

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ульканский межотраслевой техникум»

Методическая разработка

Тема разработки: Методическая разработка занятия по учебной дисциплине
«Обществознание», тема: «Молодежь».

Автор, разработчик: Баженова Ирина Викторовна, преподаватель истории и
обществознания.

2018 г.

Автор-разработчик	Баженова И.В., преподаватель истории и обществознания, ГБПОУ «УМТ»		
Специальность (код, название)	23.01.03 Автомеханик		
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	Общеобразовательный цикл		
УД/МДК (в соответствии с ФГОС)	ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)		
Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД/МДК)	ОУД.04 История		
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
	- рассмотреть особенности молодежи как отдельной социально-демографической группы, факторы, влияющие на становление социальной зрелости молодежи, проблемы и перспективы молодежи в современном обществе;	- развивать навыки работы обучающихся с различными видами источников информации, умения высказывать и аргументировать свою позицию; - развивать умения выявлять	- способствовать воспитанию нравственных, гражданских и коммуникативных качеств, ответственности за свою судьбу,

	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о молодежной субкультуре; - рассмотреть функции молодежи как важнейшего ресурса развития страны региона, Казачинско-Ленского района. 	<ul style="list-style-type: none"> причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - развивать умение работать в группе. 	
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
	ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно	

		общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
Требования к результатам освоения УД/МДК (в соответствии с ФГОС, рабочей программой)	Личностные		Метапредметные
	<p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,</p>		<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>
			Предметные
			<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</p> <p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p>

	осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.		
Наименование и № раздела (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)	Раздел 4. Социальные отношения	кол-во часов <u>44</u> часа	
Наименование и № темы (в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)	Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы Подтема: «Молодежь»	<u>2</u> часа	
Уровень освоения	3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)		
Тип учебного занятия	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.		
Вид занятия (выбрать)	2. Практическое занятие		
Место проведения учебного занятия	Компьютерный класс		

(учебной аудитории, спортивный зал и др.)				
Форма организации учебного занятия (выбрать)	Фронтальная, групповая.			
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся (компьютеры); - рабочее место преподавателя; - рабочая доска; - мультимедийная доска; - проектор. 	<p>1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей, учебник Важенин А.Г. «Академия»</p>	<p>1. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017</p> <p>2. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2014</p> <p>3. Обществознание, 11 класс, Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковский – М.: 2014</p>	<p>1. https://infographics.wciom.ru/ Инфографика ВЦИОМ</p> <p>2. https://wciom.ru/news/reports_conferences/ презентации экспертов ВЦИОМ</p> <p>3. https://rsv.ru/project/detail/konkurs-molodezhnyh-initsiativ/ грантовый конкурс молодежных инициатив</p>

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)	Письменный опрос (терминологический диктант), наблюдение за выполнением практической работы, оценка результатов выполнения практической работы.
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать эссе по теме: «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее». 2. Составить кроссворд по теме: «Социальные отношения». 3. Подготовить информационный проект «Молодежь Казачинско-Ленского района»

Этапы и хронология учебного занятия

этапы	Время	содержание	
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Подготовительный	10 мин	1) Организационный этап. Приветствует студентов, отмечает отсутствующих, проверяет готовность группы к уроку.	Приветствуют преподавателя, готовятся к занятию.
		2) Постановка цели и задач урока.	Смотрят видеоролик «Путь к успеху. Челлендж

		<p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>Эпиграф к уроку: «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее» (Н.В. Гоголь)</p> <p>Показывает видеоролик, подводит обучающихся к теме урока и постановке задач урока, объясняет значимость данной темы в профессиональной деятельности;</p>	<p>успеха 2018». Совместно с преподавателем формулируют тему и задачи занятия, записывают их в тетрадях.</p>
	5 мин	<p>3) Актуализация знаний.</p> <p>Терминологический диктант по разделу «Социальные отношения».</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание: терминологический диктант по разделу «Социальные отношения» (соотнести термины и их определения) (индивидуальная форма работы).</p>
Основной	35 мин.	<p>4) Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>А) Некоторые представители старшего поколения считают, что значительная часть современной молодежи не живет, а проживает, не работает, а подрабатывает, не трудится, а делает вид. Так ли это? Попробуем разобраться с данной проблемой на сегодняшнем уроке. Но для начала нам необходимо определить понятие «молодежь» и выделить факторы, влияющие на</p>	<p>А) Обучающиеся знакомятся приложением № 1, дают определение понятию «молодежь», выделяют факторы, влияющие на процесс социализации молодежи, и дополняют ответы одноклассников (фронтальная форма работы).</p> <p>Б) Делятся на группы, получают инструктаж, знакомятся с правилами работы в группе, выполняют практическую работу, используя полученные материалы (раздаточный материал, материалы на рабочих столах компьютера) (групповая форма</p>

		<p>становление социальной зрелости молодежи.</p> <p>Предлагает выполнить задание приложения № 1, обобщает ответы обучающихся.</p> <p>Б) Что сегодня происходит с молодежью? В чем состоят особенности современной российской молодежи, каковы ее проблемы, ценности, качества? На эти вопросы Вам сегодня предстоит ответить. Для работы необходимо разделиться на 4 группы. Каждая группа получит задание, выполнит его и представит результаты работы группы.</p> <p>Делит обучающихся на группы. Проводит инструктаж и выдает задание для каждой группы, координирует деятельность групп. Наблюдение за выполнением практической работы.</p>	<p>работы).</p> <p>Группа № 1. «Молодежь как социально-демографическая группа»</p> <p>Задание: Используя предложенные материалы, представить характеристику молодежи по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - численность молодежи (стр. 9-10; 11-12;17) - уровень образования (стр. 68; 70; 73) - занятость молодежи (стр. 109;110) - досуг молодежи (стр. 121-124) <p>(Материалы: сборник «Молодежь России 2010»)</p> <p>Группа № 2. «Молодежь и политика»</p> <p>Задание: Используя предложенные материалы, материалы интернета, высказать свою точку зрения на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каково отношение современных молодых людей к политике? - Какую роль должно и играет государство в формировании мировоззрения молодежи? - В чем состоят причины молодежного экстремизма? - В чем выражается молодежный экстремизм? <p>Какие Вы можете привести примеры проявления</p>
--	--	---	---

			<p>молодежного экстремизма в России в последние годы?</p> <p>(Материалы: презентация ВЦИОМ «Молодежь и политика: актуальные вызовы»; инфографика «Молодежь и политика: точки соприкосновения»; учебник А.Г. Важенин п. 5.5. стр. 252-256)</p> <p>Группа № 3. «Молодежь и будущее развитие региона»</p> <p>Задание: Используя предложенные материалы, материалы интернета, высказать свою точку зрения на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему молодежь стремится уехать из нашего региона? - Почему наш регион называют регион без работы, и соответствует ли это действительности сейчас? - Как удержать молодежь в нашем регионе, в Казачинско-Ленском районе? - Какова на Ваш взгляд роль молодежи в будущем региона, Казачинско-Ленского района? <p>(Материалы: презентация ВЦИОМ «Будущее Сибири и Дальнего Востока: «забытый регион» или локомотив развития экономики России?»).</p>
--	--	--	--

			<p>Группа № 3. «Даешь, молодежь!»</p> <p>Задание: Используя предложенные материалы, материалы интернета, высказать свою точку зрения на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем состоят особенности современной российской молодежи, каковы их проблемы, ценности, качества? - Каково отношение молодежи к получению образования? - В чем состоят особенности молодежной субкультуры? Каковы ее положительные и отрицательные черты? <p>(Материалы: приложение 2, приложение 3, приложение 4; инфографика «Даешь, молодежь!»; инфографика «Поколение selfie: пять мифов о современной молодежи»; инфографика «Отцы и дети: вчера, сегодня, завтра»; инфографика «Студент-2017»: рвение у учебе и перспективы трудоустройства»; инфографика: «Высшее образование: путь к успеху или лишняя трата времени и денег»; учебник А.Г. Важенин п. 5.5. стр. 257-258).</p>
	28 мин	<p>5) Первичная проверка понимания</p> <p>Наблюдение за ходом представления</p>	<p>Обучающиеся представляют работу групп (время защиты каждой группы – 7 мин.).</p>

		результатов работы групп, оценка результатов выполнения практического задания.					
Заключительный	5 мин	<p>6) Первичное закрепление.</p> <p>Предлагает и объясняет содержание задания, обобщает ответы обучающихся.</p>	<p>Обучающиеся заполняют таблицу (фронтальная форма работы)</p> <table border="1"> <tr> <td>Проблемы молодежи</td> <td>Перспективы молодежи</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	Проблемы молодежи	Перспективы молодежи
	Проблемы молодежи	Перспективы молодежи					
					
2 мин	<p>7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>Предлагает и объясняет содержание разноуровневого домашнего задания.</p>	Выбирают домашнее задание.					
5 мин	<p>8) Подведение итогов занятия.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Подводит итоги занятия, оценивает работу групп.</p> <p>В качестве примера представлен синквейн педагога о молодежных субкультурах:</p> <p style="text-align: center;">Молодежная субкультура</p> <p style="text-align: center;">Фасадная, продвинутая,</p> <p style="text-align: center;">развлекательная,</p> <p style="text-align: center;">Удивляет, тусуется, не слушает,</p> <p style="text-align: center;">выделяется.</p> <p style="text-align: center;">Молодежь решает множество</p>	<p>Осмысление итогов занятия.</p> <p>Выполняют задание рефлексии (обучающиеся составляют синквейны по теме: «Молодежь»).</p>					

		проблем. Важно ее понять!	
--	--	------------------------------	--