**Краевое государственное казенное**

**общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №2»**

**Пентина Г.Е.**

***«Использование индивидуальных заданий для формирования УУД учащихся на уроках истории в 5 классе»***

***(дидактическое пособие)***



**Комсомольск-на-Амуре**

**2018 г.**

**Аннотация**

Данный продукт предназначен для учителей истории, работающих по ФГОС, предлагаются примеры заданий по формированию УУД в 5 классе на уроках истории, которые можно предложить учащимся. Предлагаемые учебные задания станут хорошим подспорьем для учителей истории. Они помогут сделать уроки истории более интересными и познавательными.

**Оглавление**

1. Актуальность с. 3

2. Карточки к теме «Введение историю» с. 4 3. Карточки к теме «Жизнь первобытных людей» с. 4-6  
4. Карточки к теме «Древний Египет» с. 6-9

5. Карточки к теме «Передняя Азия в древности» с. 9-11

6. Карточки к теме «Древняя Индия» с. 11-12

7. Карточки к теме «Древний Китай» с. 12

8. Карточки к теме «Древняя Греция» с. 13-14

9. Карточки к теме «Греческие полисы» с. 15-17

10. Литература с. 18

**Актуальность**

Всеобщая история Древнего мира, новый предмет для пятиклассников, которая расширяет пределы познания мира, и он более сложный для их  понимания, чем сведения из истории Отечества: по понятийному аппарату (терминам), историческим названиям, по возможности использовать жизненный опыт и имеющиеся знания. По ФГОС обязательным содержанием исторического образования, помимо исторических знаний, должны иметь навыки самостоятельной работы ученика. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли. В связи с этим необходимо переориентировать образовательную (учебную) деятельность со знаниевой к деятельной. Для формирования УУД (универсальных учебных действий), навыков самостоятельной деятельности учащихся,   подготовлены карточки с  заданиями различного уровня: от репродуктивных (требующих воссоздания услышанных от учителя или прочитанного  в учебнике материала) до заданий повышенной сложности (при выполнении которых 5-классники должны в большей или меньшей степени перестроить изученный материал).

Содержание индивидуальных заданий - карточек ориентировано на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

Раздаточный материал – карточки имеют систематизированный набор заданий, составлены в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерными программами по учебным предметам (История 5-10 классы) и ориентированы для работы с учебником «История Древнего мира» Ф.М.Михайловского, (М.: ООО «Русское слово, 2017).

      Дидактические карточки можно использовать с различными целями:

v  Для усвоения нового материала

v  В групповых видах деятельности

v  Для индивидуальной работы с учащимися;

v  Закрепления пройденного, изученного материала в классе;

v  Осуществления контроля знаний учащихся

**Карточки к теме «Введение в историю»**  
1. Соединить стрелками:

|  |  |
| --- | --- |
| История | Наука, изучающая жизнь древнейших людей по вещественным источникам, найденным при раскопках |
| Этнография | Наука, изучающая, жизнь и быт разных народов, их верования, обряды и обычаи |
| Археология | Наука, изучающая, как жили различные народы, какие события происхо­дили в их жизни, почему жизнь лю­дей изменялась |

2. Найдите ошибки в тексте.

Всемирная история — часть истории России. Записи, из которых ученые черпают знания об истории, называются вещественными источниками.  
Ученых, производящих раскопки и изучающих ве­щественные источники, называют этнографами.  
  
**Карточки к теме «Жизнь первобытных людей»**  
  
1. Вставьте пропущенные слова.  
  
Древнейшие люди были похожи на -------, но в отличии от них умели ------. Ученые назвали древнейшего человека «-------- ». Его первыми орудиями труда были--------.Древнейшие люди занимались---- и-----. Жили они группами по два-три десятка человек, которые называют -------.   
  
2. Древнейший человек изготовлял и использовал следую­щие орудия труда: **ручные рубила, гарпуны, скребки, проколки, ножи, шилья, иглы**.  
Поместите в правый столбик те орудия труда, которые изготовлялись из камня, в левый — те, которые изготовля­лись из кости. 

|  |  |
| --- | --- |
| Из камня | Из кости |
|  |  |

3. Вставьте пропущенные слова.  
  
Около 100 тысяч лет назад на Земле наступило резкое похолодание. Образовался громадный ------ — слой льда толщиной до двух километров. Южнее ледника расстила­лась ------. Вместо теплолюбивых животных появились ------ огромные слоны с длинной рыжей шерстью. Главными за­нятиями людей в этот период были ------- и --------.

4.Похолодание, наступившее на Земле около 100 тысяч лет назад  
а) замедлило развитие человека, так как осложнило усло­вия жизни  
б) ускорило развитие человека, так как застав­ляло его думать об устройстве своей жизни, чтобы пережить суровые времена  
в) никак не повлияло на развитие человека   
**(укажите правильный ответ и обоснуйте его)**  
  
5. **Составьте небольшой рассказ, использовав в нем сле­дующие слова:**  
каменный век, огонь, ледник, мамонт, бизон, загонная охо­та, пещера, тундра.   
  
6. **Найдите ошибки в тексте.**  
Около 100 тысяч лет назад человек стал подобен сов­ременным людям. В науке его назвали «человек разумный». По своей внешности «люди разумные», жившие в раз­ных странах, не отличались друг от друга.  
  
7. Изображая животных, древний человек  
а) лучше узнавал их повадки  
б) думал, что таким образом облегчает себе охоту на них  
в) стремился выразить свои чувства, передать красоту окружающего мира  
г) передавал свои знания молодым охотникам  
д) хотел, чтобы его рисунки увидели потомки  
е) хотел прославиться среди своих соплеменников  
**(укажите правильные, на Ваш взгляд, ответы и обос­нуйте их)**  
  
8. В левый столбик поместите орудия труда, которые существовали до похолодания, в правый — орудия труда, которые появились после наступления потепления на Земле.  
Ручные рубила, скребки, гарпуны, топоры, проколки, но­жи, лук, копье, плот, иглы, шилья, лодка, мотыга, серп.

|  |  |
| --- | --- |
| До похолодания | После наступления потепления |
|  |  |

9. Скотоводство возникло  
а) до появления мотыжного земледелия  
б) после появления мотыжного земледелия  
в) одновременно с мотыжным земледелием  
г) до появления плужного земледелия  
д) после появления плужного земледелия  
е) одновременно с плужным земледелием  
ж) до начала века металлов  
з) после начала века металлов  
  
10. **Составьте рассказ, используя следующие слова:**  
сверхъестественные существа, естественные причины, явления природы, бог, дух, молитва, душа, идол, жертва.

11. Религия возникла потому, что

а) человек не мог объяснить явления природы  
б) боялся гнева богов и духов  
в) считал себя слабым и бессильным перед силами природы  
г) хотел иметь сильных покровителей  
д) человек верил в им же самим придуманные сказки   
**(указать наиболее точные ответы, а также варианты, дающие частично правильный ответ)**

**Карточки к теме «Древний Египет»**

1. **Найдите ошибки в тексте.**  
В Древнем Египте земледелие не требовало большого труда: плодородная земля, хорошо увлажненная, прогре­тая горячими лучами южного солнца, давала высокие уро­жаи. Земледелие стало одним из основных занятий египтян. В долине и дельте Нила росли пшеница и куку­руза, в садах — фрукты и виноград.  
  
2. Египет стал быстро развиваться и выделился среди окружающих его стран и народов, потому что  
а) там жили трудолюбивые, умные люди  
б) у египтян были мудрые вожди  
в) удобное географическое положение и благоприятные природные условия позволяли быстро и эффективно раз­вивать земледелие —основу силы и богатства Египта  
г) на этих землях жило много людей  
**(указать наиболее точный ответ, а также варианты дающие частично правильные ответы)**  
  
 3. **«Четвертый лишний»:**  
а) рабовладельцы  
б) рабы  
в) воины  
г) крестьяне

4. **Подберите синонимы к выделенным словам.**  
**Египетским владыкам** для устрашения своих **подданных**,  
для усиления своей власти нужно было, чтобы их считали богами. Ни сил, ни средств не жалели **правители** Египта для упрочения своего могущества. Строительство гигант­ских **гробниц** было призвано возвеличить власть **повели­теля**, показать, что не только земные, но и небесные силы на его стороне.  
  
5. **«Четвертый лишний»:**  
а) крестьяне  
б) надсмотрщики  
в) стражники  
г) воины  
  
 6. Египтяне строили пирамиды, потому что  
а) выполняли волю своих фараонов, желавших показать свое величие  
б) считали фараонов богами и боялись прогневить их  
в) хотели показать превосходство своего народа над остальными  
г) стремились удивить потомков  
**(укажите правильные, на Ваш взгляд, ответы и обоснуйте их)**  
  
 7. **Вставьте пропущенные слова.**  
В IV тысячелетии до н. э. в Египте возникли \_\_\_ \_\_\_ . Около \_\_\_ года до  
н. э. образовалось единое Египетское —. Его столицей стал город - - . Египет настолько усилился, что его войска совершали завоевательные походы на юг \_\_\_ в ... и на восток \_\_ на … . Царей Египта называют \_\_ . Как была велика их власть, показывает строительство —, в которых хоронили умерших \_\_\_ . Самая большая \_\_ построена около \_\_ лет до н. э. вблизи города \_\_ для \_\_ .   
  
8. **Найти лишнего:**  
а) вельможа  
б) чиновник  
в) крестьянин  
г) стражник  
д) надсмотрщик  
е) судья  
  
9. **Соединить стрелками:**

|  |  |
| --- | --- |
| Чиновник | Занимался управлением |
| Вельможа | Следил, как работают труженики |
| Стражник | Охранял имущество знати |
| Воин | Заставлял крестьян отдавать государству зерно и записывал, сколько у крестьян земли и скота |
| Надсмотрщик | Следил за тем, чтобы крестьяне вовремя платили налоги |

10. **Допишите предложения**  
Сбор в пользу государства называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Работа египетских крестьян на рытье каналов, строи­тельстве дворцов и гробниц называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Наиболее богатых и знатных людей называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Людей, находящихся на службе по управлению государ­ством, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

11. Захватнические войны, которые вели египетские фа­раоны против соседних государств.  
а) усиливал» Египет  
б) обогащали все население Египта (кроме рабов)  
в) обогащали только рабовладельцев  
г) обогащали воинов  
д) подрывали силы Египта  
е) способствовали развитию культуры  
ж) способствовали развитию городов и торговли  
**(укажите правильные, на Ваш взгляд, ответы и обоснуйте их)**  
  
12. **Найдите ошибки в тексте.**  
Главную силу египетского войска составляла много­численная пехота, набранная из ремесленников. Были соз­даны также отряды, сражавшиеся на колесницах —легких двухколесных повозках, запряженных быками. На колес­нице обычно стояли два воина: один правил быками, дру­гой сражался с мечом в руке.  
  
13. **Соединить стрелками:**

|  |  |
| --- | --- |
| Письменность | Необходимость вести учет урожая, налогов, соблюдать точное коли­чество долен меди и олова при выплавке бронзы |
| Математика | Необходимость указывать время, сроки полевых работ, ориентировать­ся на местности |
| Астрономия | Необходимость удерживать в памяти знания, передавать их из поколе­ния в поколение |

14. **Соединить стрелками:**

|  |  |
| --- | --- |
| Бог Солнца Ра | Судит души умерших людей |
| Бог Нила | Насылает, чуму |
| Богиня войны | Льет из кувшина воду |
| Бог Сет | Убил бога Осириса |
| Бог Осирис | Воскрес и стал судьей в загробном царстве |

15. **Закончите предложения**   
Высохшие тела умерших называются ... —.   
Жилищами богов в Древнем Египте считались ... —.   
«Служители богов» в храмах называются —.  
  
16. Художники и скульпторы Древнего Египта рас­писывали стены гробниц и помещали туда статуи умерших, потому что  
а) хотели показать потомкам, каков был умерший при жизни  
б) верили в загробную жизнь и считали, что умер­шему на том свете будут нужны дома, слуги, рабы  
в) хотели таким путем сохранить свои произведения для потомков  
г) этого требовали религиозные верования египтян  
д) верили в то, что души умерших могут вселяться в статуи  
**(укажите правильные ответы и обоснуйте их)**   
  
17. **Составьте небольшой рассказ, используя следующие слова:**  
Миф, повесть о Синухете, «вечные жилища», архитек­тор, скульптор, храм, колонна.

18. **Подберите синонимы к выделенным словам.**  
В **гробницу** помещали статуи ее хозяина, высеченные из камня или вырезанные из дерева. Он и после смерти должен был оставаться тем же, кем был при жизни — **фараоном** или вельможей.  
  
 19.Статуи фараонов в храмах выполнялись высотой в 5—6 раз больше роста человека, потому что  
а) такова была древнеегипетская традиция  
б) скульпторы и жрецы хотели показать величие владык  
в) такие размеры статуй соответствовали масштабам хра­мов  
г) такова была воля фараонов  
д) египтяне считали; чем больше по размерам статуя, тем она красивее  
**(укажите правильные, на Ваш взгляд, ответы и обоснуйте их)** 

**Карточки к теме «Передняя Азия в древности»**  
  
 1. **Вставьте пропущенные слова.**  
Большая часть Передней Азии занята горами и —. Среди них протекают могучие реки — и — . Обе реки берут начало южнее —-и впадают в —. страну, расположенному по их среднему и нижнему течению называли в древности —, по-гречески —, а также ... .

2.**Установите причинно-следственные связи и объяс­ните их.**  
В Южном Междуречье, посеянное зерно давало до ста зерен; одна пальма приносила в год до 50 килограммов фиников; отсутствие папируса в Южном Междуречье; эксплуатация человека человеком;клинопись.

3.**Законы царя Хаммурапи**  
а) защищали крестьян и ремесленников  
б) утверждали власть богатых и знатных  
в) закрепляли имущественное неравенство  
г) провозглашали равные права рабов и рабовладельцев  
д) защищали право собственности всех людей независимо от знатности  
**(укажите ответы, которые, на Ваш взгляд, являются правильными, и обоснуйте их)**

4. **«Четвертый лишний»:**  
а) Ур  
б) Ниневия  
в) Вавилон  
г) Фивы  
  
5. **Составьте рассказ, используя в нем следующие слова:**  
Карфаген, колония, финикийцы, алфавит, работорговля, мореплавание  
  
6. Ассирийское царство пало, потому что   
а) против него выступили все окружавшие его госу­дарства  
б) беспощадные грабежи в побежденных странах настра­ивали их население против завоевателей  
в) для подавления сопротивления населения в завое­ванных странах ассирийским правителям приходилось дер­жать там значительные военные силы, что ослабляло госу­дарство  
г) слишком большим стало количество пригнанных в страну рабов, для охраны которых не хватало ни надсмотр­щиков, ни войск.  
д) в критический момент во главе государства оказа­лись слабые правители  
**(укажите ответы, которые, на Ваш взгляд, являются пра­вильными)**  
  
7. **«Четвертый лишний»:**  
а) Кир   
б) Дарий   
в) Тутмос III   
г) Хаммурапи

8.**Найдите ошибки в тексте.**  
В далекой древности на восточном побережье Среди­земного моря жил небольшой народ финикийцы. С раз­витием хозяйства в Египте и Передней Азии финикийские поселки превратились в богатые торговые города. Самыми крупными из них были Тир, Ниневия и Карфаген.   
  
9. **Составьте рассказ, используя следующие слова.**  
Ассирия, Тигр, Финикия, Персия, Египет, Ниневия, Ва­вилонское царство  
  
10. **Вставьте пропущенные слова.**  
В VII—VI веках до н. э. вновь усилился \_\_\_ . Он стал самым большим городом Передней Азии. Стены домов, рас­положенных на его главной улице, были покрыты синими и оранжевыми \_\_\_\_\_со сверкающей на солнце поверхностью. Чудом света называли в древ­ности царский дворец. В центре города возвышалась 90-метровая башня. Подниматься на ее вершину имели право только —.

11. **«Четвертый лишний»:**  
а) Вавилон  
б) Фивы  
в) Ассирия  
г) Египет  
  
**Карточки к теме «Древняя Индия»**  
  
1. **Перед Вами признаки, характеризующие природные условия и особенности ведения хозяйства в Египте, Между­речье, Индии. Выберите признаки, характерные для Индии.**  
Реки, берущие начало в горах и разливающиеся весной; оседание на берегах рек плодородного ила; поливное земледелие; строительство каналов и дамб; вырубка и вы­жигание лесов по берегам рек для посевов; выращивание сахарного тростника и риса; использование в земледелии металлических орудий.  
  
2. **Вставьте пропущенные слова.**  
Древняя Индия была расположена в — на полу­острове — и прилегающей к нему части материка. Высо­чайшие в мире \_\_\_\_, вершины которых покрыты вечными снегами, отделяют Индию от других стран. В За­падной части Индии протекает река —, по восточной части течет —. Обе реки берут начало в —.  
  
3. **Составьте рассказ, используя следующие слова:**  
Ганг, Инд, Гималаи, раджи, касты, арии, Ашока  
  
4. **«Четвертый лишний»**  
а) брахман  
б) шудра  
в) фараон  
г) неприкасаемые .  
  
5.**Найдите ошибки в тексте.**  
Несколько десятков лет назад в долине Ганга археоло­гами раскопаны города, основанные в III тысячелетии до н. э. При раскопках найдено много бронзовых и золотых вещей, гирь для весов, а также надписей. Ученым удалось разгадать знаки для письма и прочитать надписи.  
Во II тысячелетии до н. э. города были покинуты жителями, полуразрушены, занесены землей и забыты на 3,5 ты­сячи лет. Однако ученым удалось установить причины за­пустения этих городов.  
  
**Карточки к теме «Древний Китай»**

1.**Вставьте пропущенные слова.**  
По Восточно-Китайской равнине протекают две большие реки — и —. Они берут начало в — и впадают в— .Во время дождей — разливается на десятки и сотни километров. Река разрушала берега с полями и садами. Китайцы называли ее «\_\_\_\_ », «\_\_\_\_», «\_\_\_\_».  
  
2. **Выпишите из перечисленных групп населения ту, которая, на ваш взгляд, была источником наибольшего числа рабов в Китае**;  
а) военнопленные  
б) не уплатившие налоги бедняки и члены их семей  
в) дети бедняков, проданные в рабство родителями  
г) осужденные преступники, находившиеся в тюрьмах  
  
3. **Восстание «краснобровых» произошло**  
а) до восстания «желтых повязок»  
б) после восстания «Желтых повязок»  
в) до правления царя Ашоки в Индии  
г) после правления царя Ашоки в Индии  
д) во время правления семьи Цинь  
е) во время правления семьи Хань

**Карточки к теме «Древняя Греция»**  
  
1. **Мифы Древней Греции**  
а) являются целиком вымышленными  
б) рассказывают о реально происходивших событиях  
в) содержат немало вымыслов, но повествуют о событиях, которые действительно имели место в истории  
г) являются вымышленными, но содержат ценные сведения о верованиях и обычаях греков  
(указать наиболее точный ответ, а также варианты, дающие частично правильные ответы)  
  
2. **«Четвертый лишний»:**  
а) Дедал  
б) Эгей  
в) Тесей  
г) Ариадна  
  
3.**Составьте рассказ, используя следующие слова:**  
Микены, Пелопоннес, ахейцы, дорийцы, Троя

4. Поместите в левый столбик имена персонажей «Илиады»,   
в средний — «Одиссеи», в правый — героев древнегреческих мифов:  
Геракл, Медея, Гектор, Авгий, Одиссей, Атлант, Арг, Ахилл, Патрокл, Ясон, Терсит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Илиада», | «Одиссея» | Герои древнегреческих мифов |
|  |  |  |

5.**Боги покровители различных отраслей хозяй­ства были**  
а) у египтян  
б) только у греков  
в) у китайцев и греков  
г) у жителей Междуречья и Индии  
д) у египтян и персов  
9.Неравенство среди богов существовало потому, что   
а) это отражало неравенство в отношениях между сами­ми греками  
б) боги действительно обладали разной степенью мо­гущества  
в) оно должно было показать беднякам и рабам, как должна быть устроена жизнь на земле  
**(укажите наиболее точный ответ, а также варианты, дающие частично правильные ответы)**

6.**Вставьте пропущенные слова.**  
У древних греков было много сказаний о походе на Трою. На основе этих сказаний были созданы две боль­шие поэмы «—» и «—». По преданию, их сочинил великий поэт ... . Название «—» происходило от имени города \_\_\_. Так греки называли Трою. В поэме описываются со­бытия, связанные с осадой \_\_\_ . Лучшим воином среди греков считался могучий и быстроногий ... , вождь одного из греческих племен. Самым сильным и смелым из троян­цев был\_\_\_\_. В поэме описывается поединок между ними и гибель ... . В бою погиб друг Ахилла \_\_ . Поэма заканчивается описанием похорон ... и ... . Погиб и \_\_ .Чтобы овладеть \_\_ , греки по совету хитроумного \_\_ соорудили огромного деревянного \_\_ . Внутри \_\_ спрятались воины, а остальное войско укрылось на ближайшем острове. Троянцы приняли \_\_ за дар греков бо­гам и втащили его в город. Ночью воины вышли из \_\_\_ и напали на спящих троянцев. Греки перебили в \_\_ муж­чин, взяли в плен женщин и детей, разграбили и подож­гли город.  
  
 7.«**Четвертый лишний»:**  
а) Ахилл  
б) Одиссей  
в) Гектор  
г) Патрокл  
  
8**.«Четвертый лишний:**  
а) Зевс  
б) Посейдон  
в) Ахилл  
г) Аид  
  
9. **Соединить стрелками:**

|  |  |
| --- | --- |
| Посейдон | Бог света и искусства |
| Гелиос | Богиня плодородия |
| Аполлон | Владыка подземного царства |
| Деметра | Бог солнца |
| Аид | Морской бог |
| Дионис | Бог - покровитель кузнецов |
| Гефест | Бог виноделия |
| Гермес | Бог — покровитель торговли |
| Зевс | Бог, по чьей воле идет дождь и наступает засуха |

**Карточки к теме «Греческие полисы»**  
  
1. **Закончите предложения.**   
Слово «аристократ» означает...  
Свободное население Аттики (кроме аристократов) называлось ... .  
Сосуд с двумя ручками и узким горлом называется ... .  
Рыночная площадь вблизи акрополя называлась ... .   
Сооружение, так называемый «верхний город», называется... по гречески ... .  
Предприятие для постройки и починки судов называется ....   
Картина, написанная на сырой штукатурке, называется... .   
Лесных богов древние греки называли ... .   
Богинь источников Древние греки называли ... .  
  
2. **В Афинах в VII веке до н. э. начали чеканить серебряные монеты, потому что**  
а) быстро развивалась торговля и нужны были деньги для расчетов  
б) греки хотели выпустить много денег, чтобы все жили богато  
в) было удобнее рассчитываться деньгами, чем обмениваться товарами  
(указать правильные ответы и обосновать их)   
  
3. **Составьте рассказ**, используя следующие слова: Аттика, Афины, демос, аристократы, амфора, агора, верфь   
  
4. Демос сумел одержать победу над аристократами и добиться реформ в Афинах, потому что  
а) аристократы пожалели демос и решили отменить долги и долговое рабство  
б) аристократы испугались того, что демос поднимет восста­ние и уничтожит их  
в) демос показал себя дружным, единым, организованным  
г) правителем был мудрый Солон  
**(укажите правильные, на Ваш взгляд, ответы и обоснуйте их)**  
  
5.**Среди спартанцев в наибольшей степени ценились такие качества как**  
а) воинская доблесть  
б) дисциплинированность  
в) ораторские способности  
г) умение стойко переносить трудности и лишения  
д) дипломатические способности  
е) независимость характера  
ж) сострадание к слабому  
з) краткость речи

6. **Закончите предложения**  
Человек, умеющий хорошо говорить, называется ... .   
Командующий афинским флотом и войском назывался ... .   
Человек, пользующийся правами, установленными законом и несущий обязанности перед государством, называется...

7. **Вставьте пропущенные слова.**  
В конце II тысячелетия до н. э. ... вторглись в Грецию и завоевали Лаконику. Завоеватели стали называться .... В середине VII века до н. э. им удалось одержать по­беду над ... .Большую часть покоренного населения ... обра­тили в рабство. Рабов называли здесь ... .Завоеватели сос­тавили класс ... . Каждый ... получал участок земли ... дол­жны были обрабатывать этот участок. ... - были беспощад­ны к покоренному населению. Они убивали самых силь­ных и смелых ... , чтобы запугать остальных. ... ненавидели своих эксплуататоров и не раз поднимали против них вос­стания.В ... созывались собрания, участвовать в которых могли только ... . На собраниях избирали … … . … … решал наиболее важные дела, судил провинившихся.Все ... были воинами; закон запрещал им заниматься другим делом, кроме ... . В бою они строились в несколько рядов, выставив вперед копья. Такое построение называлось ... .   
  
8. Греко-персидские войны начались потому, что  
а) персы стремились захватить и разграбить богатые гре­ческие города  
б) персы не признавали верований греков и стремились зас­тавить их верить в своих богов  
в) греки не могли смириться с существованием могущественного противника у своих границ  
г) персы не могли смириться с усилением Афин и Спарты, возрастанием их роли в Средиземноморье **(указать наиболее правильный ответ)**   
  
9. **«Четвертый лишний»:**  
а) Фемистокл  
б) Гесиод  
в) Мильтиад  
г) Леонид  
  
10. **Соединить стрелками имя полководца и сражение, в котором он участвовал:**

|  |  |
| --- | --- |
| Леонид | Марафонское |
| Фемистокл | Фермопильское |
| Мильтиад | Саламинское |

11.В ходе греко-персидских войн выявилось преиму­щество греков  
а) в численности

б) в военной силе  
в) в тактике ведения  
г) в вооружении д) в единстве всего народа в момент суровых испытаний  
**(указать правильные ответы)**

12.**Вставьте пропущенные слова.**  
В V веке до н. э. Афины стали самым могущественным и богатым из греческих городов-государств. Афиняне имели сильный Флот и господствовали на море. В 6 километрах от Афин афиняне устроили … … . В нем разгружались и грузились торговые корабли. С привезенных в порт товаров купцы уплачивали ... - налог с торговли. В середине V века до н. э. большим влиянием в Афи­нах стал пользоваться ... Он был талантливым, образован­ным человеком и славился своим ... . Начиная с ... года до н. э. народное собрание Афин в течение 15 лет избирало ... на высшую должность ... .Управление государством в Афинах греки называли ... .  
  
13. Могущество и богатство Афин были выгодны  
а) соседним странам (потому что в богатой стране можно захватить большую добычу в случае удачной войны с ней)  
б) греческим рабовладельцам (потому что в сильном госу­дарстве легче удерживать власть над рабами)  
в) свободным греческим гражданам-беднякам (потому что они занимали должности, дававшие им средства к су­ществованию)  
г) рабам (потому что раб должен приумножать богат­ства своего господина)  
д) морским пиратам (потому что, в случае захвата бо­гатого купеческого корабля, добыча больше)  
**(укажите правильные, на Ваш взгляд, ответы и обоснуйте их)**

**Литература**

1. Примерная ООП ООО М.: Просвещение, 2015.
2. Водянский А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Нар. образование. - 2009. - № 7. - С. 30-33.
3. Крючкова Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Лукъянова М.И. Современный урок и требования ФГОС // Народное образование - 2012.- №8