**Тема:** О правах и обязанностях.

**Цель:** Знакомство учащихся с Правилами поведения учащихся (Локальный акт). Формирование навыков выполнения учащимися обязанностей учащегося.

**Задачи:** Формировать навыки и умения учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения и правилами этикета.

* Развитие коммуникативных способностей посредством группового общения.
* Воспитание личной заинтересованности в выработке навыков и умений культурного общения.

**Оборудование:** Столы со стульями, задания, чистые листы бумаги, ручки, карточки с заданием, слайды. Мультимедийная физкультминутка о дружбе.

# Ход занятия

* 1. **Организационный момент**
	2. **Основная часть занятия**

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и

представим себе, что мы одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!

**Дети** прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.

**Воспитатель.** А теперь подышим все вместе! На вдох – делаем шаг вперёд, на выдох – шаг назад.

**Воспитатель.** Ребята, чувствуете, как ровно дышит животное, так же ровно бьётся и его большое сердце. Давайте попробуем: стук – шаг вперёд, стук – шаг назад. Молодцы, вы хорошо послушали, как ровно дышит большое животное и послушали как стучит его сердце.

**Воспитатель.** Ребята, а попробуйте мне доказать, что каждый человек, даже самый маленький живёт среди людей.

**Дети** высказывают свои суждения.

**Воспитатель.** Давайте посчитаем, со сколькими людьми мы встречаемся ежедневно.

# Дети перечисляют.

**Воспитатель** Каждый человек находится в постоянном общении со знакомыми и незнакомыми людьми дома, в школе, на улице, в магазине, в кино, в библиотеке и т. д. Поведение окружающих, приветливо или грубо сказанное слово нередко влияют и наше настроение. Человек с самого своего рождения живет среди людей, а для этого необходимо существование определенных правил поведения, которые дали бы возможность каждому из нас полноценно развиваться. Сегодня мы с вами попробуем определить наши правила и наши обязанности.

**Воспитатель.** К сожалению, не везде утверждаются правила вежливости и правила культурного поведения, а это очень важно, ведь только внимание друг к другу, взаимная поддержка укрепляют наши отношения. И наоборот, грубое обращение, обидные прозвища, клички ухудшают наше самочувствие. А скажите-ка мне, кто из вас слышал пословицы или поговорки о человеческих взаимоотношениях, о дружбе?

# Ответы дети

**Воспитатель.** А давайте, я вам прочитаю! ( педагог читает и вместе с детьми рассуждают)

* Все за одного, один за всех.
* Рад не рад, а говори: милости просим!
* В мире жить - с миром жить.
* Одному ехать - и дорога долга.
* С кем поведешься, от того и наберешься.

**Воспитатель.** Молодцы. Ребята, а как вы думаете, что обозначает слово «вежливый»?

**Дети.** Тот, кто соблюдает правила приличия, не грубит и т. п.

**Воспитатель**. Верно, но иногда эти правила, к сожалению, нарушаются? Послушайте стихотворение Г. Остера «Случаи из школьной жизни»

Друзья, вот вам на всякий случай Стихи о школьнике одном.

Его зовут, а впрочем,

Мы лучше здесь его не назовем.

«Спасибо», «здравствуйте», «простите»

* Произносить он не привык, Простого слова «извините» Не одолел его язык.

Ему бывает часто лень

Сказать при встрече: «Добрый день!» Казалось бы, простое слово.

А он стесняется, молчит,

И в лучшем случае «здорово» Он вместо «здравствуй» говорит. А вместо слова «до свидания» Не говорит он ничего.

Или заявит на прощанье:

«Ну, я пошел, пока, всего…»

Не скажет он друзьям по школе:

«Алеша, Петя, Ваня, Толя». Своих друзей зовет он только:

«Алешка, Петька, Ванька. Толька». Ребята, мы не можем тут

Сказать вам, как его зовут.

Мы честно вас предупреждаем, Что имени его не знаем.

Но может быть, он вам знаком

И вы встречались с ним где-либо, Тогда скажите нам о нем,

А мы … Мы скажем вам «спасибо».

Вот такие «горе» ученики встречаются в школе.

**Воспитатель.** Предлагаю выполнить задание:

Составьте из двух частей пословицы о культуре поведения, для этого у вас имеются карточки, нужно найти и озвучить вторую половину пословицы:

У себя как хочешь, Не дорог подарок – О пустяках спорить – По одежде не суди, Слово – серебро,

Хоть не богат,

От слова спасенье, На незваного гостя

В деревню, где живут одноногие, От одного слова, по делам гляди. молчание – золото.

а в гостях – как велят. дорога любовь.

дело упустить.

и от слова погибель. не припасена и ложка. а гостям рад.

да навек ссора.

надо идти на одной ноге.

# Смысл каждого высказывания обсуждается.

**Мультимедийная физкультминутка** о дружбе.

**Воспитатель.** Отдохнули, а сейчас приступаем к новому заданию: Подготовить рассказ о правилах поведения на тему (темы записаны на карточках, к теме даются опорные слова, которые дети должны использовать в своих рассказах):

* Школьный этикет (внешний вид, речь в стенах школы, вежливость)
* Правила поведения в школе
* Обязанности дежурного класса

**Дети** знакомятся с карточками, составляют свои рассказы и рассказывают. **Воспитатель.** Посмотрите на этот документ – это локальный акт нашей школы, в нём записаны все правила поведения учащихся в школе. Эти правила мы должны хорошо знать и выполнять, поэтому поместим этот документ в нашем классном уголке.

Далее идёт подробное ознакомление с локальным актом.

Воспитатель. Вот и подходит к концу наше занятие, но о правилах поведения, внешнем виде и культуре поведения мы будем с вами ещё много говорить, а сейчас мне хотелось бы узнать ваше мнение о занятии.

**Дети** высказываются.

# 3. Заключительная часть занятия

Рефлексия «Эстафета дружбы»

**Воспитатель.** Выходим все и становимся в круг, берёмся за руки и передаём, как эстафету дружбы (рукопожатие). Начинаю я: «Я передам свою дружбу, и она идёт от меня к Алене, от Алены к Максиму и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне.

**Воспитатель.** Молодцы! Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из нас своим рукопожатием добавил в неё свою частицу. Пусть же она нас всех не покидает и поможет стать культурными, воспитанными, вежливыми!