**«Особенности памяти и способы её развития у младших школьников».**

**Педагог дополнительного образования**

**Куркова Инна Леонидовна**

 Современное начальное образование отличается увеличением информационной нагрузки на детей. Школьные программы и интенсификация учебного процесса предъявляют повышенные требования к познавательным возможностям детей. В этой связи решение проблемы развития памяти у младших школьников и в особенности развития у них способности к произвольному запоминанию, является не только средством повышения качества обучения детей, но и средством профилактики их нервно-психической перегрузки, за счет развития экономичности психической деятельности.

**Особенности памяти детей младшего школьного возраста.**

На этапе перехода от дошкольного периода к младшему школьному у ребенка отмечаются такие особенности памяти и процесса запоминания:

преобладает наглядно-образная память;

* отмечается склонность к механическому заучиванию путем многократного повторения;
* легче запоминается конкретная информация, чем устные объяснения или абстрактные определения;
* дети долго помнят тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик;
* благодаря повышенной любознательности дети запоминают интересующую информацию легко и быстро;
* чем больше органов чувств задействовано в процессе заучивания, тем лучше все запомнится.

За время обучения в начальной школе происходят существенные изменения:

* отмечается переход от непроизвольного к произвольному запоминанию;
* начинается формирование словесно-логической памяти.

Первое время после поступления в 1 класс малыш пользуется природными возможностями своей памяти. Ему проще зазубрить материал, не вникая в его смысл.

 У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Лучше они запоминают конкретные предметы, лица, факты, цвета, события. Это связано с преобладанием первой сигнальной системы. Во время обучения в начальных классах дается очень много конкретного, фактического материала, что развивает наглядную, образную память. Но в начальной школе необходимо готовить детей к обучению в среднем звене, необходимо развивать логическую память. Учащимся приходится запоминать определения, доказательства, объяснения. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, учитель способствует - развитию их мышления.

 К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, неумение разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами. У младших школьников имеется потребность в дословном запоминании, что связано с недостаточным развитием речи. Учителя, родители должны поощрять смысловое запоминание и бороться с неосмысленным запоминанием.

 От класса к классу в начальном звене память детей становится лучше. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, тем больше навыков заучивания, следовательно, и прочнее память. Учителям начальной школы и родителям надо много работать над совершенствованием памяти детей, побуждая их к организованности и осмысливанию учебного материала.

**Развитие памяти у младших школьников основывается на:**

* ознакомлении их с приемами обработки информации, которую надо запомнить;
* выстраивании системы различных способов запоминания;
* выполнении тренировочных упражнений.
* Приемы и способы запоминания

**Известно более десяти приемов и способов запоминания, которые содействуют развитию памяти младших школьников**.

**Группировка.**

 Учебный материал делится на логические части, группы. Например, текст параграфа имеет вступление, основную часть и т.д.

**Классификация.**

Представляет собой более четкое распределение информации на группы (классы). Например, разделить слова по тематической принадлежности, по частям речи и т.д.

**Придумывание ассоциаций.**

Материал, который надо запомнить связывают с уже известными ребенку понятиями, знаниями. Например, цифра 8 похожа на снеговика, а у троллейбуса сверху два «рога» и в написании этого слова две буквы «эл».

**Мнемотехника**.

 Деятельность, направленная на упорядочивание информации и связывание ее в единое целое с помощью ассоциаций. Например, чтобы запомнить большой текст, его разделяют на части и каждую соотносят с объектами на картинке. Через время, при взгляде рисунок можно будет вспомнить и воспроизвести всю информацию.

**Поиск опорного пункта**.

В изучаемом материале выбираются моменты, которые станут опорой для вспоминания. Например, смешное имя, непонятные слова, схемы, формулы и т.д.

**Мнемический план.**

 Поиск в объемном материале нескольких опорных пунктов и запоминание их в определенном порядке.

**Установление аналогий.**

 Нахождение сходства, подобия в уже выученной и новой информации. Например, после того как выучено правило про имя существительное, все остальные сведения про части речи запоминаются по такому же образцу «… — это часть речи, которая обозначает … и отвечает на вопросы…».

**Схематизация.**

 Изображение основного содержания в упрощенном и обобщенном виде, т.е. составление схем.

**Достраивание материала.**

 Объединение разрозненной информации с помощью придумывания разных связок, шутливых фраз. Например, чтобы запомнить правило о биссектрисе, придумали стишок: «Биссектриса – это крыса, которая бегает по углам и делит угол пополам».

**Структурирование.**

Выяснение внутренней структуры информации, т.е. составление плана.

**Систематизация**.

 Установление связи между отдельными частями материала, что помогает воспринимать его как единое целое. Например, при заучивании таблицы умножения числа 6 определяется, что в каждом последующем примере его ответ больше предыдущего на 6.

**Перекодирование.**

Техника преобразования вербальной информации в образы или картинки. Например, заучивать стихотворение по иллюстрации к нему.

**Установление последовательности.**

Упорядочивание, выстраивание информации по определенному признаку. Например, запоминая слова – исключения из правил, сначала называть одушевленные, затем неодушевленные предметы.

Развитие памяти у детей школьного возраста обусловлено овладением ими максимально возможным количеством различных приемов запоминания, на основе чего они могут выбрать из них несколько наиболее подходящих для себя. Это долговременный процесс, зато в дальнейшем ученики смогут сохранять в памяти любую информацию самым действенным способом.

**Факторы эффективности запоминания.**

Чтобы заученные знания оставались в памяти надолго, необходимо обеспечить соблюдение основных факторов, которые лежат в основе эффективного запоминания.

* Фактор желания. Ребенок должен осознанно ставить перед собой задачу выучить материал.
* Фактор мотивации. Ученику нужно понимать, зачем ему эта информация, где, как и когда он сможет ее применить.
* Фактор ярких эмоций и впечатлений. Желательно, чтобы изучаемый материал имел эмоциональную окрашенность.
* Фактор устойчивого внимания. Школьник должен быть сосредоточен на процессе обработки информации.

В 80% случаев плохого запоминания материала это происходит именно из-за отсутствия должного внимания и концентрации.

**Как развивать.**

Работа по развитию памяти у детей младшего школьного возраста должна быть специально организована. В противном случае хаотично применяемые методы развития памяти у младших школьников окажутся непродуктивными. Учителю необходимо выстраивать целую систему по формированию у учеников способностей управлять своей памятью. Она должна включать:

* тестирование;
* диагностику;
* выполнение игр, заданий, упражнений;
* мониторинг динамики.

Такие исследования необходимы для определения ведущего типа памяти, отслеживания уровня ее развития. В соответствии с полученными результатами педагог может выбрать подходящие упражнения.

**Творческие задания.**

В этом направлении рекомендуется выполнять упражнения, которые способствуют увеличению объема памяти, скорости воспроизведения, формированию устойчивых ассоциативных цепочек.

**Что изменилось?**

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть рисунок и запомнить все, что он видит. Через 30 секунд рисунок переворачивается. Затем школьнику предлагается другой рисунок, на котором изображение отличается от предыдущего только отдельными деталями. Нужно вспомнить содержание первой картинки и назвать отличия.

**Что запомнил?**

Школьнику в течение 20 секунд показывают картинку, на которой изображено несколько разных предметов. Ему дается установка: все внимательно рассмотреть и постараться запомнить как можно больше объектов.

По окончании отведенного времени картинка убирается, а ребенку предлагается нарисовать (написать, назвать) те предметы, которые он запомнил.

**Назови, что видел или слышал.**

Во время прогулки или посещения малознакомого места ребенку предлагается закрыть глаза и постараться назвать как можно больше предметов, которые он заметил. Чтобы тренировать слуховую память, ученика просят назвать звуки, которые он слышал за это время.

**Пятачок за рулем.**

Школьнику предлагается взглянуть на картинки в течение 1 секунды. После этого он должен ответить на вопрос: «Какая машина понравилась Пятачку больше всего?».

**Творческие задания для тренировки произвольной памяти.**

Представленные игры направлены на ознакомление школьников с разными способами запоминания и тренировку в их применении.

**Подарки Деда Мороза.**

Для упражнения нужно подготовить картинку, которая состоит из двух частей. На одной половине изображен мешок с разнообразными подарками. На другой стороне нарисовано несколько детей. Все они занимаются своими делами.

Сначала ученик рассматривает целую картинку и выбирает, какой подарок подойдет каждому малышу. После того, как все предметы будут распределены, первая часть рисунка закрывается. Ученику необходимо, глядя на детей, вспомнить и назвать все, что лежит в мешке.

**Ассоциации.**

Эта игра проводится устно. Учитель сообщает школьнику, что он будет называть ему разные слова, а он должен к каждому придумать ассоциацию.

Примерный набор слов: добрый, молодой, аккуратный, маленький, сильный, гигантский, трусливый.

Когда первая часть задания выполнена, школьнику надо вспомнить все подобранные ассоциации и попытаться повторить слова, которые говорил учитель.

**Вспомни правило.**

Детям показывается рисунок, на котором изображены, например, арбуз, сапог, велосипед, столб. Им нужно назвать каждый предмет и определить, какое правило эти слова иллюстрируют.

**Творческие задания для тренировки способностей управлять своей памятью**.

Приведенные ниже упражнения помогают детям учиться давать себе установки на запоминание, планировать процесс заучивания, выбирать способ запоминания.

**Путь почтальона Печкина.**

Для этого упражнения подготавливается картинка с изображением нескольких разных на вид домиков и почтового отделения. Ученику нужно рассмотреть рисунок и найти самый удобный путь, по которому Печкин сможет зайти в каждый дом и вернуться на почту.

Далее он должен придумать способ объяснения всего маршрута почтальону Печкину. Это может быть схема или словесное описание с добавлением ярких характеристик. Даже можно пофантазировать на тему, кто живет в домиках или какие посылки почтальон отнесет каждому.

**Номер телефона.**

Такое упражнение поможет научиться легко запоминать номера телефонов. Для этого нужно каждой цифре придумать ассоциацию – образ, а потом сочинить со всеми этими словами маленькую историю. Важно при этом не менять последовательность цифр. Чтобы процесс заучивания был еще легче, можно сделать задание музыкальным, т.е. предложить сочинить песенку и часто напевать ее себе.

Развитие памяти у детей младшего школьного возраста тесным образом связано с формированием мышления, внимания и воображения. Рекомендуется в творческие занятия с детьми включать задания, направленные на усовершенствование и этих психических познавательных процессов.