Конспект урока английского языка

2 класс

Учитель Кононская Юлия Григорьевна

Тема урока: “My home!”

Дата: 26.11.2019

Тип урока: Изучение нового материала.

УМК: «Spotlight» «Английский в фокусе» 2 класс Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Мой дом |  |
| **Цель урока** | Цель:1.Образовательная:- тренировать и закреплять лексические навыки по теме;- тренировать слухопроизносительные навыки по теме;- совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.2.Развивающая:Развитие умения чтения. Знакомство с новыми словами (названия предметов мебели). - развивать умения письма;- развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);- развивать умения аудирования;- развивать память, логику, мышление;- развивать творческие способности учащихся.3. Воспитательная:- способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности;- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;- повышать мотивацию к изучению английского языка. |  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | 1. Правильно произносить лексические единицы по теме «Мой дом» и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации;2. Понимать на слух речь учителя, грамматические структуры: I can ….3. Вести диалог, используя лексический материал по теме «Мой дом». | **Личностные:** формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость к друг другу.**Коммуникативные:** формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы.**Познавательные:** - умение осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя , **Регулятивные:** -планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; -использовать речь для регуляции своего действия; -моделировать ситуации поведения в классе. |
| **Организация учебного пространства**  |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы и необходимое оборудование |
| Окружающий мир,Физическая культура | Фонетическая и речевая разминка.Фронтальный опрос.Парная работа.Индивидуальная работа. | -Учебник-Рабочие тетради-Демонстрационные карточки. -CD  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Этап 1.**Организационный.Цель этапа: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.Мотивация к получению новых знанийПроверка готовности к уроку(школьные принадлежности)**(2мин)** | *“Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please**Are you ready? let’s check it!*Учитель показывает на школьные принадлежности и даёт команду:*Show me your pen!**Show me your pencil!...*(так называются все знакомые принадлежности) | Дети отвечают, используя рифмовку:*Good morning, good morning!Good morning to you!Good morning, good morning! We are glad to see you!*Ученики показывают называемый предмет | Коммуникативные УУД.Умение слушать и вступать в диалог. |
| **Этап 2 Фонетическая разминка****Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.**(2мин)** | Children, let’s warm up our tongues:Kitty caught the kitten in the kitchen. | Kitty caught the kitten in the kitchen. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **Этап 3.**Постановка цели и задач урока.**Цель**- создать условия для постановки цели и задач урока детьми**(3 мин)** |  Сейчас, ребята, отгадайте, что мы будем изучать с вами на этом уроке. На доске зашифровано слово, вы должны по буквам отгадать, что это за слово, это и будет темой нашего урока (my home)Все верно, это слово «My home», что значит «Мой дом» | Дети по очереди говорят буквы и стараются отгадать загаданное слово. |  **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. **Регулятивные**: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:**  Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **Этап 4.**Введение новой лексики**(6 мин)****Цель:**Ввести новые лексические единицы | А теперь смотрите на картинки и повторяйте за мной.Демонстрация картинок по теме «Мебель» и чтение новой лексики.Tree houseChairTableRadioBed | Повторение новой лексики хором за учителем. | Коммуникативные УУД.Умение слушать и повторять слова |
| **Этап 3.**Подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний.**(4 мин**) | На доске Ex. 1 p26.Работа с учебником упр. 1 стр. 26, Аудирование лексики (CD) | Отработка фонетики и семантизация лексики при помощи картинок из учебника. Учащиеся указывают пальцем на картинку в учебнике при произнесении слова. | Познавательные УУД.Поиск и соотнесение необходимой информации. |
| **Этап 4.**Первичная проверка понимания.**(4 мин)** | На доске Ex. 2 p 26.Фронтальная работа с классом. Учитель задаёт вопрос «What is this?», указывая на картинки. | Учащиеся отвечают на вопрос. It is a….. | **Личностные УУД** Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре, в группе; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности. |
| **Этап 5**.Динамическая пауза.**Цель** смена учебной деятельности на уроке**(2мин)** | Выполнение зарядки с отработкой фраз: Hands up, hands down,hands on hips, sit downStand up, bend to the left, bend to the right.1,2,3 – hop1,2,3 -stop | Учащиеся хором повторяют и выполняют это действие. | **Регулятивные УУД**выполнение учебных действий в последовательности, реализованных в речевых формах |
| **Этап 6.**Закрепление знаний.**(5 мин)** | На доске Ex. 3 p 27.Аудирование диалога (CD ). | Учащиеся следят за диктором по учебнику и повторяют в паузах. | **Коммуникативные УУД**Формировать умение слушать |
| **(5 мин)** | Организовать чтение в парах, исправить ошибки в произношении. | Учащиеся читают в парах, при необходимости , задают вопросы учителю. | **Регулятивные УУД**Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
| **(5 мин)** | Контроль чтения некоторых пар. | Учащиеся читают диалог в парах. | Личностные УУД.Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности |
|  | Учитель просит ответить на вопросы, используя картинки к диалогу.Who is this?What is this?What colour is the…? | Учащиеся отвечают на вопрос используя новые слова. | Регулятивные УУДВыполнение последовательности действий, осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок. |
| **Этап 7.**Объяснение домашнего задания.**(2 мин)** | Учитель объясняет домашнее задание упр. 1,2 стр. 14 (РТ) | Учащиеся записывают задание в дневник и при необходимости, задают вопросы учителю. | Познавательные УУДОсуществлять анализ информации |
| **Этап 8.**Рефлексия | *Thank you for your work! Do you like our lesson?* *Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня?* *Мы достигли этой цели? Что не получилось?*  *Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?*Выставление оценок за урокThe lesson is over! See you on Wednesday. | Учащиеся отвечают, используя новый материал. | Познавательные УУД. Оценивать процесс и результат деятельности. |