Применение интерактивных форм работы в ДОУ при реализации парциальной программы по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Сущность и основные понятия **интерактивного обучения**

Одна из важных для дошкольного возраста деятельность – это общение. Оно - необходимое условие развития личности. Поэтому задача педагога и воспитателя - специально организовать данную деятельность, создавая внутри нее атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого. Решением задачи является использование педагогом и воспитателем **интерактивных методов**. Смысл понятия *«****интерактивные методы****»* складывается из понятий *«****метод****»* и *«****интерактивный****»*. **Метод** – способ целенаправленного взаимодействия педагога и участников для решения педагогических задач. В понятии же *«****интеракции****»* можно выделить два слагаемых: *«****интер****»* – между, *«акция»* – усиленная деятельность между кем-либо.

Таким образом, **интерактивные методы** – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса.

**Интерактивный** – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо *(например, компьютером)* или кем-либо *(человеком)*. Следовательно, **интерактивное обучение – это**, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Сущность **интерактивных методов состоит в том**, что обучение происходит во взаимодействии всех детей, включая педагога. Эти **методы** наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Они предполагают сообучение, причем, и ребенок, и педагог, и воспитатель являются субъектами учебного процесса. При этом воспитатель часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы дошкольников.

Образовательный процесс, в основе которого лежит **интерактивное обучение**, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность дошкольников в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие **формы** кооперации и сотрудничества.

Одна из целей **интерактивного** обучения состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою **интеллектуальную состоятельность**, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. **Интерактивная** деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач.

2. Особенности **интерактивного обучения**

Каковы же особенности **интерактивного обучения**?

Во-первых, **интерактивное** педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью **интенсивности** общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностями, сменой и разнообразием их видов, **форм и приёмов**.

Во-вторых, **интерактивное** обучение основано на прямом взаимодействии детей со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство **интерактивных** упражнений обращается к опыту самого ребенка. Новое знание, умение **формируются** на основе и в связи с таким опытом.

В-третьих, часто задания не предполагают одного правильного ответа, исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения. И тогда важен процесс нахождения решения, который всегда основывается на опыте ребенка.

В-четвертых, для **интерактивного** обучения характерна целенаправленная рефлексия участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия.

В-пятых, **интерактивное** обучение направлено на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса.

В-шестых, в ходе **интерактивного** обучения дети учатся **формулировать собственное мнение**, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение.

В-седьмых, в ходе диалогового общения у участников **формируется** умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной **информации и обстоятельств**, они учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения. При такой организации **работы** ребенок может не только выразить своё мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы *«коллег»*, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить её.

**Формы организации интерактивного взаимодействия**:

1) Индивидуальная *(каждый участник выполняет задание самостоятельно)*;

2) Парная *(задание выполняется в паре)*;

3) Групповая *(задание выполняется в подгруппах)*;

4) Коллективная или фронтальная *(все участники выполняют задание одновременно)*;

5) Планетарная (группа участников получает общее задание, например, **разработать проект**; разбивается на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект, затем озвучивает свой вариант проекта; после этого выбирают лучшие идеи, которые составляют общий проект).

3. **Методы интерактивного обучения**

Что же представляют собой **методы интерактивного обучения**? В настоящее время **методистами** и педагогами-практиками **разработано немало форм и методов групповой работы для обучения**. Наиболее известные из них:

- case-study *(анализ конкретных, практических ситуаций)*;

- **интерактивные и ролевые игры**:

- *«мозговой штурм»*;

- дискуссии и дебаты;

- **метод проектов**;

- **метод ассоциаций**.

Эти **формы/ методы** эффективны в том случае, если на занятии обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у детей имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими.

Характерными особенностями **интерактивных методик являются**:

1. Наличие участников, **интересы** которых в значительной степени пересекаются или совпадают.

2. Наличие чётко оговариваемых правил *(каждая****методика****имеет собственные правила)*.

3. Наличие ясной, конкретной цели.

4. Взаимодействие участников в том объёме и тем способом, который они сами определяют.

5. Групповая рефлексия.

6. Подведение итогов.

Для дошкольников более подходящими **методами** обучения являются игры. Характерное отличие ролевой игры – условность действий, что делает общение оживленным и захватывающим. Цель игры – развитие навыков и отношений, а не углубление знаний. **Методики** проведения ролевых игр способствуют развитию навыков критического мышления, решению проблем, **отработке** различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания других людей. Через игру участвующие могут лучше понять собственные действия в реальной жизни, избавиться от страха за последствия своих ошибок.

Главное в организации **интерактивной** игры с дошкольниками – создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под **интерактивной** игрой понимается не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Существует много вариантов **интерактивных игр**, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

- Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей. *(Возможно проведение подготовительного занятия.)*

- Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно **сформулированы воспитателем**, чтобы у детей не возникло ощущения непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься.

Детей **информируют о правилах игры**, дают им четкие инструкции.

В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.

По окончании игры *(после небольшой паузы, призванной снять напряжение)* анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте – на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

Важно, чтобы дети получали удовольствие от игры, попробовав себя в новой ситуации. Не следует путать **интерактивную** игру с ролевой и деловой игрой. Ролевая игра по сути своей напоминает театр: в ней решение проблемы не является основным; главное, есть те, кто разыгрывает роли, и наблюдатели. В процессе деловой игры происходит **формирование** профессиональных навыков на основе приобретаемого опыта и личностных качеств.

**Формирование** культуры речевого общения

**Формой** проявления речевого общения является речевое поведение собеседников, а содержанием — их речевая деятельность. Различие данных понятий состоит в том, что речевая деятельность — это осознанно мотивированная человеческая активность, в которой задействованы глубинные структуры сознания, а в речевом поведении стремление к осознанию тех или иных поступков отсутствует. Кроме того, речевая деятельность и речевое поведение отличаются друг от друга своими результатами. Соответственно, для **формирования** социально активной личности необходимо развитие речевого общения в диалектическом единстве двух его сторон: речевой деятельности и речевого поведения, а именно: знание языковой системы и владение речью плюс соблюдение социальных норм речевого поведения. Речевая деятельность – это речь как процесс.

Речевая деятельность человека является самой распространенной и самой сложной, всегда включается в более широкую систему деятельности как необходимый компонент. По данным исследователей, человеческая деятельность на две трети состоит из речевой. От того, насколько умело осуществляется речевая деятельность, зависит успех любой профессиональной деятельности. Речевая деятельность имеет социальный характер. В процессе речевого взаимодействия субъектов участвуют их мышление, воля, эмоции, знание, память. Речевая деятельность характеризуется целенаправленностью и состоит из нескольких последовательных фаз: ориентировки, планирования, реализации и контроля. В соответствии с этими фазами осуществляется каждое отдельное речевое действие. Одним из компонентов общения выступает культура речевого общения. Исследованиями ученых установлено, что воспитание культуры речевого общения определяет:

- **формирование** у детей знаний норм и правил общения;

- умение общаться с окружающими;

- желание ребенка вступать в контакт;

- предупреждает негуманное проявление эмоций.

Культура речевого общения - это такой выбор, такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач.

Культура речевого общения дошкольника - это выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанные на уважении, доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и **форм обращений**, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. **Формирование** навыков культуры общения имеет свои закономерности, связанные с возрастными особенностями детей.

Ведущие педагоги выделяют основные способы педагогического воздействия: приучение, упражнение, проблемные ситуации, пример для подражания, словесные **методы**: беседа, разъяснение; а также наиболее характерные приемы обучения. Обучение детей предполагает:

- введение в словарь детей достаточного количества этических **формул - слов и выражений**, закрепленных за типовыми ситуациями общения;

- объяснение их значения;

- **формирование** умения выбирать нужный стереотип с учетом ситуации общения.

Особое внимание следует уделять:

- беседам с **детьми**;

- использованию художественного слова;

- комплиментам, как одному из видов поощрения;

- проигрыванию игровых проблемных ситуаций и упражнений;

- драматизации отдельных произведений.

Содержанием **формирования** культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста является:

- **формирование** знаний о правилах и нормах речевого этикета в разных ситуациях общения *(приветствия, прощания, благодарности, поощрения, сопереживания)*;

- с разными собеседниками: взрослыми и **детьми**;

- в таких видах деятельности, как регламентированная, совместная, самостоятельная деятельность.

Развитие коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность педагога дошкольной организации.

Коммуникативные способности позволяют ребенку решать разного рода задачи, возникающие в общении: преодолевать эгоцентризм (т. е. понимать позицию и состояние другого человека, несовпадающие с его собственными, распознавать различные коммуникативные ситуации и правила действия в них, выстраивать в коммуникативной ситуации свое поведение адекватно и творчески.

В современном дошкольном образовании развитие коммуникативной сферы происходит спонтанно, не является **предметом специального формирования**. В то же время, именно становление вполне определенных **форм общения**(*«кооперативно-соревновательного»* со сверстниками и *«контекстного»* со взрослыми) является необходимой предпосылкой готовности к школе. Успешное развитие коммуникативных способностей – это часть социальной компетентности, означающей готовность ребенка к встрече с новыми социальными ситуациями. **Формирование** коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста будет идти успешно, если:

- содержание **формируемых** коммуникативных умений будет определяться с учетом функций и структуры коммуникативной деятельности, объединять в себе **информационно-коммуникативные**, регуляционно-коммуникативные, эффективно-коммуникативные умения и умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, планировать содержание акта общения, реализовывать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения;

-технология **формирования** коммуникативных умений будет реализовываться по этапам, включающим: создание мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений;

-ознакомление со средствами и способами общения и **формирование** коммуникативных умений в репродуктивной деятельности; творческое применение коммуникативных умений;

-средством **формирования** коммуникативных умений будут выступать специальные кружковые занятия и дидактические игры коммуникативного содержания, сходство которых позволяет использовать единые приемы руководства, акцентирующие внимание ребенка на компонентах коммуникативной деятельности;

-предметно-развивающая среда будет обеспечивать единство социальных и предметных средств и функционально моделировать содержание **формируемых** у дошкольников коммуникативных умений.

Принципы речевого взаимодействия взрослого и ребенка

Дошкольный возраст - это время овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми, а также игровые и реальные отношения со сверстниками. В дошкольном возрасте ребенок, осваивая мир постоянных вещей, овладевая употреблением все большего количества вещей, открывает для себя «двойственную природу рукотворного мира: постоянство функционального назначения вещи и относительность этого пространства» *(В. С. Мухина)*.

Одно из главных стремлений ребенка в этом возрасте - стремление к овладению телом, психическими функциями и социальными способами взаимодействия с другими. Ребенок учится принятым позитивным **формам общения**. У него бурно развивается речь, которая здесь несет не только функцию обмена **информацией**, но и экспрессивную. Для дошкольников свойственна сложная потребность в общении - в сотрудничестве, уважении и сопереживании. Требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка и к способам общения отражены в ряде принципов, которые являются основополагающими при проведении воспитательно-образовательных мероприятий. Перечислим эти принципы:

- общение взрослого с ребенком должно быть целенаправленным, стимулирующим и личностно-ориентированным;

- при организации общения необходимо учитывать актуальный уровень познавательного развития ребенка, но при этом обязательно включать задания *«на пределе когнитивных возможностей ребенка»*, находящихся в зоне его ближайшего развития;

- стимулы, используемые взрослым и побуждающие ребенка к действию, должны носить полимодальный характер;

- любые контакты и действия с ребенком следует сопровождать речевыми комментариями взрослого, сопутствующими его собственным действиям, а также пассивным или активным действиям ребенка; при этом необходимо стремиться вступить в визуальный и эмоциональный контакт с ребенком на уровне, соответствующим его восприятию и деятельности;

- вступая в общение с ребенком, взрослый должен учитывать индивидуальные возможности, способности, знания и умения конкретного ребенка, а также собственные склонности и предпочтения. Другими словами, взрослый выступает в качестве *«индивидуально настроенного инструмента»*, который звучит в собственном, свойственном только ему регистре и тембре, подобранном для определенного ребенка. Взрослый строит свое взаимодействие с ребенком с учетом ведущих мотивов и потребностей детского возраста, принимая во внимание специфичность психического статуса, характерную для ребенка с тем или иным вариантом развития, а также актуальные и потенциальные возможности ребенка. Возрастная периодизация, **разработанная** в отношении нормально развивающихся детей, является для взрослого ориентиром при организации его взаимодействия с **детьми разного возраста**. В младенчестве взрослый направляет свои усилия на удовлетворение потребности ребенка в движениях, эмоциональном насыщении, в предметной новизне, на обеспечение развития функций руки и сенсорно-двигательных координаций в процессе манипулирования, на развитие подражания и эмоционально-делового общения, на активизацию лепета. Изменение типа взаимодействия с ребенком раннего возраста связано с изменением ведущей деятельности и ведущих мотивов. В этот период взрослый создает условия для **формирования** у ребенка познавательной активности, направленной на исследование свойств объектов и их функциональности: *«Что с ним можно делать? В чем его значение?»* Он организует совместную с ребенком деятельность, чтобы познакомить его со структурой предметного действия, обогатить его сенсорный опыт и подвести ребенка к появлению у него способности к знаковому опосредованию *(замещению)* в процессе использования предметных заместителей. Взрослый добивается возникновения у ребенка ассоциативных образов в доизобразительном *«рисовании»*, предпосылок овладения речью, деловых мотивов взаимодействия с окружающими. Значимым компонентом содержания взаимодействия на этом этапе детства является удовлетворение потребности ребенка в признании его достижений, что способствует **формированию у него образа***«Я»* и *«Я-сознания»*. Установление контакта с ребенком при его воспитании осуществляется на основе разных моделей взаимодействия взрослого с ребенком: учебно-дисциплинарной, *«невмешательства»*, личностно ориентированной. Цель общения по личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком состоит в том, чтобы:

- обеспечить психическую защищенность ребенка, доверие его к миру, показать радости бытия *(условия для психического здоровья)*;

- **формировать начала личности***(базис личностной культуры)*;

- развивать индивидуальность ребенка (не путем *«программирования»*, а прогнозированием и содействием развивающейся личности);

- **формировать знания**, умения, навыки как средства полноценного развития личности.

Условия такого общения: принятие и понимание личности ребенка, основанное на способности взрослого к децентрации *(умение становиться на позицию другого)*; также нужно учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения предполагает учет следующих условий:

- сотрудничество при взаимодействии;

- создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления **интеллектуальной** и нравственной активности;

- использование многообразия стилей общения с ребенком и их варьирование.

Личностная позиция педагога: исходить из **интересов** ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Взгляд на ребенка: он - полноценный партнер в условиях сотрудничества *(исключение манипулятивного подхода к детям)*.

В основе: обучение ребенка умениям и навыкам.

Самостоятельность ребенка: с проблемами он должен справляться сам.

Способы общения: наставление, требование, запрет, угроза, наказание.

холодное наблюдение, реагирование уходом, реагирование раздражением, неприятием.

Тактика общения: руководство и контроль.

Мирное сосуществование: рядом, но не вместе.

Результат общения: подчинение, отсутствие самостоятельности, иногда агрессия, жестокость.

Разрыв эмоциональных связей

- выполнение и положительное отношение к тому, что взрослый говорит, просит;

- высказывание собственного мнения;

- желание достичь результата;

- обращение за помощью.

Результат:

- свобода мышления, воображения;

- исчезает страх;

- возникает чувство комфорта в незнакомой обстановке;

- появляется единство физического и психического здоровья.

Осуществляя эту модель взаимодействия, свои ожидания и требования к ребенку взрослый координирует с задачей создать благоприятные условия для наиболее полного развития его способностей. Взрослый прогнозирует и максимально содействует развитию личности ребенка.