**Адаптированная рабочая программа по английскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс – 5 |  |
| Количество часов в год - 102 |  |
| Количество в неделю - 3 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана для обучающегося с ЗПР 5 класса в соответствии с рекомендациями ПМПК.**

*Нормативные документы:*

**-**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный государственный образовательный стандарт ООО с изменениями;

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе:**

- основной образовательной программы основного общего образования школы;

- примерной программой по иностранному языку для 5 класса, с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык» (5 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.(Москва, издательство «Просвещение», 2015).);

- УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «Английский язык» для 3 класса: для общеобразовательных организаций, -3-е изд., - М.: Просвещение, 2016.

**Место и роль предмета в инвариантной или вариативной части Учебного плана**

Английский язык входит в инвариантную часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы в предметную область «Иностранный язык». Количество часов на изучение иностранного языка в учебном плане 3 часа в неделю

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

* Обучение межкультурному общению способствует:
* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Овладение ИЯ готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением наИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана АРП.**

По учебному плану на изучение английского языка выделен в неделю - 3 часа, По индивидуальному учебному плану инклюзивного образования изучается 3 часа в неделю. Количество часов в год- 102.

**Особенности обучающегося**

У обучающегося с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка.  
 Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.  
 Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Обучающийся не всегда узнает и часто смешивает сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв.

Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У обучающегося недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

**Правила работы**

* Постоянно держать в поле зрения, не оставлять без внимания.
* Многократно повторять материал на занятиях.
* Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
* Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом.
* Дробить инструкцию на части.
* Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
* Применять красивую, яркую наглядность.
* Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.
* При необходимости посоветоваться с родителями, специалистами сопровождения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

**Цели и задачи образования**

**Цель** **инклюзивного образования** — создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**Задачи** **инклюзивного образования:** - создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисцип­линированность
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран, формирование общекультурной и этнической идентич­ности; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

**–** давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

**–** осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

**–** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Коммуникативные УУД:*

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения являются следующие умения:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение со­беседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, вы­ражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ин­тервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентич­ные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значи­мую/нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей пре­имущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных матери­алов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на обра­зец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основ­ной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффикса­ции, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексичес­кой сочетаемости;

* распознавание и употребление в речи основных морфо­логических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных граммати­ческих явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, сте­пеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и рус­ского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях фор­мального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространенной оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных об­разцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистичес­кой и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной  
  глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через ис­точники информации на иностранном языке (в том числе муль­тимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
* *Г.* В эстетической сфере:
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.  
*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание АРП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы организации** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| Приятно познакомиться! | 13 | Лексика по теме «Знакомство», «Каникулы», «Школа», «Друзья», простое настоящее время, простое прошедшее время | Парная, индивидуальная, групповая | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания, прочитанного/услышанного). |
| Правила вокруг нас! | 14 | Лексика по теме «Школа», «Семья», «Быт», модальные глаголы долженствования, знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях | Парная, индивидуальная, групповая | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение |
| Мы должны помогать людям | 10 | «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Школа»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, модальные глаголы долженствования | Парная, индивидуальная, групповая | Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение |
| Будни и выходные | 11 | «Досуг и увлечения», «Хобби», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе. | Парная, индивидуальная, групповая | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, прочитанного / услышанного). |
| Мои любимые праздники | 15 | Лексика по теме «Праздники», «Семья», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники отмечают праздники, длительное настоящее время | Парная, индивидуальная, групповая | Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение |
| У нас была прекрасная поездка в Англию!" | 15 | Лексика по теме «Англия», «Путешествия», настоящее совершенное время, прошедшее простое время | Парная, индивидуальная, групповая | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, прочитанного / услышанного). |
| Мои будущие каникулы | 12 | Лексика по теме «Каникулы», «Хобби», «Досуг и увлечения», настоящее будущее время, настоящее длительное время в значении будущего, конструкция tobegoingto… | Парная, индивидуальная, групповая | Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение |
| Мои лучшие впечатления | 12 | Лексика по теме «Хобби», «Впечатления», настоящее простое, будущее простое, прошедшее простое времена | Парная, индивидуальная, групповая | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, прочитанного / услышанного). |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе к УМК Кузовлев В.П., Лапа Н. М. и другие. Английский язык. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **УЭ** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата** | **Планируемый результат**  **(учащийся умеет)** |
| **Модуль 1 «Приятно познакомиться!»** *Цель: развитие слуховой памяти, объема запоминания(13 часов)* | | | | | |  |
| 1. | Постановочный | 1 | Знакомство с учебником, курсом, темой.  *Коррекционная работа:* развивать интерес к предмету. |  |  |
| 2. | Привет! Я – Клэр. Как тебя зовут | 1 | Знакомство. Отработка лексики в речи по теме. Повторение Настоящего простого времени (вопросы)  *Коррекционная работа:* повторение грамматического материала. |  | Начинать вести и заканчивать беседу;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, проекты;  - воспринимать на слух,понимать речь учителя, одноклассников;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей;  уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  -знать лексику по теме:  «Летние каникулы» и «Свободное время» |
| 3. | Что ты делаешь в свободное время? | 2 | 1.Свободное время. Совершенствование  лексических навыков  говорения  2.Свободное время. Развитие умения  читать и аудировать с целью  полного понимания  прочитанного/услышанного  и с целью извлечения  конкретной информации).  *Коррекционная работа:*  Расширение словарного запаса, фонематического слуха и навыков чтения. |  |
| 4. | Как я провел летние каникулы | 2 | 1.Каникулы. Совершенствование  грамматических навыков  говорения.  2. Каникулы. Вопросы в Простом прошедшем времени  *Коррекционная работа*: совершенствовать грамматические навыки  (выполнение упражнений 2 из 3). |  |
| 5. | Добро пожаловать в школу. | 1 | Добро пожаловать в школу. Развитие навыков аудирования с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  *Коррекционная работа:* развивать навыки аудирования. |  |
| 6. | Урок чтения | 1 | Школа. Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять/отклонить приглашение)  *Коррекционная работа:* развивать произносительные навыки, отработка отдельных звуков. |  |
| 7. | У меня есть новый друг | 1 | Мой друг. Развитие диалогической речи по теме «Знакомство»  *Коррекционная работа*: уметь использовать фразы в общении с партнером ( задавать и отвечать на вопросы, не менее 3 реплик). |  |
| 8. | Время с семьей | 2 | 1.Семья. Чтение с извлечением информации  2.Семья. Развитие устной речи по теме  *Коррекционная работа:* развитие навыков чтения и гвоорения( не менее 5 фраз). |  |
| 9. | **Проверочная работа** | 1 | Самостоятельная работа по теме  *Коррекционная работа:* оценить знания по предметы( выполнить тест) |  |
| 10. | Обобщающий урок | 1 | Давайте дружить! Обобщение лексики и грамматики по теме  *Коррекционная работа:* закрепить полученный знания. |  |
| **Модуль 2 «Правила вокруг нас!»** *Цель: развитие фонематического слуха, объема запоминания (14 часов)* | | | | | |
| 1. | Постановочный | 1 | Знакомство с темой. Введение лексики по теме  *Коррекционная работа:* повысить интерес к предмету, расширить словарный запас. |  | -знать лексику по теме  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  -знать модальные глаголы долженствования и употреблять их в речи;  - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; |
| 2. | Почему мы следуем правилам? | 1 | Правила вокруг нас. Отработка лексики в речи  *Коррекционная работа:* уметь использовать новую лексику в речи, уметь составлять предложения. |  |
| 3. | Тебе нужно это делать? | 1 | Модальные глаголы долженствования  *Коррекционная работа:* совершенствовать грамматические навыки. |  |
| 4. | Это могло быть интересно, но… | 1 | Личная информация. Развитие навыков аудирования с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  *Коррекционная работа:* развивать фонематический слух. |  |
| 5. | Урок чтения | 1 | Правила вокруг нас. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).  *Коррекционная работа:* развивать навыки чтения (отработка произношения) |  |
| 6. | Что насчет…? | 1 | Поход в кафе. Развитие навыков диалогической речи  *Коррекционная работа:* уметь использовать фразы в общении с партнером ( задавать и отвечать на вопросы, не менее 3 реплик). |  |
| 7. | Как насчет кафе? | 2 | 1. Свободное время. Развитие навыков письма  2. Этикет. Развитие навыков диалогической речи.  *Коррекционная работа:* уметь использовать фразы в общении с партнером ( задавать и отвечать на вопросы, не менее 3 реплик), написать письмо по образцу ( не менее 50 слов) |  |
| 8. | Что ты думаешь о правилах? | 2 | 1.Устная речь по теме  2.Чтение с полным пониманием  *Коррекционная работа:* развивать устную речь и чтение. |  |
| 9. | Правила нашей школы | 1 | Модальные глаголы. Лексико-грамматический практикум.  *Коррекционная работа:* закрепить изученного материала. |  |
| 10. | **Собеседование** | 2 | Собеседование по теме « Правила вокруг нас»  *Коррекционная работа:* уметь высказаться по теме (не менее 5 фраз) |  |
| 11. | Страноведение | 1 | Развитие культурологических знаний  *Коррекционная работа:* развивать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее культуре. |  |
| **Модуль 3 "Мы должны помогать людям "***Цель: развитие памяти, объема запоминания (10 часов)* | | | | | |
| 1. | Постановочный | 1 | Знакомство с темой. Введение лексики по теме.  *Коррекционная работа:* развивать интерес к предмету, расширять словарный запас. |  | -знать лексику по теме;  -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, использовать переспрос, просьбу повторить;  -читать несложные аутентичные тексты разных стилей, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  -читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;. |
| 2. | Как ты помогаешь соседу? | 2 | 1. Помощь соседям. Отработка лексики в речи  2. Добрые дела. Чтение с общим пониманием  *Коррекционная работа:* отработать лексику и произносительные навыки. |  |
| 3. | Что ты сделал, чтобы помочь людям? | 1 | Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное время (PresentPerfect)  *Коррекционная работа:* развивать грамматические навыки. |  |
| 4. | Увлечения | 1 | Грамматика. Лексико-грамматический практикум  *Коррекционная работа:* повторить и отработать пройденный материал. |  |
| 5. | Мы это сделали! | 1 | Как мы помогали людям. Развитие навыков аудирования, Словообразование.  *Коррекционная работа:* развивать фонематичсекий слух. |  |
| 6. | Какие новости? | 1 | Взаимопомощь. Развитие навыков диалогической речи  *Коррекционная работа:* уметь использовать фразы в общении с партнером (задавать и отвечать на вопросы, не менее 3 реплик). |  |
| 7. | Мы готовы тебе помочь! | 1 | Урок проектной деятельности  *Коррекционная работа:* уметь представить проект. |  |
| 8. | Обобщение | 2 | 1.Взаимопомощь. Развитие навыков письма по теме  2. Мы должны помогать людям. Развитие навыков чтения с полным пониманием  *Коррекционная работа*: развивать навыки письма ( не менее 50 слов) и чтения. |  |
| **Модуль 4 "Будни и выходные"** *Цель:развитие навыков чтения и письма (11 часов)* | | | | | |
| 1. | Постановочный | 1 | Знакомство с темой. Введение лексики по теме  *Коррекционная работа:* развить интерес к предмету, расширить словарный запас. |  | -знать лексику по теме  -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,  -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  -заполнять анкеты и формуляры; |
| 2. | Нам нравится Уэльс | 1 | Грамматика. Порядок слов в предложении  *Коррекционная работа:* повторить правило. |  |
| 3. | Отпуск на колесах | 2 | 1.Отпуск. Отработка лексики в речи  2. Как ты любишь путешествовать? Развитие навыков диалогической речи по теме  *Коррекционная работа:* уметь использовать новую лексику в разговоре с собеседником ( не менее 3 реплик). |  |
| 4. | События в Северной Ирландии | 1 | Необычные виды путешествий. Развитие навыков аудирования  *Коррекционная работа:* развивать фонематический слух. |  |
| 5. | Урок чтения | 1 | Путешествия. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).  *Коррекционная работа:* развивать навыки чтения( отработка в произношении отдельных звуков) |  |
| 6. | Чем интересенОбан? | 1 | Граммматика. Действия в настоящем  *Коррекционная работа:* повторить грамматический материал. |  |
| 7. | Обобщение. | 1 | Каникулы. Лексико-грамматический практикум  *Коррекционная работа:* закрепит полученные знания, повторить грамматический правила и лексику. |  |
| 8. | **Собеседование** | 2 | Собеседование по теме: «Будни и выходные»  *Коррекционная работа:* уметь высказаться по теме (не менее 6 фраз) |  |
| 10. | Страноведение | 1 | Развитие культурологических знаний  *Коррекционная работа:* развивать уважительное отношение к стране изучаемого языка и ее культуре. |  |
| **Модуль 5 "Мои любимые праздники"** *Цель: развитие навыков чтения и письма(15 часов)* | | | | | |
| 1. | Постановочный | 1 | Знакомство с темой. Введение лексики по теме  *Коррекционная работа:* развивать интерес к предмету, расширять словарный запас. |  | -знать лексику по теме;  -делать краткие сообщения,  -описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. |
| 2. | Какой твой любимый праздник? | 2 | 1.Праздники. Отработка лексики в речи  2. Праздники. Чтение с общим пониманием  *Коррекционная работа:* отрабатывать произношение, читать и выполнять задания после текста. |  |
| 3. | Я украшал елку в течении 2 часов. | 2 | 1.Грамматика. Введение Длительного прошедшего времени.  2. Новый год. Отработка грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).  *Коррекционная работа:* прочитать и запомнить грамматическое правило, выполнить задания на правило. |  |
| 4. | Что вы делали вчера в 5 часов вечера? | 1 | Длительное прошедшее время. Отработка грамматического материала. Письмо.  *Коррекционная работа:* закрепить грамматический материал, написать письмо, используя новое грамматическое явление. |  |
| 5. | Что случилось, пока мы праздновали? | 1 | Сравнение простого прошедшего и длительного прошедшего времен  *Коррекционная работа:* разобраться в правилах употребления времен. |  |
| 6. | Урок чтения. | 1 | Фестивали и традиции. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).  *Коррекционная работа:* расширить культурологические знания по предмету, развивать навыки чтения. |  |
| 7. | Какой праздник у тебя самый любимый? | 2 | 1. Праздники. Развитие навыков аудирования  2. Праздники. Диалогическая речь по теме  *Коррекционная работа*: развивать фонематический слух, уметь использовать новую лексику в разговоре с собеседником ( не менее 3 реплик). |  |
| 8. | Праздники, которые я помню | 2 | 1. Семейный альбом. Развитие навыков аудировнания  2. Праздники. Чтение с полным пониманием  *Коррекционная работа:* развивать фонематический слух и навыки чтения. |  |
| 9. | Праздник моей семьи | 2 | 1. Семья. Развитие навыков письма по теме  2.Семья. Развитие навыков монологической речи  *Коррекционная работа:* написать письмо ( не менее 50 слов), уметь высказаться по теме ( не менее 70 фраз) |  |
| 10. | Повторяем то, что знаем | 1 | Обобщение. Лексико-грамматический практикум  *Коррекционная работа:* закрепить полученные знания. |  |
| **Модуль 6 "У нас была прекрасная поездка в Англию!"** *Цель: развитие смысловой стороны речи(15 часов)* | | | | | |
| 1. | Постановочный | 1 | Знакомство с темой. Введение лексики по теме.  *Коррекционная работа:* развивать интерес к предмету, расширять словарный запас. |  | -знать лексику по теме;  -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  , давать краткую характеристику персонажей;  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; писать поздравления, |
| 2. | Мы прекрасно провели время в Лондоне | 2 | 1.Путешествия. Отработка лексики в речи  2. Экскурсия по Лондону. Чтение с общим пониманием  *Коррекционная работа:* развивать навыки чтения. |  |
| 3. | Что вы делали вчера в 5 часов? | 2 | 1.Сравнение простого прошедшего и длительного прошедшего времен  2. Лондон. Развитие навыков письма  *Коррекционная работа:* повторить и отработать грамматический материал, написать письмо по образцу ( не менее 60 слов) |  |
| 4. | Вы когда-нибудь…? | 2 | 1.Достопримечательности Лондона. Развитие навыков аудирования  2. Достопримечательности Лондона. Развитие навыков диалогической речи  *Коррекционная работа:* развивать культурологические знания, фонематический слух, навыки диалогической речи ( не менее 3 реплик). |  |
| 5. | Вы хотели бы…? | 2 | 1. Путешествия. Развитие умения чтения и аудирования с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации  2. Путешествия. Диалогическая речь по теме  *Коррекционная работа:* развивать чтение, аудирвание и диалогическую речь. |  |
| 6. | Урок чтения | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).  *Коррекционная работа:* отрабатывать произношение ( чтение текста не менее 80 слов вслух ) |  |
| 7. | Лучшее место, которое вы посетили | 1 | Развитие монологической речи по теме «Путешествия»  *Коррекционная работа:* развивать устную речь ( не менее 6 фраз) |  |
| 8. | Люблю путешествия! | 1 | Обобщение по теме. Лексико-грамматический практикум  *Коррекционная работа:* закрепить изученный материал. |  |
| 9. | **Собеседование** | 2 | Собеседование по теме: «Поездка в Англию»  *Коррекционная работа:* уметь высказаться по теме (не менее 6 фраз) |  |
| 10. | Страноведение | 1 | Расширение культурологических знаний  *Коррекционная работа:* расширить культурологические знания. |  |
| **Модуль 7 "Мои будущие каникулы"** *Цель: развитие навыков чтения. (12 часов)* | | | | | |
| 1. | Постановочный | 1 | Знакомство с темой. Введение лексики по теме  *Коррекционная работа:* развить интерес к предмету, расширить словарный запас. |  | -знать лексику по теме;  -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -описывать события, явления (в рамках изученных тем),  -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;  -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей;  -читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка |
| 2. | Куда ты собираешься в путешествие? | 2 | 1. Планы на каникулы. Отработка лексики в речи  2.Отработка Настоящего длительного времени в значении будущего действия  *Коррекционная работа:* закрепить лексику и грамматический материал. |  |
| 3. | Что ты собираешься делать? | 1 | Грамматика. Конструкция «собираться что-то делать»  *Коррекционная работа:* выучить грамматическую конструкцию и уметь использовать ее в устной речи. |  |
| 4. | Когда ты поедешь в Брайтон? | 2 | 1. Брайтон. Развитие навыков аудирования  2.Грамматика. Будущее простое время  *Коррекционная работа:* развивать фонематический слух, отрабатывать грамматический материал. |  |
| 5. | У тебя есть какие-то планы? | 1 | Планы на каникулы. Развитие навыков монологической речи  *Коррекционная работа:* развивать устную речь (не менее 7 фраз) |  |
| 6. | Урок чтения | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).  *Коррекционная работа:* развивать навыки чтения. |  |
| 7. | Ты ездил в путешествие? | 1 | Путешествие. Развитие навыков диалогической речи  *Коррекционная работа:* уметь использовать новую лексику в разговоре с собеседником ( не менее 3 реплик). |  |
| 8. | Что ты делаешь на каникулах и по выходным? | 1 | Устная речь по теме «Свободное время».  *Коррекционная работа:* уметь высказаться по теме (не менее 7 фраз) |  |
| 9. | Планы на каникулы | 1 | Развитие навыков письменной речи  Коррекционная работа: написать письмо с опорой на образец ( не менее 70 слов) |  |
| 10. | Повторяем то, что знаем | 1 | Обобщение по теме. Лексико-грамматический практикум.  *Коррекционная работа:* закрепить пройденный материал. |  |
| **Модуль 8 "Мои лучшие впечатления"** *Цель: развитие речевых и письменных навыков(12 часов)* | | | | | |
| 1. | Постановочный | 1 | Знакомство с темой. Введение лексики по теме  *Коррекционная работа*: развить интерес к предмету, расширить словарный запас. |  | -знать лексику по теме;  -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  -рассказывать о себе, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;  -уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте;  - прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  -оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - писать личные письма с опорой на образец;  -расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. |
| 2. | События на улицах Лондона | 1 | Традиции. Отработка простого прошедшего и длительного прошедшего времен  *Коррекционная работа:* повторить и отработать грамматический материал. |  |
| 3. | Экскурсия по Лондону | 1 | Развитие умения  аудировать с целью  полного понимания  прочитанного/услышанного  и с целью извлечения  конкретной информации).  *Коррекционная работа:* развивать фонематический слух, навыки чтения. |  |
| 4. | Чем они знамениты? | 1 | Развитие навыков устной речи по теме «Знаменитости»  *Коррекционная работа:* написать монологическое высказывание и выучить ( не менее 7 фраз) |  |
| 5. | Ты был когда-нибудь в тематическом парке? | 2 | 1. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  2.Словообразование существительных  *Коррекционная работа:* отработать грамматический материал, развивать диалогическую речь. |  |
| 6. | Урок чтения. | 1 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).  *Коррекционная работа:* развивать произносительные навыки, читать вслух текст ( не менее 80 слов). |  |
| 7. | Что ты думаешь о …? | 1 | Мнение. Развитие навыков письменной речи  *Коррекционная работа:* написать письмо другу с опрой на образец ( не менее 70 слов) |  |
| 8. | **Собеседование** | 1 | Собеседование по теме: « Мои впечатления»  *Коррекционная работа:* уметь высказаться по теме (не менее 7 фраз) |  |
| 9. | Страноведение | 1 | Расширение культурологических знаний  *Коррекционная работа:* расширять культурологические знания. |  |

***Система контрольно-измерительных материалов.***

В течение учебного года проходят стартовая проверочная работа и 4 тематических, которые оцениваются по следующим критериям

- оценка «удовлетворительно» - выполнено от 40% до 50% заданий;

- оценка «хорошо» - выполнено от 51% до 65% заданий;

- оценка «отлично» - выполнено от свыше 66% заданий

В конце учебного года обучающийся выбирают одну из тем для итогового собеседования

Темы для итоговых собеседований

1.Собеседование по теме «Правила вокруг нас».

2. Собеседование по теме «Будни и выходные»

3. Собеседование по теме «Поездка в Англию».

4. Собеседование по теме «Мои лучшие впечатления».

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по английскому языку принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.