**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. МИР ПРИРОДЫ**

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Тема недели | Тема  НОД | Программное содержание | Источник |
| 1 | Мониторинг | Во саду  ли, в  огороде | Расширять представления детей о многообразии  мира  растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии  различных  блюд  из них. Расширять представления о способах  ухода за  садово-огородными растениями. | О.А. Соломенникова. с. 36 |
| 2 | Мониторинг | Предметы, облегчающие труд человека в быту | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека  в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку  и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | О.В. Дыбина. с. 20 |
| 3 | Фрукты. Сад | Прохождение экологической тропы осенью ( на улице) | Расширять представления  об  объектах  экологической  тропы, о сезонных изменениях  в природе. Формировать эстетическое  отношение  к окружающей действительности. Систематизировать  знания  о пользе  растений  для человека и животных. | О.А. Соломенникова. с. 38 |
| 4 | Овощи. Огород. | Моя  семья. | Продолжать  формировать  интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей  называть  имя, отчество, фамилию  членов  семьи; рассказывать  о членах  семьи, о том, что  они  любят  делать дома (в огороде), чем  заняты  на  работе. Воспитывать  чуткое  отношение  к самым  близким людям — членам семьи. | О.В. Дыбина.с.22 |

***ОКТЯБРЬ.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Осень. Труд людей осенью. Урожай. Откуда хлеб пришел? | Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных) | Расширять представления  о многообразии животного  мира. Закреплять  представления  о взаимосвязях  животных  со средой обитания. Воспитывать осознанное  отношение  к миру природы. Дать  элементарное  представления  о способах  охраны  животных. Развивать творчество, инициативу, умение  работать  в коллективе в процессе  создания  плаката «Берегите  животных!» | О.А. Соломенникова. С . 41 |
| 2 | Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные  уборы, Обувь.  | Что предмет  расскажет  о себе. | Побуждать  детей выделять особенности  предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать  умение  описывать  предметы  по их  признакам. | О.В.Дыбина.           с. 24 |
| 3 | Я в мире людей (педагоги, семья, друзья) | Мои друзья. О дружбе и друзьях | Углублять знания  о сверстниках, закреплять  правила  доброжелательного  отношения  к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если  кому-то  из детей грустно, поговори  с ним, поиграй) |  О.В.Дыбина. С. 25 |
| 4 | Моя страна. Символика России. | Прогулка  по лесу (виртуальная) | Расширять представления  о разнообразии  растительного  мира. Рассказать  о видовом  разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.. Учить называть отличительные  особенности  деревьев и кустарников. Формировать бережное  отношение  к природе.  Систематизировать  знания о пользе  леса  в жизни  человека  и животных. | О.А. Соломенникова.  С. 42 |

***НОЯБРЬ.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | День народного единства | Осенины | Закреплять  знания о сезонных  изменениях  в природе. Расширять  представления  об  овощах, фруктах, грибах. Знакомить с традиционным народным  календарем. Приобщать к  русскому  народному творчеству. Формировать эстетическое отношение  к природе. Создавать положительное  эмоциональное  настроение | О.А. Соломенникова, с.45 |
| 2 | Зимующие и перелетные птицы | Пернатые друзья | Способствовать  формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру  пернатых. Дать представления о значении птиц  для окружающей  природы. Формировать желание заботиться  о птицах. | О.А.Соломенникова, с.49 |
| 3 | Человек. Части тела | Наряды  куклы  Тани | Познакомить детей с разными  видами тканей, обратить внимание  на отдельные свойства (впитываемость). Побуждать устанавливать  причинно-следственные  связи  между использованием  тканей и временем года. |    О.В.Дыбина,с. 31 |
| 4 | Посуда. Многообразие  посуды | Коллекционер бумаги | Расширять представления детей  о разных  видах  бумаги  и ее качествах. Совершенствовать умение определять  предметы  по признакам материала. |   О.В.Дыбина, с 27 |

ДЕКАБРЬ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Зима. Признаки зимы. | Детский сад. | Показать детям общественную значимость детского  сада. Формировать понятие о том, что сотрудников  детского  сада  надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему  относиться. |   О.В.Дыбина, с 28 |
| 2 | Зимние  забавы | Игры  во дворе | Знакомить детей с элементарными  основами  безопасности  жизнедеятельности, обсудить возможные  опасные  ситуации, которые  могут  возникнуть  при играх во дворе. |    О.В.Дыбина, с. 32 |
| 3 | Календарь. Времена года | Покормим птиц | Расширять представления  детей о зимующих птицах, обитающих  в наших  краях. Учить узнавать и называть  птиц по внешнему  виду. Формировать желание  наблюдать за птицами, не  мешая  им; заботиться  о птицах  в зимний  период. Закреплять знания  о повадках птиц. Формировать эмоциональную  отзывчивость. | О.А. Соломенникова, с. 53 |
| 4 | Новогодний праздник | Как животные  помогают человеку | Расширять представления о животных разных  стран; о том, как животные  могут  помогать  человеку. Показать способы  содержания  животных, прирученных человеком. Развивать интерес к миру  животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. | О.А.Соломенникова, с. 55 |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Промежуточный мониторинг | В мире  металла | Познакомить детей со  свойствами  и качествами  металла. Учить находить  металлические предметы  в ближайшем  окружении |         О.В.Дыбина, с 34 |
| 2 | Промежуточный мониторинг | В гостях у кастелянши | Познакомить детей  с деловыми    и личностными  качествами кастелянши. Развивать доброжелательное  отношение  к ней. |    О.В.Дыбина,        с 35 |
| 3 | Домашние животные, их детеныши | Прохождение экологической  тропы  в здании детского  сада | Расширять представления  об объектах экологической тропы  на  территории  детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения, животных. Расширять представления о способах  ухода  за растениями и животными. Формировать у детей желание помогать  взрослым, ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы. Формировать  эстетическое  отношение  к окружающей действительности. | О.А.         Соломенникова      с.59 |
| 4 | Дикие животные, их детеныши | Зимние явления  в природе | Расширять представления о зимних  изменениях  в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).  Учить получать  знания о свойствах снега в процессе  опытнической деятельности. |  О.А.Соломенникова, с.57 |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мой уютный любимый  дом | Песня  колокольчика | Закреплять знания  о стекле, металле, дереве; их  свойствах. Познакомить с историей колоколов  и колокольчиков  на  Руси  и в других  странах. | О.В.Дыбина с 37 |
| 2 | Разные дома. Почта. Домашний адрес | Цветы  для  мамы | Расширять знания  о многообразии  комнатных  растений. Дать элементарные представления о размножении  растений вегетативным  способом. Учить  высаживать рассаду  комнатных  растений. Формировать  заботливое  и внимательное отношение  к близким (к маме). | О.А.Соломенникова, с 62 |
| 3 | День защитника Отечества | Российская Армия | Продолжать расширять представления  детей  о Российской  армии. Рассказать о трудной, но  почетной  обязанности  защищать  Родину, охранять  ее  спокойствие  и безопасность. |      О.В.Дыбина, с. 38 |
| 4 | День защитника Отечества | Экскурсия  в зоопарк (виртуальная) | Расширять представления  детей о разнообразии  животного мира. Формировать представления о том, что животные  делятся  на классы :насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); о том, что  человек — часть природы, он должен беречь, охранять  и защищать ее. Развивать эмоциональную отзывчивость. | О.А. Соломенникова, с 6 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 8 марта | Мир комнатных растений | Расширять представления  детей о многообразии  комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными  с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь. | О.А. Соломенникова, с.66 |
| 2 | Весна | В гостях  у художника | Развивать умение вычленять общественную значимость труда  художника, его  необходимость; показать, что продукты его  труда  отражают чувства, личностные  качества, интересы. Чем  отличаются  «весенние» краски  от  «зимних»? | О.В.Дыбина,с.43 |
| 3 | Народная культура и традиции. Фольклор | Путешествие  в прошлое лампочки. | Познакомить детей с историей  электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета | О.В.Дыбина,с.41 |
| 4 | Профессии. Инструменты, материалы. Бытовая техника. | Путешествие в прошлое пылесоса. | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные  приспособления  для облегчения  труда. | О.В.Дыбина,с.45 |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Лес. Деревья. Насекомые. | Лес и луга  нашей Родины. | Закреплять знания о многообразии растительного мира  России. Формировать представления о растениях и животных  леса и луга; о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение  к окружающей действительности. | О.А. Соломенникова,с.71 |
| 2 | Наша планета. Космос. | Водные ресурсы земли. | Расширять представления о многообразии водных ресурсов (родники, реки, моря, озера). Дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно  экономично относиться  к водным ресурсам. Расширять представления  о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представления о пользе воды в жизни человека, животных, растений. | О.А. Соломенниковас.69 |
| 3 | Транспорт на улице. ПДД. | Весенняя страда. | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления детей об особенностях  сельскохозяйственных работ  в весенний период. Воспитывать уважительное отношение  к людям, занимающихся сельским хозяйством Активизировать словарный запас детей (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).  Закрепить представления о сельскохозяйственном транспорте. | О.А. Соломенниковас.73 |
| 4 | Моя Родина. Мой край. | Россия — огромная страна. | Формировать представление о том, что наша огромная  многонациональная  страна  называется  Российская  Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей  нашей Родины, ее достопримечательностями. | О.В.Дыбина,с.73 |

МАЙ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | День  Победы | Путешествие в прошлое телефона | Познакомить детей с историей изобретения  и развития телефона. Рассказать о роли связи  для военных. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. | О.В.Дыбина,с.49 |
| 2 | Животные жарких стран | Природный  материал — песок, глина, камни. | Закрепить представления о свойствах  песка, глины, камня. Развивать  интерес  к природным  материалам. Показать, как  человек  может  использовать  песок, глину, камни  для своих  нужд. | О.А. Соломенниковас.74 |
| 3 | Мониторинг | Профессия — артист | Познакомить детей с творческой  профессией  актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые  люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах  представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста  отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | О.В.Дыбина,с.50 |
| 4 | Лето | Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (прохождение экологический тропы) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | О.А. Соломенниковас.77 |