**МАДОУ детский сад «Рябинушка»**

**пгт.Селенгинск**

**ПРОЕКТ**

**«ПЕСОЧНАЯ СТРАНА»**

**ИЛИ**

**ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ОДНА ИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

 **Автор: Коробенкова Оксана Викторовна**

**Актуальность проекта**

Характерологическими особенностями детей с нарушениями речи являются быстрая утомляемость, рассеянность, возбудимость или вялость, безучастность на занятиях, в играх и другой деятельности. Следствие ограничения речевой практики – задержка в формировании коммуникативных навыков и развитии эмоционально-волевой сферы.

Метод песочной терапии обладает мощным ресурсом для образовательной работы с детьми данной категории. Основные преимущества этого метода:

• в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка;

• перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу существенно повышает мотивацию к занятиям;

• игры с песком в группе сверстников развивают коммуникативные навыки; песок обладает свойством «заземлять» негативную психическую энергию; игры и упражнения в песке гармонизируют психоэмоциональное состояние детей;

• следствием решения проблем в социально-эмоциональной сфере является развитие монологической и диалогической речи;

• игра в песочнице активизирует потенциальные творческие способности.

**Цель проекта:** оптимизация условий коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

**Задачи:**
- совершенствование предметно-игровой деятельности;

- формирование учебной деятельности;

- развитие познавательных функций (восприятие, внимание, память, мышление), речи и моторики;
- коррекция речи и поведения;

 - повышение интереса к коррекционным занятиям;

- создание ситуации успеха.

**Методы и формы работы с песком:**
**-** рассказ
- беседа
- коммуникативные, символические, ролевые игры,
- моделирование ситуации,
- пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения,
- конструирование из дидактического материала (Блоков Дьенеша, Палочек Кюизенера).

**Приемы, используемые на занятии**:
«Поскользить» по поверхности песка (как змейка, машина, и т.д.);

«пройтись» ладошками, оставляя свои следы; оставить отпечатки ладошек, кулачков, ребер ладоней, создавая узоры (солнышко, цветок, и т.д.);

«пройтись» каждым пальчиком поочередно, правой и левой руки, провести массаж рук ребенка (при этом можно использовать не только растирание рук, но и различные массажёры, су-джок, а так же самомассаж с помощью сосновой или еловой шишки).

**Организацию игр-занятий с песком можно разделить на 3 типа:**

1) совершение определенных манипуляций с песочной поверхностью (дети заполняют песком формочки, трафареты, рисуют на песчаной поверхности, делают отпечатки, собирают песок в комочки и создают горки);

2) проникновение в толщу песка, рытье ямок и тоннелей, прятанье в песок предметов с их последующим извлечением;

3) организация сюжетов, создание композиции, моделирование игровых ситуаций.

**Основные направления песочной терапии, используемые в логопедической работе:**

**-** развитие речевого дыхания,

- формированию фонематического слуха и восприятия,

- работа над слоговой структурой,

- развитие языкового анализа и синтеза,

- расширение словарного запаса,

- развитию связной речи,

- развитие высших психических функций,

- развитие моторики, конструктивного праксиса.

**Условия работы с детьми:**

1. Согласие и желание ребенка.

2. Специальная подготовка педагога, его творческий подход к проведению занятий.

3. У детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и  порезов на руках.

4. Для работы можно использовать передники.

5. Вода, которой увлажняется песок, должна быть теплой.

6. Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки.

**Примерный режим работы:**

-1раз в неделю подгрупповое занятие (2-4 ребенка)

-1-2 раза в неделю индивидуальное занятие (по усмотрению психолога тема занятия повторяется).

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный
**Состав группы:** постоянный (Дети с ОНР 5-7лет)

**Оборудование для игр с песком**
Стол для песочной терапии с подсветкой и специальный пульт для переключения цветов.

Различные виды песка (речной, кварцевый, цветной, кинетический).
**Дополнительный материал:**

- формочки для работы с песком,
- наборы тематических игрушек,
- бросовый, природный материал (картон, бумага, пластилин, любые краски для смешивания с песком, ткань, гербарий),
- дидактические игры (Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, магнитная азбука,),

-строительный материал, трафареты.

**Частичный перенос коррекционных занятий в песочницу дает следующие результаты:**

- возрастает интерес к коррекционным занятиям - дети чувствуют себя более успешными;

- нет места монотонности и скуке.

- усиливается личностная заинтересованность ребенка в происходящем.

- песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка.

- ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.

- более легко проходит адаптационный период, напряжение и страх исчезают.

- усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

- совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

- в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное - речь и моторики.