**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Радуга»**

**Конспект ООД**

**по экологии**

***«Круговорот воды»***

**старшая группа**

**Подготовила: воспитатель ИСАЕВА Б.А.**

**Программное содержание:**

1. Закрепить у детей представление о круговороте воды в природе.

2. Упражнять детей в составлении рассказов из опыта, руководствуясь готовым планом; совершенствовать навыки интонационной выразительности.

3. Формировать навык активного использования в речи прилагательных.

4. Расширить и укрепить знания детей об основных свойствах воды и ее пользе для всего живого на Земле.

5. Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Демонстрационный и раздаточный материал:**

Плакат биосистемы; карточки с изображением свойств воды; аквариум с водой; краски, кисточки; стаканчики с водой; соль и сахар; предметы разной тяжести; перья, стеклянные шарики, пробка, шишка, орех, бумага; мыльные пузыри; набивные мешочки с песком.

**Ход мероприятия**

**1. Вводная часть**

(Дети входят в зал под музыку.)

**Ведущий:** Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, поздоровайтесь с ними.

(Дети здороваются и садятся на пол полукругом, боком к гостям.)

**Ведущий:** Сегодня мы с вами отправимся в волшебное царство, а какое – отгадайте.

Я очень добродушная,

Полезная, послушная,

Но когда захочу,

Даже камень источу.

**Дети:** Вода.

**Ведущий:** Вода окружает нас повсюду. Где мы можем ее увидеть?

**Дети:** В море, озере, реке, луже, чайнике, аквариуме и т.д.

**Ведущий:** Кому нужна вода? Какую пользу приносит вода человеку? Может ли жизнь на Земле быть без воды? Почему?

**Дети:** Вода – это жизнь.

**Ведущий:** А теперь закройте глаза. Мы перенесемся в Царство воды.

*(Звучит музыка К.Сен-Санса «Аквариум»)*

**2. Основная часть.** КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

(Дети с закрытыми глазами слушают музыку. В зал вбегают три Капельки и Облако. Музыка звучит тише, дети открывают глаза).

**Ведущий:** Ребята. Посмотрите, кто нас встречает в Царстве воды.

**Облако:** Я, Облако, сейчас расскажу вам сказку. В одном пушистом белом облаке жили три подружки – веселые Капельки. Они много разговаривали друг с другом.

**1-я Капелька.** Я очень люблю путешествовать.

**2-я Капелька.** Мне нравится все красивое, яркое, сверкающее.

**3-я Капелька.** А я хотела бы приносить пользу всему живому.

**Облако:**  Во мне собралось много капелек, и я пролилась на землю дождем.

(Капельки разбегаются. 1-я Капелька бежит к «озеру», 2-я Капелька бежит к «радуге», 3-я Капелька бежит к «дереву».)  
 (Имитация озера, поля и дерева).

**1-я Капелька.** Я попала в озеро и поплыла среди других озерных капелек путешествовать.

**2-я Капелька.** Я упала в поле. Солнце коснулось меня своим лучом, и появилась семицветна радуга.

**3-я Капелька.** Я упала в лес. По листьям скатилась вниз на землю и попала в корень дерева. Потом поднялась по стволу до листика на верхушке и увидела свое родное Облако.

**Облако:**  Солнышко коснулось своими лучами капелек, они стали легкими, поднялись в воздух и вернулись в свое родное облако.

**Ребенок:** Тучка по небу гуляла

Своих деток растеряла.

Детки на землю спустились.

Поиграли, порезвились,

Ручейками полились

Дружно в лужи собрались…

Вышло солнышко гулять

Стало деток пригревать.

Детки в небо потянулись

К тучке - мамочке вернулись.

**Ведущий:** Поднялся легкий ветерок и облако полетело дальше, поливать землю дождем.

(Дети прощаются с Облаком и Капельками, которые «улетают».)

**Ведущий:** Ребята. Капельки рассказали нам удивительную историю. Как вы думаете – это правда или сказка? Почему?

(Дети отвечают на вопрос, называют элементы сказки и рассказа. Вместе с Ведущим делают вывод, что рассказ с элементами сказки.)

**Ведущий:** Как называется природное явление, о котором вы услышали?

**Дети:** Круговорот воды в природе.

(Ведущий предлагает детям с помощью плаката рассказать о круговороте воды в природе. Дети рассказывают и дополняют друг друга.)

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Ведущий:** Вы рассказали всем гостям о круговороте воды в природе. Вода – одно из самых удивительных и загадочных веществ на Земле. Чтобы узнать о свойствах воды, я вам предлагаю взять в руки стаканчик с водой и рассказать, какая же вода.

**Дети:** Чистая, прозрачная.

**Ведущий:** А какой у нее запах?

**Дети:** Она без запаха.

**Ведущий**: А какая она на вкус?

**Дети** (пробуют): Безвкусная.

**Ведущий**: Правильно, вода без вкуса и запаха. А что может помочь воде изменить или приобрести вкус?

**Дети:** Соль и сахар.

**Ведущий**: Я приготовила для вас белый порошок. Возьмите его немножечко и опустите в стаканчик с водой. Попробуйте е теперь на вкус. Какая теперь стала вода?

**Дети:** Сладкая. Соленая (*у всех вода разная на вкус).*

**Ведущий**: Что произошло с белым веществом?

**Дети:** Оно растворилось.

**Ведущий**: А что произошло с водой?

**Дети:** У нее появился вкус.

**Ведущий**: Возьмите шарик и опустите его в стакан с водой. Что вы видите?

**Дети:** Мы видим шарик.

**Ведущий**: Значит, вода какая?

**Дети:** Прозрачная.

**Ведущий**: Теперь возьмите шарик и опустите его в другой стакан с молоком. Что мы теперь видим?

**Дети:** Шарик не виден.

**Ведущий**: Это означает, что молоко какое?

**Дети:** Непрозрачное.

**Ведущий**: Давайте теперь подойдем к аквариуму. Возьмите в руку любой предмет и попробуйте угадать, что произойдет с этим предметом, если мы опустим его в воду.

*(Дети угадывают и опускают предметы в воду).*

**Ведущий**: Посмотрите внимательно, что сейчас произойдет. Подкрашиваем воду в аквариуме; капаем туда несколько капель краски с помощью кисточки.

*(Дети наблюдают и делают вывод, что вода может окрашиваться.)*

**Ведущий**: Подойдите к доске. Посмотрите на карточке и расскажите всем о свойствах воды, о которых мы все узнали, и пользе воды для человека.

*(Дети рассказывают по очереди.)*

**Ведущий**: А сейчас, ребята, из Царства воды мы перенесемся в Подводное царство. Представьте, что – морские звездочки, которые лежат на дне.

(Дети снимают обувь и свободно ложатся на спину как морские звезды. Звучит музыка, ведущий комментирует, что может видеть морская звезда.)

**СПОРТИВНАЯ ЧАСТЬ**

«Сухое плавание»

**Ведущий**: Ребята, мы оказались с вами в Подводном царстве. Здесь надо передвигаться специальными способами. А научиться им можно с помощью упражнений, которые всем знакомы.

(Дети берутся за руки и встают в круг.)

Ровным кругом, друг за другом,

Чур, ребята, не зевать

И что (имя) нам покажет

Будем дружно повторять.

*(Дети ходят по кругу и повторяют движения, которые показывает ребенок, чье имя назвали:*

*1. движения руками способом «брасс»;*

*2. одновременные движения руками назад-вперед;*

*3. сидя на полу, руки в упоре за спиной, движения ногами способом «кроль».)*

**Ведущий**: Проведем эстафету «Крабики».

*(Дети делятся на две команды. По команде необходимо лечь грудью на скамейку и, подтягиваясь на руках, проползти по ней. Обежать пирамиду. Вернуться на место, выполняя заданные упражнения (сидя на полу, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях «груз» и, как краб, передвигаться ногами вперед.*

*Релаксация.*

*Ведущий подводит детей к аквариуму круглой формы. Показывает, что вода спокойная, но можно помешать кисточкой, и она будет двигаться. Вода в море бывает синего и зеленого цвета.*

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

*Девочки танцуют танец «Аквариум»*

Подведение итогов занятия.

**Отзыв на ООД по экологии**

**«Круговорот воды» воспитателя старшей группы**

**Исаевой Барият А.**

Мы смотрели занятие по экологии воспитателя Исаевой Барият Абубакаровны.

Особо хочется отметить эмоциональность подачи материала и огромную воспитательную функцию по экологическому воспитанию и формированию бережного отношения к воде.

Экспериментально-исследовательская деятельность прослеживалась на протяжении всего занятия. Были проведены интересные опыты, в которых дети познакомились с круговоротом воды. Отмечен тесный контакт с детьми. Все дети Барият Абубакаровны были охвачены вниманием и вовлечены в непосредственно образовательную деятельность. Обобщение полученных знаний было проведено в различных видах деятельности, что явилось хорошим показателем результативности.

Для реализации данного занятия активно использовались игровые, здоровьесберегающие технологии: «Сухое плавание», игровые упражнения, эстафеты.

**Воспитатель МБДОУ № 21 Гаджиагаева Л.М.**

**Заведующая МБДОУ № 21 Зугумова Б.И..**

**Отзыв на ООД по экологическому развитию**

**«Круговорот воды»**

**Возрастная группа - старшая**

Данная организованная образовательная деятельность проводилась с детьми старшего дошкольного возраста.

В непосредственно образовательной деятельности основная образовательная область «Познавательное развитие» была в интеграции с другими образовательными областями.

Содержание занятия позволило детям реализовать себя в активной деятельности, методы и приёмы обучения были выбраны правильно. Они соответствовали содержанию учебного материала, поставленной цели и задачам.

Занятие, составленное Барият Абубакаровной, способствует всестороннему развитию, прочному закреплению полученных детьми ранее знаний и в то же время не приводит к утомлению, так как предусмотрена четкая регламентация деятельности, в соответствии с возрастными физиологическими возможностями детей (правильное чередование различных видов деятельности и своевременное переключение с одной работы на другую, полноценный отдых, проведение физических, игровых минуток, создание гигиенических условий во время занятия).

Я считаю, что сегодняшняя совместная деятельность с детьми удалась.

**Заведующая МБДОУ № 21 Зугумова Б.И.**