**Организация повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ на основе диагностики профессиональной деятельности педагогов**

Педагог - ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Введение нового профессионального стандарта педагога неизбежно повлечет за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

С учетом различного уровня квалификации педагогов ДОУ предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога.

Вместе с тем изучение стандарта с последующим самоанализом позволит педагогу уже на этапе подготовки выявить проблемы своей профессиональной деятельности (недостающие знания, умения, трудовые действия и пр.), которые могут определить содержание методической работы. Предлагаю таблицу сформированности деятельностных компонентов педагогов на основе компонентов трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

**Сформированность деятельностных компонентов педагогов на основе компонентов трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте** | **Деятельность педагога в дошкольной организации** | **Степень сформированности**  |
| **Полностью** | **Частично** | **Отсутствует** |
| **4** | **ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»: ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ И ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ** |
| **4.1** | **Трудовые действия**  |  |  |  |
| 4.1.1 | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО | Участвую в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО |  |  |  |
| 4.1.2 | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО | Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в дошкольной организации |  |  |  |
| 4.1.3 | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами | Планирую и реализую образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО |  |  |  |
| 4.1.4 | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Организую педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы.Провожу анализ образовательной работы. |  |  |  |
| 4.1.5 | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | Участвую в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка |  |  |  |
| 4.1.6 | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | Реализую педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы |  |  |  |
| 4.1.7 | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | Развиваю профессиональные компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей  |  |  |  |
| 4.1.8 | Формирование психологической готовности к школьному обучению | Формирую у детей психологическую готовность к школьному обучению |  |  |  |
| 4.1.9 | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | Создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми |  |  |  |
| 4.1.10 | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | Организую виды деятельности для развития свободной игры детей |  |  |  |
| 4.1.11 | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | Организую конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности |  |  |  |
| 4.1.12 | Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | Активно поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности |  |  |  |
| 4.1.13 | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | Организую образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |  |  |
| **4.2** | **Необходимые умения** |  |  |  |
| 4.2.1 | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе для обеспечения игрового времени и пространства | Организую различные виды деятельности детей: предметную, познавательно – исследовательскую, игровую, продуктивную, конструирование.Создаю возможности для развития свободной игры детей.Обеспечиваю игровое время и игровое пространство для детей. |  |  |  |
| 4.2.2 | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации | Применяю методы физического развития детей в соответствии с ОП ДО.Применяю методы познавательного развития детей в соответствии с ОП ДО.Применяю методы личностного развития детей в соответствии с ОП ДО, |  |  |  |
| 4.2.3 | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития | Использую результаты психолого – педагогического мониторинга для корректировки своей работы. |  |  |  |
| 4.2.4 | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | Владею всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской). |  |  |  |
| 4.2.5 | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | Умею выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач.Использую различные методы и средства для психолого – педагогического просвещения родителей. |  |  |  |
| 4.2.6 | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | Владею ИКТ – компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми.Владею ИКТ – компетентностями для оценки образовательной работы с детьми. |  |  |  |
| **4.3** | **Необходимые знания** |  |  |  |
| 4.3.1 | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | Знаком со спецификой дошкольного образования. Знаю особенности организации работы с детьми. |  |  |  |
| 4.3.2 | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | Знаю основные психологические подходы: культурно – исторический, деятельностный и личностный.Знаю основы дошкольной педагогики, классические системы дошкольного воспитания.  |  |  |  |
| 4.3.3 | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | Знаком с общими закономерностями развития ребенка в раннем возрасте.Знаком с общими закономерностями развития ребенка в дошкольном возрасте. |  |  |  |
| 4.3.4 | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте.Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте. |  |  |  |
| 4.3.5 | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | Знаю основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.Знаю основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возрастаЗнаю основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |
| 4.3.6 | Современные тенденции развития дошкольного образования | Знаю современные тенденции развития дошкольного образования |  |  |  |

Данная таблица может быть использована в целях:

- для самооценки педагогами собственной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требования Профстандарте педагога;

- для взаимооценки педагогами профессиональной деятельности коллег;

- для составления других (более частных, узконаправленных) таблиц по отношению к данной таблице;

- может быть переработана в анкету;

- может быть использована как основание для наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов и др.

Заполнение данной таблицы (каждым педагогом) позволит проранжировать сформированные у педагогов умения для эффективного выполнения трудовых функций, поможет вам оценить дефицит профессионального развития воспитателей детского сада в соответствии с требованиями профстандарте и спланировать методическую работу с ними до окончания переходного периода. Далее старший воспитатель анализирует результаты диагностики и определяет, какие у педагогов затруднения. На основе этого планирует методическую работу с теми педагогами, чей уровень компетенций не соответствует требованиям профстандартов.