**Конспект занятия**

**для детей с ОНР3 в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)**

**(подгрупповое)**

**Лексическая тема «Транспорт»**

Для детей с ОНР3 уровня характерно:

- Звуки изолированно произносят правильно, в самостоятельной речи звучат не четко. Испытывают затруднение в воспроизведении сложных слов и фраз.

- Нарушена дифференциация оппозиционных звуков в словах и в слогах. Наблюдается недоразвитие фонематического анализа и синтеза.

- Состояние импрессивной речи приближена к норме, наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

- Использование простых незамысловатых слов без построения сложных предложений.

- Нарушена последовательность движений, координация.

 - В пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий

- Недостаточно сформированы графо-моторные навыки.

**Цель:** Расширить и закрепить представление детей о транспорте.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

-уточнить, расширить и активизировать словарь (*транспорт, машина, грузовик, автобус, самолет, в троллейбус, трамвай, поезд, самосвал, фургон, корабль, лодка, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофёр, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский*)

- совершенствование навыка слогового анализа слова

Коррекционно-развивающие:

-развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие

-развивать координацию речи с движением.

- автоматизировать произношение звука [**Ж]** словах со стечением согласных и предложениях с ними.

Коррекционно-воспитательные:

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность

**Оборудование:** Мешочек с плоскостными деталями грузовика, игровое поле (небо, вода, рельсы, дорога), картинки с изображение транспорта (водный, воздушный, наземный), сказочный персонаж «Незнайка», плоскостное изображение гаражей 2шт., плоскостные картинки (ножницы, бумажник, лыжный костюм)

**Предварительная работа**: Наблюдение за транспортом в близи детского сада, Рассматривание игрушек «Транспорт». Беседа о транспорте. Чтение сказки К.И. Чуковского «Тараканище»

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Дети стоят полукругом, воспитатель по центру лицом к детям.

**Воспитатель:** Ребята отгадать загадку.

Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей.

Что это? Скажите скорей.

**Дети:** Транспорт

**Воспитатель:** Правильно ребята. Сегодня мы с вами будем говорить о транспорте.

1. **Игра «Чудесный мешочек»**

**Воспитатель:** Ребята возьмите из мешочка деталь игрушечного транспорта. Рассмотрите внимательно. Расскажите, что вы взяли?

**Ребенок1:** У меня красный кузов.

**Ребенок2:** У меня синяя кабина

**Ребенок3:** У меня черные колеса

**Ребенок4:** А у меня синий руль

**Воспитатель:** Подойдите к столу и соберите игрушку. Что у вас получилось?

**Дети:** Грузовая машина.

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята вы не только собрали грузовую машину, но и правильно назвали ее части. Пройдите к столу, садитесь. Продолжаем говорить о транспорте.

1. **Игра «Найди место»**

**Воспитатель:** Ребята у вас на столе лежат картинки. Назовите что нарисовано?

**Ребенок 1:** Нарисовано море.

**Ребенок 2:** На картине нарисовано небо и облака.

**Ребенок 3:** Нарисована железная дорога.

**Ребенок** **4**: Нарисована дорога.

Воспитатель на столе раскладывает плоскостные изображения транспорта.

**Воспитатель:** Ребята выберите по одной картинке, найдите ей место на игровом поле. Где едет ваш транспорт? Напоминаю отвечаем полным предложением.

**Ребенок 1:** Самолет летит высоко в небе.

**Ребенок 2:** Поезд несется по рельсам.

**Ребенок 3:** Корабль плывет в море.

**Ребенок** **4**: Машина едет по дороге(шоссе).

**Воспитатель:** Ребята молодцы. Вы правильно разместили транспорт и составили красивые предложения.

**Воспитатель**: У меня еще осталось несколько картинок с изображение транспорта. Назовите что это за транспорт? Куда его поставить? (грузовая машина, самосвал, автобус, такси, трамвай, лодка, троллейбус, фургон). *Дети называют транспорт, а воспитатель кладет картинки на игровое поле.*

**Воспитатель:** Как много транспорта на нашей картине. Транспорт разный или одинаковый?

**Дети**: Разный.

**Воспитатель:** Некоторые из этих машин перевозят людей. Как называется этот транспорт? (если дети затрудняются воспитатель называет сам и потом просить повторить детей).

**Дети:** Это пассажирский транспорт.

**Воспитатель:** Как называется транспорт который перевозит грузы? (при затруднении воспитатель называет сам и просить повторить детей хором и индивидуально).

**Дети:** Это грузовой транспорт.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите на картинки и назовите пассажирский транспорт (дети перечисляют).

**Дети:** автобус, такси, трамвай, лодка, троллейбус.

**Воспитатель:** Посмотрите на картинки и назовите грозовой транспорт.

**Дети:** Грузовая машина, самосвал, фургон.

**Воспитатель:** Правильно. Грузовым транспортом может быть и самолет, поезд, корабль.

1. **Игра «Поставь в гараж транспорт»**

**Воспитатель:** Ребята давайте подойдем к доске. (Ставит плоскостное изображение двух гаражей). А теперь давайте расставим транспорт по гаражам. В красный гараж ставим машины, в названиях которых два слога. В синий гараж – машины, в названиях которых три слога (Дети выполняют задание, в красный гараж – такси, фургон, в синий – грузовик, автобус, машина. Дети четко проговаривают по слогам, прохлопывают слоги).

1. **Физкультурная пауза.**

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте).

Людям машет. Не ходить! (движение руками в стороны, вверх, в стороны вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на поясе)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

1. **Игра «Помоги Незнайке»**

**Воспитатель:** А теперь давайте присядем на стульчики. Посмотрите, что это?

**Дети**. Грузовик.

**Воспитатель:** Ребята — это тот грузовик который мы с вами собирали в начале занятия. А это Незнайка. Он собирается ехать на дачу. Помогите ему собрать и погрузить в грузовик те вещи в которых есть звук [Ж]. Выбираете картинку, прикрепляете и начинайте ответ со слов Я *погружу в машину….*

**Ребенок 1:** Я погружу в машину ножницы.

**Ребенок 2:** Я погружу в машину одежду.

**Ребенок 3:** Я погружу в машину бумажник.

**Ребенок** **4**: Я погружу в машину лыжный костюм.

**Воспита**Ребята давайте п**тель:** Молодцы ребята. Незнайка благодарит вас за помощь **.**

1. **Упражнение «Ехали медведи…»**

**Воспитатель:** ройдем на коврик. Сядьте поудобнее и послушайте отрывок сказки К.И. Чуковского «Тараканище». Постарайтесь запомнить все названия транспорта.

Ехали медведи

На велосипеде.

А за ними кот

Задом наперёд.

А за ним комарики

На воздушном шарике.

А за ними раки

На хромой собаке.

Волки на кобыле.

Львы в автомобиле

Зайчики

В трамвайчике.

Жаба на метле

**Дети:** Велосипед, автомобиль, трамвайчик.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Какое слово начинается со звукам [Т]?

**Дети:** Трамвай.

**Воспитатель:** А в каких словах есть звук [М]?

**Дети:** Автомобиль, трамвай.

**Воспитатель:** Хорошо.

**Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Ребята, о чем мы сегодня говорили? Для чего нужен транспорт человеку? Какие виды транспорта запомнили? Вы сегодня хорошо по занимались.

 Использовала литературу:

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по равитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера. 2005.- 118с.