**Тематическое планирование образовательной деятельности «Дорожная грамота».**

**Месяц: Сентябрь средняя группа**

 **Цель** – формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

 **задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;

- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;

- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

*Развивающие:*

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

*Речевые:*

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы по теме

- развивать связную речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

**Формы работы**

1. Непосредственно-образовательная деятельность:

2. Художественное творчество.

3. Ситуационно-имитационное моделирование.

4. Чтение художественной литературы.

5. Целевые прогулки и экскурсии по улицам города.

6. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

7. Работа с родителями- организация выставки плакатов по теме.

8. Использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД

**Итоговые мероприятия**

-Развлечение «Незнайка и дорога» с приглашением инспектора ГИБДД

-Создание макета улицы с перекрестком

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организованная образовательнаядеятельность | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями, Индивидуальная работа с детьми |
| **понедельник** | **1.Образовательная ситуация** «Правила дорожные знать каждому положено», просмотр мультфильма «Светофор» , чтение стихотворения А.Усачева «Правила дорожного движения..» Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, элементами дороги. Формировать представления о важности их соблюдения ,развивать мотивацию безопасной жизнедеятельности.(ПР. СКР )**2.Музыкальное** –по плану муз. Руководителя (ХЭР) | **Первая половина дня**Прием детей в группе – утро радостных встреч -создание положительных эмоций в ходе общения,утренняя гимнастика «Веселые пешеходы»речевая разминка «Звуки транспорта», дежурство по столовой**прогулка** Распознающее наблюдение «Растения цветника осенью» -уточнить и дополнить представления детей об изменениях в живой природе , происходящих осенью, активизировать в речи и уточнить понятия ,связанные с развитием растений. Находить в ходе наблюдения ответы на поставленные вопросы.Подвижно-дидакт. игра Регулировщик ( СКР,ФР. ,РР)**Вторая половина дня** Постепенный подъем ,гимнастика после сна ,гигиенические процедуры, полдникСитуация общения «Мы в автобусе» Самостоятельная игровая деятельность определить игровые приоритеты детей в выборе игрушек, игр, партнеров, .Трудовые поручения: формировать у детей привычку наводить порядок после игр. | -**В уголке****Сюжетно-ролевых** игр -внестиатрибуты к играм «Автобус»Моделирование различных игровых ситуаций **в уголке ПДД** с пешеходами и машинами.-Создать условия **в книжном уголке**длярассматриванияиллюстраций икартин ,изображающих дорожное движение на улицах города-**в уголок ИЗО** внести трафареты, раскраски на тему «Транспорт»,Восковые мелки, цветные карандаши. | **Акция «Игровой уголок»** Предложить родителям помочь педагогам в подборе предметов-заместителей и атрибутов для сюж.-ролевых игр на тему «Пешеход дорога водитель», изготовить их вместе с детьми. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организованная образовательнаядеятельность | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями, Индивидуальная работа с детьми |
| вторник | **1Аппликация** «Автобус на нашей улице» -учить продумывать подбор деталей по форме и цвету, развивать воображение ,творчество, чувство композиции и цвета, закреплять приемы аккуратного приклеивания. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.( ПР, ХЭР)**2Физкультура** (инструктор) | **Первая половина дня**-Прием детей в группе, утренняя гимнастика, речевая разминка – чтение и повтор скороговорок.-Дежурство в уголке природы-полив комнатных растений – учить при поливе цветов ориентироваться на сигнальные рисунки , указывающие количество воды, необходимое каждому растению. Воспитывать культуру трудовой деятельности. **Прогулка** Наблюдения за природными явлениями, за погодными условиями,Обратить внимание детей на многообразие красок золотой осени, рассмотреть листья разных деревьев, активизировать в речи названия деревьев ,цветов и оттенков. (ПР , РР) спортивные упражнения –катание на самокате. (ФР)**Вторая половина дня**Постепенный подъем, гимнастика после сна ,гигиенические процедуры, полдникИгры-имитации «Я шофер», «Я машина» учить подбирать предметы- заместители ,, обустраивать место для игр , выбирать атрибутыСамостоятельные игры по интересам детей. | Разместить в**Книжном уголке**выставку книг и иллюстраций «Город. Городской транспорт»Загадывание детям загадок о транспорте, дорожных знаках.**-конструирование** «Дорога для машин»,предложить крупное лего, вторичный материал, деревянный строитель ,схемы элементарных построек: построек-мосты , здания и т. п. | Предложить детям принести ирушки машины для игр по теме,Консультация в родительский уголок «Потребность в безопасности- базовая потребность ребенка»--индивидуальные беседы-Что видел по дороге в детский сад.? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организованная образовательнаядеятельность | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями, Индивидуальная работа с детьми |
| **среда** | 1-**Развитие речи** Рассказывание на тему из личного опыта- «Как правильно вести себя на дороге»-учить высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем, закреплять знания о безопасном поведении на дороге, развивать связную речь, обогащать словарный запас.**1-Музыкальное** | **Первая половина дня**Прием детей в группе, утренняя гимнастика, речевая разминка упражнения «Веселый язычок»Дежурство в уголке природы: полив комнатных растений -воспитание культуры трудовой деятельности, формирование бережного отношения к растениям.–**прогулка** Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу; Наблюдение за улицей, Дид. игра «Кто чем управляет»; Игры на транспортной площадке Подвижная игра: «Такси» учить синхронно двигаться вместе с партнером, согласовывать свои действия в речевом общении**Вторая половина дня**Постепенный подъем, гимнастика после сна ,гигиенические процедуры, полдникЧтение стихотворения С. Маршака «Светофор»-развивать эмоциональное восприятие содержания поэтического текстаСюжетно-ролевая игра «Автобус» -формировать умение использовать предметы заместителиЭлементарная трудовая деятельность | –Приготовить длясамостоятельногообыгрываниясюжета «Поездка в зоопарк»-на правах участника игры стимулировать выполнения игровых действий в соответствии с замыслом, формировать начала социокультурных компетенций учить вести ролевые диалоги.**-уголок ИЗО** трафареты, раскраски на тему «Транспорт», раскраски с различными ситуациями с транспортом, пешеходами.Восковые мелки, цветные карандаши.Предложить просмотр м.фильма «Автомобили специального назначения» (сериал Смешарики)-оказать помощь в строительстве машин по инструкции, по описанию, по образцу, побуждать обыгрывать постройки. | Поговорить сродителями осамочувствиидетей.Индивидуальныебеседы иконсультации позапросамродителейСотворчество детей иродителей визготовленииплакатов на тему ПДД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организованная образовательнаядеятельность | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями, Индивидуальная работа с детьми |
| **четверг** | **Математика**: учить –сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько, уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) **Физкультура** по плану инструктора | **Первая половина дня**Прием детей в группе, утренняя гимнастика;Чтение А. Усачева «Домик у перехода»**Прогулка** Распознающее наблюдение «Участники дорожного движения» формировать представления о том, как называют различных участников дорожного движения ,о правилах, которым они подчиняются.Игры на транспортной площадке на участке детского сада**Вторая половина дня**Предложить рисование в технике кляксография «Сказочный осенний лес»-познакомить с новой техникой, развивать образное мышление, воображение.Чтение А, Дорохова «Зеленый, желтый, красный»Самостоятельные игры по интересамТруд- наведение порядка в игровых уголках | -**уголок Дорожного движения** предложить для обыгрывания различные виды «дорожного полотна»с домашними машинками.Размещение объектов на макете;Дополнение уголка папками с различными иллюстрациями, объемными машинами, папкой со знаками дорожного движения, пешеходами, дидактическими играми.**театральный уголок**--приготовить атрибуты для инсценировок знакомых сказок, -настольный театр. маски; костюмы-ряжение.-**настольно-печатные игры**-Домино «Транспорт»Лото «Дорожные знаки»Ходилки «Веселые гонки» | Индивидуальнаяработа по развитиюречи: «Назовиласково» упражнятьдетей в уменииизменять слова спомощьюуменьшительно-ласкательныхсуффиксов.Конкретизировать представления родителей о роли их личного примера для формирования культуры безопасности у дошкольников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организованная образовательнаядеятельность | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями, Индивидуальная работа с детьми |
| **пятница** | **Рисование** «Наш друг- светофор»-учить изображать предмет прямоугольной формы, дорисовыватьДетали, закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности,закреплять приемы рисования кистью.Физкультура ( на улице)-инструктор | **Первая половина дня**Прием детей в группе, утренняя гимнастика;Практическое упр. «Самые аккуратные –формировать КГН ,правила личной гигиены ,учить правильно мыть руки, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.**Прогулка** –наблюдения за природными явлениями,Подвижная игра «Воробушки и атомоьиль»-формировать умение согласовывать свои действия с сигналами.**Вторая половина дня**Просмотр мультфильма «Недетский знак»-знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, с дорожными знаками. формировать культуру поведения на улице и в транспорте. | Просмотр мультфильма «Гармония светофора» (сериал Смешарики);Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»-самостоятельный выбор-Помощь в распределении ролей, развитие диалогической формы речи в игре.Создать условия ипредложить деятельность впродуктивных зонах – повыбору детей. | Организовать совместно с родителями фотоколлаж-«Дороги,перекрестки, дорожные знаки нашего города»Активизация родителей к подбору объемных машин для уголка ПДД.Разучивание физкультминутки «Светофор». |