

Развитие мелкой моторики рук детей младшего возраста с помощью "Развивающей чудо книги"

Манохина Татьяна Олеговна
педагог-психолог
первая квалификационная категория

г. Чайковский
2019 год

Введение.

«Уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики рук» Д.Б.Эльконин

Маленький ребенок ежесекундно познает окружающий мир. И основной метод изучения, познания и накопление информации – прикосновения. Малышу необходимо все хватать, трогать, гладить, кидать, пробовать на вкус и прислушиваться к своим ощущениям и запоминать их. Конечно, взрослому необходимо помочь в этом, дать необходимый стимул для дальнейшего развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста.

Целью данного пособия является развитие мелкой моторики у детей раннего возраста по средствам работы с «Развивающей чудо книгой».

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику и учить детей координировать движение рук.
2. Развивать тактильные ощущения.
3. Способствовать развитию психических процессов – внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, память и речь ребенка.
4. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, размер.
5. Активизировать родителей по решению данной проблемы.

В.А. Сухомлинский «Ум ребенка находится на кончике его пальцев»

Данное пособие будет интересно педагогам дошкольных образовательных организаций (воспитателям, педагогам – психологам, логопедам) и родителям.

«Развивающая чудо книга» помогает организовать индивидуальную работу с детьми в дошкольном учреждении, может быть использована, как диагностический материал, а так же для закрепления материала – может быть взята родителями домой. Т.к. благоприятная совместная деятельность родителя и ребенка ведет не только к развитию мелкой моторики рук, но и к психическому здоровью малыша и как следствие физическому здоровью ребенка.

Теоретическая часть.

Неоднократно в педагогической литературе поднимался вопрос о важности развития мелкой моторики рук у детей. Труды И.П.Павлова, В.М.Бехтерева доказали тесную связь между развитием тонких движений пальцев рук и речевыми центрами головного мозга. Исследования Н.М. Аксарина, Л.А.Венгера, Л.С.Выготского, М.М. Кольцовой, доказали влияние моторного развития на умственное развитие ребенка.

Кольцова М.М. отмечает, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Физиолог И.П.Павлов писал «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умения руки снова способствуют развитию мозга».

Развитие мелкой моторики имеет значение в нескольких аспектах, определяющих существенные направления научных исследований:

- В связи с развитием познавательных способностей;
- В связи с развитием речи;

- Развитие собственных движений рук для осуществления предметно-орудийных действий, в том числе письме.

Развитие познавательных способностей в связи с развитием движений рук, особенно активно протекает в младшем раннем возрасте благодаря тому, что движения руки, обследующей различные предметы, является условием познания ребенком предметного мира. «Непосредственный практический контакт с предметами, действия с ними приводят к открытию все новых и новых свойств предметов и отношений между ними» Д.Б. Эльконин.

Проведение М.М. Кольцовой, Л.Ф. Фоминой исследования и наблюдения показали, что дети, которым удается повторить изолированные движения пальцами, хорошо говорят. И, наоборот, у плохо говорящих детей пальцы либо напряжены и сгибаются только все вместе, либо напротив – вялые, ватные и не делают отдельных движений. Таким образом, пока движения пальцев не станут свободными, добиться развития речи детей не удастся.

В быту человеку ежеминутно требуется совершать какие – ни будь действия мелкой моторики: застегивание пуговиц, манипулирование мелкими предметами, письмо, рисование и т.д. , поэтому от ее развития напрямую зависит его качество жизни.

Малыш совершенствует память, внимание, речь, повышает интеллектуальный уровень и даже, согласно последним исследованиям, закрепляет иммунитет.

Дидактическая часть

Размер «Развивающей чудо книги» 20*20 см, 4 игровых разворота и плюс 2 игровых обложки.



Данное методическое пособие, рассчитано для работы с детьми в возрасте от 1 - до 3 лет.

Содержит все традиционные элементы развития для этого возраста:

- различные застёжки для развития мелкой моторики;
- счет до 5;
- игры на развитие памяти и внимания: «найди силуэт», работа по карточкам;
- изучение и закрепление основных цветов;
- развитие тактильных ощущений;
- изучение основных геометрических фигур;
- изучение понятий «больше – меньше» и т.д.

«Развивающая чудо книга»



1разврот (1-2 странички). Спящий Единорожка - это съемная фигурка, крепится на липучку.

- Облаком – одеялом укрываем Единорожку.
- Два больших облака закрываются на магнитную кнопку (тренируем закрывать)
- В облаках звезды и бусины – перекатываем бусины. Считаем их количество.
- Ролевая игра – День-ночь. (Знакомимся с новыми понятиями. Ищем солнце и месяц)



- Вторая страничка – это липкое поле – ищем по силуэту.
- Трогаем и играем со съемными деталями – бабочка, птичка, червяк, стрекоза, Единорожка. Называем. Изучаем место обитания.

- Прячем фигурки за радугу. Играем в «Прятки».



2 разворот. Единорожки в звездочках. Изучение основных геометрических фигур – игра – подбери по силуэту. Застежка – липучка.



3 разворот. Принцесса и танцующий Единорожка на лугу.

- Собираем платье - пазл принцессе.
- Поправляем корону – застежка – липа.
- Ищем на страничке насекомых – называем их, считаем.
- Собираем цветы – сравниваем размер – большой, средний и маленький.
- Считаем звезды - закрепляем основные цвета, новый вид застежки – бельевая кнопка.
- Упражнение «Сделай по образцу».



4разворот. Накорми Единорога. Леденцы на полочках – 7 цветов радуги. Застежка липа.

- Соотносим леденец по цвету липучки.
- Рядом ящик для леденцов. Сортировка по форме – ориентир на ящике.
- Изучаем новый вид застежки – молнии, тренируем пальчики.
- Называем цвет молний.
- Выполняем действия одновременно двумя руками (открываем и закрываем кармашки)

Обложка. Единорожка за облаком.

- Играем в игру «Прятки»(прячем Единорожку за облако.Тренируем пицетный захват).
- Развиваем тактильные ощущения.
- Считаем звездочки, называем цвет.

Заключение

Работая более 10 лет с детьми раннего возраста, мною все больше отмечаются дети, мелкая моторика которых развита мало. И это все влияет на их самооценку и эмоциональное состояние. Эти ребятки, не могут выполнять обычные действия по самообслуживанию, или выполняют их неумело и неловко. Например, не могут застегнуть пуговицы, завязать шнурки, плохо объясняют свои потребности в речевом плане. От этого портится их настроение, и поход в садик заканчивается очередной истерикой.

В наше время очень многие вещи сделаны для детей - для их удобства, для их облегчения, но все это плохо развивает мелкую моторику рук. Если раньше ребенку 10 раз на дню приходилось проталкивать хлястик в обуви – при застегивании сандалий, то сегодня липучка поможет в два счета справиться с этим. Согласна, ребенку так легче, проще, как и взрослым - не нужно долго и усердно обучать действиям, которые ему пока не удаются. Но моторика рук отдыхает. Если раньше ребенку в возрасте 2 -3 лет на одежде нужно было застегнуть 5 – 7 пуговиц на пальто, то сегодня одно движение бегунка вверх – и ребенок уже готов идти гулять. У многих родителей есть желание развивать детей, но нет такой возможности, или не хватает необходимых знаний. Часто молодые родители не подозревают о пользе развития мелкой моторики рук, о необходимости развития тактильных ощущений, а все больше обращаются ко мне с проблемой – недоразвития речи ребенка.

Предлагая родителям работать с методическим пособием «Развивающая чудо книга» я ориентируюсь на возрастные особенности, на безопасность детей (книга сшита из 100% хлопка, она гипоаллергена) и уникальна в своем роде. Детям очень интересно играть в игры, которые сделаны своими руками. В процессе игры с методическим пособием дети учатся выполнять разные задания, развивают мелкую моторику и тактильные ощущения, обогащают речь и активный словарь. Занятия проходят индивидуально в первой половине дня – все это способствует наилучшему усвоению материала. Родителям же предлагается дома закрепить полученные знания и умения малыша.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова.- М.: Академический Проект, 2003.- 542с;
2. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер. – М.: Речь, 2008.- 126 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во «Смысл», 2003.- 512с.
4. Рубинштейн, С.Л. Движение/ С.Л. Рубинштейн // Основы общей психологии. - М.: Речь, 2009.
5. Ткаченко, Т.А. «Развиваем мелкую моторику» / Т.А. Ткаченко.- М.: Издательство ЭКСМО, 2006.- 352 с.