предложила вновь встать на обе ноги и вновь уточнила вес). Таким образом, дети пришли к выводу, что вес человека или животного не меняется от количества точек опоры. А я лишний раз убедилась, что дети данной возрастной **группы** не сразу нашлись с ответом, потому что привыкли пересчитывать конкретные предметы: кубики, мячики, игрушки и т. д.

В беседе с учителями начальных классов, я выяснила, что наибольшие трудности у первоклассников возникают при выполнении графических упражнений. Одна из причин данного явления – это недостаточная *«зрелость»* мелкой мускулатуры кистей рук. Чтобы данная проблема коснулась моих **воспитанников** в наименьшей степени, на протяжении всего учебного года большое внимание уделяла укреплению мелкой моторики, выполняя определённые упражнения: пальчиковую гимнастику, выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, завязывание верёвочек, вырезывание ножницами и т. д.)

Насколько хорошо не был бы **подготовлен дошкольник к школе**, тем не менее начало **школьного обучения** является для каждого ребёнка сильным стрессом. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в **школе**, испытывают тревогу, растерянность, напряжение, поэтому наряду с образовательным процессом необходимо уделять большое внимание и социальной **готовности ребёнка к школе**, его коммуникативности.

Социальная **готовность** подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинить своё поведение законам детских **групп**. Сюда можно отнести и такие личностные качества, как умение преодолевать трудности, умение преодолевать трудности, умение усваивать информацию в ситуации **группового обучения** и менять социальные роли в коллективе **группы**.

Важной предпосылкой **готовности ребёнка к школе** является коммуникативная инициатива – способность ребёнка осознанно организовывать своё взаимодействие с **воспитателем**, а в дальнейшем и с учителем, например, задать вопрос по существу, спокойно выразить своё несогласие, попросить о помощи или самому предложить помощь.

Потребность и умение общаться со сверстниками является необходимым условием успешного **обучения в школе**. Осознавая важность умения общаться со сверстниками, **воспитатель** может помочь ребёнку в двух отношениях. Во-первых, коммуникативным навыкам можно **обучить** на наглядных примерах собственного поведения во взаимодействии с другими людьми, и прежде всего с самим ребёнком. Во-вторых, нужно создать условия, позволяющие детям приобрести успешный опыт взаимодействия со сверстниками, - удобное игровое пространство и игрушки.

Ответственность за **подготовку ребёнка к школе в равной степени с педагогами** ложиться и на родителей, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития детей. И поэтому в начале учебного года мною был составлен перспективный план работы с родителями на текущий учебный год. Я назову некоторые мероприятия, например, в начале учебного года с целью распространения **педагогических** знаний среди родителей, активизации родительского внимания к вопросам жизни ребёнка в детском саду, был оформлен информационный стенд; проведено родительское собрание – с целью знакомства родителей с задачами **воспитания** детей на учебный год и знакомства с возрастными особенностями детей. В течение года в индивидуальных беседах проводила консультации на темы: *«Учимся, играя»*, цель которых заключалась в активизации **педагогических** умений родителей в интеллектуальном развитии ребёнка в семье, повышение уровня ответственности родителей за успешное **обучение ребёнка в школе**. Совместно с инструктором по физическому **воспитанию** был проведён физкультурный досуг, посвящённый Дню защитника Отечества, целью которого было привлечение внимания родителей к вопросам физического **воспитания**, пропаганда здорового образа жизни. С целью демонстрации творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков, развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, работников ДОУ, на протяжении учебного года в **группе** был проведён целый ряд утренников и развлечений, посвящённых различным праздникам и памятным датам. На протяжении учебного года для родителей был проведён ряд консультаций на различную тематику: *«Драчуны. Как исправить ситуацию?»*, *«Роль отца в****воспитании ребёнка****»*, *«О****воспитании правдивости в детях****»*, *«Ребёнок и компьютер»* и т. д. – целью которых было вовлечение родителей в **педагогическую деятельность**, решение проблем **воспитания**, изменение позиции отцов по отношению к вопросам **воспитания**. Привлечение родителей к украшению **группы** к празднику Нового года, проведение субботников по благоустройству участка для прогулок – с целью формирования командного духа среди родителей, формировании положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями. И, как итог работы с родителями, проведение родительского собрания с целью подведения итогов **воспитательно**-образовательной работы за учебный год.

Таким образом, можно сделать вывод, систематическая работа в ходе непосредственно-образовательной деятельности, правильная организация досуга, повышение **педагогической** грамотности родителей в той или иной области развития и **обучения** детей даёт вполне положительный результат. Работу по **подготовке детей подготовительной к школе группы***«Ромашка»* можно признать положительной.