***Открытый урок в 5 классе по ФГОС «Охрана природы****»*

*Учитель высшей категории*

*Шуленина Алла Викторовна*

*МКОУ «СШ п.Малокурганный имени М.С.Остроухова»*

*г.Карачаевск КЧР*

Цели.

Предметные результаты:

1) сформировать умения понимать смысл понятий: охрана природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга;

2) познакомиться с охраняемыми видами растений и животных своего края;

3) раскрыть роль школьников в охране природы.

Метапредметные и личностные результаты:

Личностные УУД

1.Осознавать единство и целостность окружающего мира.

2.Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Познавательные УУД

1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.

2. Вычитывать все уровни текстовой информации.

Коммуникативные УУД

1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей.

2. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.

Регулятивные УУД

1. Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).

2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Оборудование: Красная книга «Животные России», Красная книга растений России, демонстрация слайдов редких видов животных и растений.

Ход урока.

1. Актуализация знаний.

С момента зарождения человеческой жизни на Земле древние люди интуитивно понимали, что выжить они могут, только соблюдая законы природы, по которым и строили свои отношения с четырьмя стихиями – землей, водой, воздухом и огнем. Они уважали уникальность и вместе с тем взаимозависимость всего живого.

Сегодня мы, люди 21 века, забыли заповеди древних. И несмотря на то, что вооружены серьезными научными знаниями, ежеминутно и повсеместно нарушая законы природы, поставили окружающий нас мир на грань неминуемой гибели. На прошлом уроке мы говорили об изменениях в природе в результате хозяйственной деятельности человека. Давайте вспомним. (Истощение природных ресурсов, ускорилась эрозия почвы, изменился климат, исчезли многие виды растений и животных, ухудшились пастбища, истощился озоновый слой.)

Что же нужно делать, чтобы сохранить все многообразие природы? (Нужно ее охранять.) Как можно назвать тему сегодняшнего урока? Из ответов формулируем тему «Охрана природы».

1. Изучение нового материала.

Еще в Киевской Руси выделяли особые территории, где водились туры, зубры и другие животные. Эти животные строго охранялись от массовых посещений и посторонних охот. Со времен правления княгини Ольги в Киеве вводились ограничения в сроках отлова бобров, объявлялись запреты на промысел. А Беловежская Пуща охранялась с 13 века.

Первым законом об охране лесов считают грамоту великого князя Ивана III, выданную им Троице-Сергиеву монастырю. Со времен Петра I охранялись дубравы и сосновые боры. В 1763г. был введен закон, запрещающий летнюю охоту.

Как вы думаете где охраняются редкие виды животных и растений? (В заповедниках, заказниках, национальных парках).

Схему особо охраняемых природных территорий чертим в тетради.

Особо охраняемые природные территории

Заповедники Заказники Национальные парки Памятники природы

Как вы понимаете слово «заповедник»? Высказывания детей. Работа с текстом учебника.

*Заповедник*– это особо охраняемая законом территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов, охраны видов и слежения за природными процессами.

Первым российским заповедником можно считать Камчатский, ныне Кроноцкий, организованный по инициативе местных властей в 1882г. В настоящее время на территории России 101 заповедник.

Есть ли на территории нашей Республики заповедники? Ответы детей.

Запишите в тетради заповедник КЧР.

Что же такое заказник и национальный парк?

*Заказник* – участок территории, в пределах которого постоянно или временно запрещены отдельные виды хозяйственной деятельности человека. В нашей области известным заказником является Каменная степь.

*Национальный парк*– обширная территория, включающая особо охраняемые природные ландшафты, закономерно преобразованные людьми. От заповедника отличается допуском посетителей для отдыха. Например, Сочинский, Забайкальский, «Лосиный остров».

Большинство растений и животных гибнут из-за уничтожения их местообитания (например, вырубка леса, осушение болота), из-за варварской охоты на животных с ценным мехом или вкусным мясом. Навсегда исчезли с лица Земли такие животные как дронт, странствующий голубь, южный моа, тарпан, тур, морская корова, квагга.( Сообщение учащихся об этих животных.)

По подсчетам специалистов, скорость вымирания животных 60 -100 млн. лет назад составляла один вид за каждую тысячу лет. В период с 1600 г. до середины 20 столетия этот показатель составил один вид за каждые десять лет. С середины и до конца 20 века каждый год исчезало по одному виду животных. Печальная статистика.

Истребляются и растения из-за красивых цветков, а также и лекарственные. Рассмотрите и назовите редкие и исчезающие виды растений (работа в парах).

Редкие и исчезающие виды занесены в особый список, который называют Красной книгой. Демонстрация Красной книги.

Начиная с 1946г. Международный союз охраны природы, собирал информацию о редких и исчезающих видах. Впервые Красная книга вышла в 1966г. И включала в себя описание 200 видов птиц, около 100 видов млекопитающих и примерно 25 тысяч видов растений. В Красной книге выделяют пять категорий охраняемых видов:

1 - вид нельзя спасти без специальных мер,

2 - численность еще высока, но катастрофически сокращается,

3 – исчезновение еще не грозит, но вид встречается на ограниченной территории,

4 – вид требует дополнительного изучения,

5- виды, спасенные от вымирания.

Красная книга СССР вышла в 1978г., в 2001г. - новое издание Красной книги Российской Федерации. Сейчас готовится к изданию Красная книга Воронежской области.

Мы говорим исчезающие виды и редкие виды. Как это понять?

*Исчезающие виды* -это виды, численность которых уменьшилась до такого критического уровня, что они могут в ближайшее время исчезнуть. Например, на территории нашей области василек Дубянского и василек боровой.

*Редкие виды* – это те, которые имеют малую численность и распространены на ограниченной территории (выхухоль).

Ребята, как вы думаете, какое значение для природы имеет такое большое разнообразие организмов? (Каждый организм является пищей для другого. Сохранение пищевых цепей – путей передачи пищи, органического вещества с запасенной химической энергией).

Для того, чтобы привлечь общественность к охране природы создан экологический календарь. Запишите некоторые даты:

22 марта – Всемирный день воды,

1 апреля – Всемирный день птиц,

22 апреля – День Земли,

5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды.

Россия огромное государство мира, где сохранились обширные участки природы в первозданном виде. В нашей стране в 1991г. принят закон «Об охране окружающей природной среды», где говорится, что:

«Каждый человек имеет право на жизнь в наиболее благоприятных экологических условиях».

«Хозяйственная деятельность осуществляемая на территории государства, **не должна** наносить ущерб окружающей природной среде».

«**Недопустимы любые виды хозяйственной или иной деятельности, экологические последствия которой непредсказуемы».**

Ребята, а можем ли мы сами поучаствовать в охране природы? Что может сделать каждый из нас?

Ответы детей. (Не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы. Не разорять птичьих гнезд и муравейников. Не жечь листву и мусор. Не мыть машины на берегу реки, ручья и озера. Не оставлять после себя мусор. Беречь лес от пожара. На садовых участках как можно меньше использовать ядохимикаты. Высаживать деревья и кустарники. Экономить природные ресурсы. Сохранять богатство живого мира. Регулировать свои потребности.)

Запишите правила поведения в природе.

Сегодня мы узнали, что охранять природу важное и нужное дело.

Давайте вспомним на каких территориях охраняются редкие и исчезающие виды? Назовите заповедники Воронежской области. Какие животные там охраняются? Как называется список редких и исчезающих видов? Какие виды исчезли с лица Земли?

Закончить наш урок мне бы хотелось следующими строками:

Три клада у природы есть:

Вода, Земля и Воздух -

Три ее основы.

Какая бы ни грянула беда -

Целы они -

Все возродится снова.

Но если...

Впрочем, в наш жестокий век

Понятно всем,

Что «если» значит.

О, человек!

Природа-мать ни рек

И ни морей от глаз твоих не прячет,

Ни рослых трав, ни голубых небес...

Цени всегда доверие природы!

Не обмани ее!

И в темный лес входи,

Как в храм под мраморные своды.

Вы хорошо поработали. Спасибо.

Д/з: оформите листовку о правилах поведения в природе.