**Тематическое планирование образовательной деятельности «Дорожная грамота».**

**Месяц: Сентябрь средняя группа**

**Цель** – формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

**задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;

- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;

- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

*Развивающие:*

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

*Речевые:*

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы по теме

- развивать связную речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

**Формы работы**

1. Непосредственно-образовательная деятельность:

2. Художественное творчество.

3. Ситуационно-имитационное моделирование.

4. Чтение художественной литературы.

5. Целевые прогулки и экскурсии по улицам города.

6. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

7. Работа с родителями- организация выставки плакатов по теме.

8. Использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД

**Итоговые мероприятия**

-Развлечение «Незнайка и дорога» с приглашением инспектора ГИБДД

-Создание макета улицы с перекрестком

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организованная образовательная  деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями,  Индивидуальная работа с детьми |
| **понедельник** | **1.Образовательная ситуация** «Правила дорожные знать каждому положено», просмотр мультфильма «Светофор» , чтение стихотворения А.Усачева «Правила дорожного движения..»  Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, элементами дороги. Формировать представления о важности их соблюдения ,развивать мотивацию безопасной жизнедеятельности.(ПР. СКР )  **2.Музыкальное** –по плану муз. Руководителя (ХЭР) | **Первая половина дня**  Прием детей в группе – утро радостных встреч -создание положительных эмоций в ходе общения,  утренняя гимнастика «Веселые пешеходы»  речевая разминка «Звуки транспорта», дежурство по столовой  **прогулка** Распознающее наблюдение «Растения цветника осенью» -уточнить и дополнить представления детей об изменениях в живой природе , происходящих осенью, активизировать в речи и уточнить понятия ,связанные с развитием растений. Находить в ходе наблюдения ответы на поставленные вопросы.  Подвижно-дидакт. игра Регулировщик ( СКР,ФР. ,РР)  **Вторая половина дня**  Постепенный подъем ,гимнастика после сна ,гигиенические процедуры, полдник  Ситуация общения «Мы в автобусе»  Самостоятельная игровая деятельность определить игровые приоритеты детей в выборе игрушек, игр, партнеров, .Трудовые поручения: формировать у детей привычку наводить порядок после игр. | -**В уголке**  **Сюжетно-ролевых** игр -внести  атрибуты к играм «Автобус»  Моделирование различных игровых ситуаций **в уголке ПДД** с пешеходами и машинами.  -Создать условия **в книжном уголке**  для  рассматривания  иллюстраций и  картин ,изображающих дорожное движение на улицах города  -**в уголок ИЗО** внести трафареты, раскраски на тему «Транспорт»,  Восковые мелки, цветные карандаши. | **Акция «Игровой уголок»** Предложить родителям помочь педагогам в подборе предметов-заместителей и атрибутов для сюж.-ролевых игр на тему «Пешеход дорога водитель», изготовить их вместе с детьми. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организованная образовательная  деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями,  Индивидуальная работа с детьми |
| вторник | **1Аппликация** «Автобус на нашей улице» -учить продумывать подбор деталей по форме и цвету, развивать воображение ,творчество, чувство композиции и цвета, закреплять приемы аккуратного приклеивания. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.( ПР, ХЭР)  **2Физкультура** (инструктор) | **Первая половина дня**  -Прием детей в группе, утренняя гимнастика, речевая разминка – чтение и повтор скороговорок.  -Дежурство в уголке природы-полив комнатных растений – учить при поливе цветов ориентироваться на сигнальные рисунки , указывающие количество воды, необходимое каждому растению. Воспитывать культуру трудовой деятельности.  **Прогулка** Наблюдения за природными явлениями, за погодными условиями,  Обратить внимание детей на многообразие красок золотой осени, рассмотреть листья разных деревьев, активизировать в речи названия деревьев ,цветов и оттенков. (ПР , РР) спортивные упражнения –катание на самокате. (ФР)  **Вторая половина дня**  Постепенный подъем, гимнастика после сна ,гигиенические процедуры, полдник  Игры-имитации «Я шофер», «Я машина» учить подбирать предметы- заместители ,, обустраивать место для игр , выбирать атрибуты  Самостоятельные игры по интересам детей. | Разместить в  **Книжном уголке**  выставку книг и иллюстраций «Город. Городской транспорт»  Загадывание детям загадок о транспорте, дорожных знаках.  **-конструирование** «Дорога для машин»,  предложить крупное лего, вторичный материал, деревянный строитель ,схемы элементарных построек: построек-мосты , здания и т. п. | Предложить детям принести ирушки машины для игр по теме,  Консультация в родительский уголок «Потребность в безопасности- базовая потребность ребенка»-  -индивидуальные беседы-Что видел по дороге в детский сад.? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организованная образовательная  деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями,  Индивидуальная работа с детьми |
| **среда** | 1-**Развитие речи**  Рассказывание на тему из личного опыта- «Как правильно вести себя на дороге»-учить высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем, закреплять знания о безопасном поведении на дороге, развивать связную речь, обогащать словарный запас.  **1-Музыкальное** | **Первая половина дня**  Прием детей в группе, утренняя гимнастика, речевая разминка упражнения «Веселый язычок»  Дежурство в уголке природы: полив комнатных растений -воспитание культуры трудовой деятельности, формирование бережного отношения к растениям.–  **прогулка** Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу; Наблюдение за улицей,  Дид. игра «Кто чем управляет»; Игры на транспортной площадке Подвижная игра: «Такси» учить синхронно двигаться вместе с партнером, согласовывать свои действия в речевом общении  **Вторая половина дня**  Постепенный подъем, гимнастика после сна ,гигиенические процедуры, полдник  Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»-развивать эмоциональное восприятие содержания поэтического текста  Сюжетно-ролевая игра «Автобус» -формировать умение использовать предметы заместители  Элементарная трудовая деятельность | –Приготовить для  самостоятельного  обыгрывания  сюжета «Поездка в зоопарк»-на правах участника игры стимулировать выполнения игровых действий в соответствии с замыслом, формировать начала социокультурных компетенций  учить вести ролевые диалоги.  **-уголок ИЗО**  трафареты, раскраски на тему «Транспорт», раскраски с различными ситуациями с транспортом, пешеходами.  Восковые мелки, цветные карандаши.  Предложить просмотр м.фильма «Автомобили специального назначения» (сериал Смешарики)-оказать помощь в строительстве машин по инструкции, по описанию, по образцу, побуждать обыгрывать постройки. | Поговорить с  родителями о  самочувствии  детей.  Индивидуальные  беседы и  консультации по  запросам  родителей  Сотворчество детей и  родителей в  изготовлении  плакатов на тему ПДД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организованная образовательная  деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями,  Индивидуальная работа с детьми |
| **четверг** | **Математика**: учить –сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько, уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)  **Физкультура** по плану инструктора | **Первая половина дня**  Прием детей в группе, утренняя гимнастика;  Чтение А. Усачева «Домик у перехода»  **Прогулка** Распознающее наблюдение «Участники дорожного движения» формировать представления о том, как называют различных участников дорожного движения ,о правилах, которым они подчиняются.  Игры на транспортной площадке на участке детского сада  **Вторая половина дня**  Предложить рисование в технике кляксография «Сказочный осенний лес»-познакомить с новой техникой, развивать образное мышление, воображение.  Чтение А, Дорохова «Зеленый, желтый, красный»  Самостоятельные игры по интересам  Труд- наведение порядка в игровых уголках | -**уголок Дорожного движения** предложить для обыгрывания различные виды «дорожного полотна»  с домашними машинками.  Размещение объектов на макете;  Дополнение уголка папками с различными иллюстрациями, объемными машинами, папкой со знаками дорожного движения, пешеходами, дидактическими играми.  **театральный уголок**-  -приготовить атрибуты для инсценировок знакомых сказок,  -настольный театр. маски; костюмы-ряжение.  -**настольно-печатные игры**-  Домино «Транспорт»  Лото «Дорожные знаки»  Ходилки «Веселые гонки» | Индивидуальная  работа по развитию  речи: «Назови  ласково» упражнять  детей в умении  изменять слова с  помощью  уменьшительно-ласкательных  суффиксов.  Конкретизировать представления родителей о роли их личного примера для формирования культуры безопасности у дошкольников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организованная образовательная  деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями,  Индивидуальная работа с детьми |
| **пятница** | **Рисование** «Наш друг- светофор»-учить изображать предмет прямоугольной формы, дорисовывать  Детали, закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности,закреплять приемы рисования кистью.  Физкультура ( на улице)-инструктор | **Первая половина дня**  Прием детей в группе, утренняя гимнастика;  Практическое упр. «Самые аккуратные –формировать КГН ,правила личной гигиены ,учить правильно мыть руки, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.  **Прогулка** –наблюдения за природными явлениями,  Подвижная игра «Воробушки и атомоьиль»-формировать умение согласовывать свои действия с сигналами.  **Вторая половина дня**  Просмотр мультфильма «Недетский знак»-знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, с дорожными знаками. формировать культуру поведения на улице и в транспорте. | Просмотр мультфильма «Гармония светофора» (сериал Смешарики);  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»-самостоятельный выбор-  Помощь в распределении ролей, развитие диалогической формы речи в игре.  Создать условия и  предложить деятельность в  продуктивных зонах – по  выбору детей. | Организовать совместно с родителями фотоколлаж-«Дороги,перекрестки, дорожные знаки нашего города»  Активизация родителей к подбору объемных машин для уголка ПДД.  Разучивание физкультминутки «Светофор». |