Конспект урока английского языка

2 класс

Учитель Кононская Юлия Григорьевна

Тема урока: “My home!”

Дата: 26.11.2019

Тип урока: Изучение нового материала.

УМК: «Spotlight» «Английский в фокусе» 2 класс Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | Мой дом |  |
| **Цель урока** | | | Цель:  1.Образовательная:  - тренировать и закреплять лексические навыки по теме;  - тренировать слухопроизносительные навыки по теме;  - совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.  2.Развивающая:  Развитие умения чтения. Знакомство с новыми словами (названия предметов мебели).  - развивать умения письма;  - развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);  - развивать умения аудирования;  - развивать память, логику, мышление;  - развивать творческие способности учащихся.  3. Воспитательная:  - способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности;  - воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;  - повышать мотивацию к изучению английского языка. |  |
| **Планируемый результат** | | | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | | | 1. Правильно произносить лексические единицы по теме «Мой дом» и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации;  2. Понимать на слух речь учителя, грамматические структуры: I can ….  3. Вести диалог, используя лексический материал по теме «Мой дом». | **Личностные:** формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость к друг другу.  **Коммуникативные:** формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы.  **Познавательные:**  - умение осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя ,  **Регулятивные:**  -планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -моделировать ситуации поведения в классе. |
| **Организация учебного пространства** | | | | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы и необходимое оборудование | | | |
| Окружающий мир,  Физическая культура | Фонетическая и речевая разминка.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Рабочие тетради  -Демонстрационные карточки.  -CD | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Этап 1.**  Организационный.  Цель этапа: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.  Мотивация к получению новых знаний  Проверка готовности к уроку  (школьные принадлежности)  **(2мин)** | *“Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please*  *Are you ready? let’s check it!*  Учитель показывает на школьные принадлежности и даёт команду:  *Show me your pen!*  *Show me your pencil!...*  (так называются все знакомые принадлежности) | Дети отвечают, используя рифмовку: *Good morning, good morning! Good morning to you! Good morning, good morning! We are glad to see you!*  Ученики показывают называемый предмет | Коммуникативные УУД.  Умение слушать и вступать в диалог. |
| **Этап 2 Фонетическая разминка**  **Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  **(2мин)** | Children, let’s warm up our tongues:  Kitty caught the kitten in the kitchen. | Kitty caught the kitten in the kitchen. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **Этап 3.**  Постановка цели и задач урока.  **Цель**- создать условия для постановки цели и задач урока детьми  **(3 мин)** | Сейчас, ребята, отгадайте, что мы будем изучать с вами на этом уроке. На доске зашифровано слово, вы должны по буквам отгадать, что это за слово, это и будет темой нашего урока (my home)  Все верно, это слово «My home», что значит «Мой дом» | Дети по очереди говорят буквы и стараются отгадать загаданное слово. | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  **Регулятивные**: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:**  Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **Этап 4.**  Введение новой лексики  **(6 мин)**  **Цель:**  Ввести новые лексические единицы | А теперь смотрите на картинки и повторяйте за мной.  Демонстрация картинок по теме «Мебель» и чтение новой лексики.  Tree house  Chair  Table  Radio  Bed | Повторение новой лексики хором за учителем. | Коммуникативные УУД.  Умение слушать и повторять слова |
| **Этап 3.**  Подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний.  **(4 мин**) | На доске Ex. 1 p26.  Работа с учебником упр. 1 стр. 26,  Аудирование лексики (CD) | Отработка фонетики и семантизация лексики при помощи картинок из учебника. Учащиеся указывают пальцем на картинку в учебнике при произнесении слова. | Познавательные УУД.  Поиск и соотнесение необходимой информации. |
| **Этап 4.**  Первичная проверка понимания.  **(4 мин)** | На доске Ex. 2 p 26.  Фронтальная работа с классом. Учитель задаёт вопрос «What is this?», указывая на картинки. | Учащиеся отвечают на вопрос. It is a….. | **Личностные УУД** Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре, в группе; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности. |
| **Этап 5**.  Динамическая пауза.  **Цель** смена учебной деятельности на уроке  **(2мин)** | Выполнение зарядки с отработкой фраз:  Hands up, hands down,  hands on hips, sit down  Stand up, bend to the left, bend to the right.  1,2,3 – hop  1,2,3 -stop | Учащиеся хором повторяют и выполняют это действие. | **Регулятивные УУД**  выполнение учебных действий в последовательности, реализованных в речевых формах |
| **Этап 6.**  Закрепление знаний.  **(5 мин)** | На доске Ex. 3 p 27.  Аудирование диалога (CD ). | Учащиеся следят за диктором по учебнику и повторяют в паузах. | **Коммуникативные УУД**  Формировать умение слушать |
| **(5 мин)** | Организовать чтение в парах, исправить ошибки в произношении. | Учащиеся читают в парах, при необходимости , задают вопросы учителю. | **Регулятивные УУД**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
| **(5 мин)** | Контроль чтения некоторых пар. | Учащиеся читают диалог в парах. | Личностные УУД.  Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности |
|  | Учитель просит ответить на вопросы, используя картинки к диалогу.  Who is this?  What is this?  What colour is the…? | Учащиеся отвечают на вопрос используя новые слова. | Регулятивные УУД  Выполнение последовательности действий, осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок. |
| **Этап 7.**  Объяснение домашнего задания.  **(2 мин)** | Учитель объясняет домашнее задание упр. 1,2 стр. 14 (РТ) | Учащиеся записывают задание в дневник и при необходимости, задают вопросы учителю. | Познавательные УУД  Осуществлять анализ информации |
| **Этап 8.**  Рефлексия | *Thank you for your work! Do you like our lesson?*  *Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня?*  *Мы достигли этой цели? Что не получилось?*  *Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?*  Выставление оценок за урок  The lesson is over! See you on Wednesday. | Учащиеся отвечают, используя новый материал. | Познавательные УУД. Оценивать процесс и результат деятельности. |