**Открытое занятие в старшей группе на тему: «Волшебная вода».**

**Цель**: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Программное содержание:** совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, растений, животных (вода источник жизни и обеспечения здоровья, о свойствах воды *(прозрачная, без вкуса, без запаха, не имеет формы)*.

**Задачи:**

Образовательные:

* формирование у детей представлений о свойствах воды;
* уточнение и расширение словарного запаса детей о свойствах воды и ее значении.

Коррекционно-развивающие:

* развитие диалогической речи у детей;
* развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательные:

* формирование познавательного интереса, активности, любознательности.
* доброжелательного отношения к окружающей среде, друг к другу.

Предварительная работа: просмотр видеозаписи о значении воды на Земле, чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде*»*, чтение стихов и пословиц о воде.

Материал и оборудование:

Незнайка ( фартуки с нарукавниками на каждого ребенка, плоская игрушка из картона, комнатное растение в горшке, лейка, пластиковые емкости, салфетки, кружки и тарелки из детской посуды на каждого ребенка, разносы, краски (гуашь, кисти, сахар, сок лимона, камешки, столовые приборы (маленькая ложка, капельки на каждого ребенка).

**Ход занятия:**

Вводная часть.

Организационный момент.

**Воспитатель**. Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение.

*Собрались все дети в круг*

*Ты мой друг и я твой друг*

*Вместе за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

А для того, чтобы много нового и интересного узнать, нужно быть внимательными, не шуметь, не выкрикивать, слышать друг друга, отвечать на вопросы воспитателя. Присядьте на стулья и послушайте внимательно загадку.

*Чтобы лился дождик с неба,*

*Чтоб росли колосья хлеба,*

*Чтобы плыли корабли,*

*Чтоб варились кисели,*

*Чтобы не было беды –*

*Жить нельзя нам без****(воды).***

**Дети**. Воды.

**Воспитатель.** Правильно.

- Скажите, зачем нам нужна вода?

**Дети.** Вода нужна нам для того, чтобы пить, умываться, мыть посуду, готовить еду, быть здоровыми.

**Воспитатель.** Правильно. Молодцы.

- А кому еще нужна **вода**?

**Дети.** *Вода нужна растениям, рыбам, животным, птицам.*

**Воспитатель:-** Да, верно, и птицам, и растениям и т. д.

**Воспитатель.** Ребята, к нам сегодня в гости пришел Незнайка и принес в подарок комнатное растение, но с комнатным растением что-то случилось и Незнайка не знает, как ему помочь и просит вас, ребята, о помощи. Поможем Незнайке?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Дети, подойдите поближе и посмотрите на комнатное растение. Что с ним случилось?

**Дети.** Растение засыхает, погибает.

**Воспитатель.** А почему растение засыхает?

**Дети.** Растение хочет пить.

**Воспитатель.** А что пьют растения?

**Дети.** Растения пьют воду.

**Воспитатель.** Ребята, значит, что мы должны сделать?

**Дети.** Полить растение.

**Воспитатель**. Правильно, растение нужно полить. Давайте, Ваня М. и Вика С. польют растение.

***(Дети поливают из лейки комнатное растение)*.**

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Я думаю, что вы помогли Незнайке и спасли комнатное растение. А пока комнатное растение пьет воду и оживает, я предлагаю вам, отправится в детскую лабораторию и узнаем, что еще нового и интересного таит в себе вода. А узнаем мы это, проведя опыты.

*(звучит волшебная музыка)*

Но сначала вспомним, какие правила необходимо соблюдать при проведении опытов?

1. Надеть специальную одежду. *(одевать фартуки и нарукавники )*

2. Внимательно слушать взрослого.

3. Быть осторожными *(ничего не брать в рот.)*

**Воспитатель:** А сейчас закрыли глаза и повторяем вместе со мной

**1,2,3 волшебство скорей прийди!**

*( воспитатель одевает халат и очки с колпаком волшебника)*

Основная часть:

**Воспитатель.** Ребята, подойдите к столам. (На спинке каждого стула висит фартук и нарукавники, помогает одевать пом.воспитателя). И наденьте фартуки и представьте, что вы волшебники и сейчас будем проводить опыты с водой.

- Занимайте свои места, сели красиво, спины прямые, ноги поставили ровно. **Воспитатель:** Ребята, опыты будут с водой, поэтому будьте внимательны и аккуратны, чтобы не облиться.

**Опыт № 1 *«У воды нет вкуса».***

**Воспитатель.** Ребята, а сейчас возьмите стакан с водой, стоящий справа от вас и попробуйте воду. Какая она на вкус?

**Дети.** У нее нет вкуса.

**Воспитатель.** А теперь давайте попробуем поменять вкус воды с помощью белого вещества *(показывает детям рафинированный сахар)*.

Положите кусочек белого вещества в стакан с водой. Возьмите на разносе маленькую ложку и размешайте воду. Попробуйте воду на вкус.

Какая вода стала на вкус?

**Дети.** **Вода стала сладкая**.

**Воспитатель.** А что за белое вещество вы положили в воду?

**Дети**. Сахар.

**Воспитатель.** Правильно, это вещество называется сахар, он и изменил вкус воды.

Молодцы. **Значит, сделаем вывод – у воды нет вкуса.**

**Воспитатель:** Ребята, а если мы с вами положим в воду соль, какая вода станет на вкус?

**Дети:** Соленая

**Опыт № 2 *«У воды нет запаха»*.**

**Воспитатель.** Ребята, скажите, когда вам мама печет пироги, булочки, готовит вкусный обед, вы чувствуете аппетитный запах?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Возьмите стаканы с водой и поднесите к носу и понюхайте воду.

**Воспитатель.** Скажите, вода имеет запах?

**Дети.** Нет. **Вода не имеет запаха**.

**Воспитатель.** А давайте изменим запах воды. Я сейчас каждому в стакан с водой капну фруктовую капельку сока. Что изменилось?

**Дети.** **Вода пахнет лимоном**.

**Воспитатель.** Ребята, что произошло с соком лимона?

**Дети.** Сок лимона растворился.

**Воспитатель.** Правильно. Сок лимона растворился в воде, и **вода приобрела запах**

**Опыт № 3***«****Вода прозрачная****».*

**Воспитатель**. Ребята, справа на разносе лежит камешек. Возьмите камешек правой рукой и опустите в стакан с водой. Что произошло?

**Дети.** Камни упали на дно.

**Воспитатель.** А камни видны в воде?

**Дети.** Да, мы их видим.

**Воспитатель.** А как вы думаете? Почему мы их видим?

**Дети.** Потому что вода прозрачная.

**Воспитатель.** Правильно, **вывод** - **вода прозрачная**. Молодцы.

**Физ. минутка.**

Воспитатель. А сейчас немного отдохнем и выполним упражнение. Встаньте в круг. (Далее дети проговаривают текст и выполняют движения по тексту стихотворения).

*Надо, надо нам помыться,*

*Где тут чистая водица?*

*Кран откроем ш-ш*

*Руки моем с-с*

*Щеки моем, шейку трем*

*И водичкой обольем.*

Молодцы, ребята. Проходите на свои места, садитесь поудобнее.

***Опыт № 4 «Вода растворитель».***

**Воспитатель.** Ребята, я еще знаю один очень интересный опыт с водой. Для этого нам нужны краски и кисти. Возьмите в правую руку кисть и наберите на кисть краску любую и опустите в воду. Что произошло с водой?

**Дети.** Вода изменила цвет.

**Воспитатель.** Каким цветом стала вода?

**Дети.** Красная, зеленая, желтая, синяя и т. д.

**Воспитатель.** Почему вода стала красной, желтой, синей?

**Дети.** Краска в воде растворилась, и вода стала разноцветной.

**Воспитатель.** Правильно**. Вода изменила цвет, потому что краска в ней**

**растворилась.**

Молодцы.

**Опыт № 5 «Вода не имеет формы».**

**Воспитатель:** Ребята у вас на столе лежат, тарелочки и кружечки предлагаю налить

из стакана по немного воды в эти предметы. Есть ли форма у воды?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Что произошло с водой?

(дети делают самостоятельно вывод)

**Воспитатель:** Принимает форму той емкости, в которую налита вода,

то есть может легко менять форму. **Вывод - Вода не имеет формы.**

**Воспитатель:**

- Ребята, отгадайте загадку.

*В тепле он был водой.*

*В мороз в прозрачный превратился мост.*

**Дети:** Лед

**Воспитатель:** Правильно, это лед.

*(воспитатель вносит чашу со льдинками, в которых заморожены бусинки)*.

**Воспитатель:** Ребята, вчера вечером я уронила, в лужу браслет и он порвался, бусинки рассыпались. Ночью мороз сковал лужу, вода превратилась в лед. Помогите мне их достать изо льда! Как это можно сделать?

**Дети:** опустить лед в теплую воду, поставить чашку с кусочками льдинок на батарею.

*(Воспитатель помогает сделать****выводы****: дома можно растопить лед в тепле, нагреть на огне, опустить в горячую воду).*

**Опыт № 6 «Таянье льда в воде».**

**Воспитатель:** А мы с вами положим все льдинки в чашку с теплой водой и посмотрим, что произойдет с льдинками.

**Воспитатель:** Ребята, что случилось со льдом. В каких условиях лед растаял быстрее?

**Дети:** Превратился в воду.

**(**Вывод делают дети: лед быстрее растаял в горячей воде.)

**Воспитатель:** Спасибо ребята, все мои бусинки можно снова собрать на нитку в браслет! Вы смогли мне их вернуть!

Ребята, вам понравилось быть волшебниками?

**Дети.** Да!

**Заключительная часть.**

**Воспитатель.** Я считаю, что вы были настоящими волшебниками и хочу васспросить, как настоящих волшебников, о чем мы с вами сегодня говорили? Расскажите об этом не только мне, но и нашему гостю Незнайке.

**Дети.** Мы сегодня говорили о воде.

**Воспитатель.** Зачем нам нужна вода?

**Дети.** Пить, поливать растения, умываться и т. д.

**Воспитатель.** А кому еще нужна вода?

**Дети.** Растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, людям.

**Воспитатель.** Да, я согласна с вами. Все верно.

**Воспитатель.** Ребята, что вы сейчас делали в детской лаборатории?

**Дети.** Проводили опыты.

**Воспитатель.** Что это были за опыты?

**Дети.** Опыты с водой.

**Воспитатель.** Что вы узнали из опытов?

**Дети.** Что вода прозрачная, не имеет вкуса, не имеет запаха, вода растворяет вещества.

**Воспитатель:** Молодцы. Ну что Незнайка, ты все запомнил, о чем рассказывали ребята? Я думаю, что Незнайка внимательно вас слушал и многое узнал о воде.

**Воспитатель.** Ребята, за то, что вы сегодня были любознательными, активными, много интересного узнали о воде, проводили опыты с водой, из которых узнали, что вода растворяет вещества, не имеет цвета, вкуса, запаха. Поэтому я хочу вам подарить талисманы в форме волшебной капельки, потому что вода действительно волшебная. Пусть эта капелька напоминает вам о своей волшебной силе, а еще о том, что мы должны беречь каждую капельку воды, использовать бережно.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вернемся к комнатному растению и посмотрим, что с ним происходит. Как вы думаете, оживает цветок?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Я тоже так считаю. Листья, стебли заметно поднялись.

Незнайка, ребята тебе помогли, спасли комнатное растение и ты уже знаешь сам, как нужно ухаживать за растением, его необходимо поливать, а иначе оно погибнет. Незнайка вас благодарит за помощь и прощается с вами. Давайте и мы скажем Незнайке. До свидания! До новых встреч!