**Методическая разработка**

**к методическому пособию по развитию речи**

**«Фрукты и ягоды»**

Предпосылки: пополнение речевого центра в группе; обогащение развивающей среды.

Вид: учебно- методическое пособие.

Предназначение: для детей дошкольного возраста.

Актуальность.

Основой перспективного и календарного планирования работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение,- что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционной работы.

Дидактические игры по теме *«Фрукты и ягоды»* отбираются и разрабатываются с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Дидактические игры по данной теме позволят решить коррекционные, образовательные, воспитательные задачи в игровой форме. То, что ребенок воспринимает познавательную задачу как игровую, повышает его умственную активность.

Учитываются также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательные развитие.

Цель: способствовать развитию связной речи; ознакомить и закрепить знание детей о фруктах и ягодах.

Задачи. Образовательные:

* Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
* Способствовать развитию умения употреблять в речи названия ягод и фруктов, понимать обобщающее слово *«ягоды»* и *«фрукты»*;
* Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;
* Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
* Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;

Развивающие.

Способствовать развитию речи как средства общения;

Развивать диалогическую форму речи (вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций);

Развивать логическое мышление при отгадывании загадок ;

Воспитательные

Развитие умения выслушивать сверстника, действовать сообща;

Воспитывать любовь к природе.

Содержание пособия включает:

Красочные иллюстрации;

Познавательные информации;

Развивающие задания;

Дидактические игры.

Описания пособия.

• Познавательная информация:

*«Фрукты»* *«Ягоды»* *«Лесные ягоды»*

• Загадки про фрукты.

• Загадки про ягоды.

• Веселые стихи про фрукты.

• Физкультминутки.

• Пальчиковые игры.

• Речевые игры.

• Скороговорки.

• Дидактические игры:

*«Карлсон ест варенье»*

*«Что где растет?»*

*«Подбери картинку»* *(на классификацию)*

*«Собери картинку»*

Основные достоинства:

Методическое пособие по теме *«Фрукты и ягоды»* по содержанию и качеству художественного оформления незаменимый материал для организации:

Организационной образовательной деятельности;

Самостоятельной игровой;

Познавательно – исследовательской;

Коммуникативной деятельности в повседневной жизни;

Совместная деятельность взрослых и детей.

Приложение1

Дидактические игры по развитию речи

*«Угостим Карлсона вареньем»*

1 вариант *«Угостим Карлсона фруктовым вареньем»*

Задачи:

формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий описательный рассказ;

закрепить обобщающее понятие *«фрукты»*;

способствовать формированию умения образовывать и употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.

Ход.

Прилетает Карлсон. У него в руках корзина с фруктами.

- Посмотрите, что я вам сегодня принес. Как можно назвать одним словом? *(фрукты)*

Карлсон предлагает каждому ребенку взять один фрукт и рассказать о нём.

- Адель, что у тебя в руках? *(яблоко)*. Какое оно? *(круглое, красное, большое и т. д.)*.

- Дети, давайте, приготовим из этих фруктов варенье и угостим Карлесона.

Варенье из яблок, как называется? *(Яблочное)*

Варенье из груш? *(Грушевое)*

Варенье из лимонов? *(Лимонное)*

Варенье из мандаринов? *(Мандариновое)*

Варенье из апельсинов? *(Апельсиновое)*

Наш Карлсон поел варенье и облизнулся, вот так (язык двигается по верхней и по нижней губам - дети повторяют *«Ах, какое вкусное варенье!»*

2 вариант *«Угостим Карлсона вареньем из лесных ягод»*

Задачи.

Способствовать формированию умения внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога;

Побуждать детей к участию в беседе и связным высказываниям;

Закрепить представление о понятиях *«ягоды»*;

Способствовать развитию умения образовывать прилагательные и употреблять их в речи, согласовывая их с существительными.

Ход. Прилетает Карлсон с корзиной в руках.

- Здравствуйте, ребята. Посмотрите, что есть у меня? *(корзина)* Как вы думаете, зачем мне нужна корзина? Что можно в неё положить? *(ответы детей)*

-С этой корзиной мы с вами сегодня отправимся в лес за ягодами. На чём мы поедем? *(дети выбирают вид транспорта)* Мы поедем на машине. Машина отправляется, звенит колокольчик: динь- динь-динь. Как звенит колокольчик? *(Дети повторяют: динь- динь- динь)*

Машина едет и гудит: ду-ду-ду. *(дети повторяют)*

- Вот мы и приехали. Чем же угостить нас лес? *(ягодами)*

Какие ягоды растут в лесу *(земляника, черника, малина, брусника)*

*(Карлсон вместе с детьми выкладывает картинки)*

На полянку мы заходим,

Много ягод здесь находим.

-Молодцы. Вот и ягод мы с вами набрали. А теперь пора возвращаться домой и приготовит из ягод варенье.

(Звенит колокольчик: динь- динь- динь. Машина отправляется: ду- ду- ду.)

-Вот и приехали. А теперь, давайте сварим варенье.

Варенье из малины: малиновое.

Варенье из черники: черничное.

Варенье из брусники: брусничное.

Варенье из земляники: земляничное.

Вариант 3 *«Поможем Карлсону»*

Задачи.

Продолжать способствовать развитию умения образовывать прилагательное и употреблять их в речи, согласовывая их с существительными;

Развивать навыки общения.

- Ребята, вы слышите, что-то гудит? Кто-то в гости к нам спешит. Отгадаете загадку тогда и узнаете.

Он веселый, озорной,

И пропеллер за спиной.

Поднимает настроение

Любит сладкое варенье

Кто же это?

Дети: Карлсон! *(влетает Карлсон)*

Я спешил к вам друзья

С жутким нетерпеньем

И моторчик не зря

Смазывал вареньем

Вы узнали меня?

Карлсон: Давно я за вами наблюдаю с крыши, как вы играете, занимаетесь, веселитесь. А мне так скучно одному. Ой-ой я устал, мне бы подкрепиться.

- Ребята угостим Карлсона? Что любит Карлсон?

— Варенье!

Игра *«Какое бывает варенье»* *(Дети угощают Карлсона вареньем.)*

Карлсон: Какое вкусное варенье! Спасибо вам ребята. Ну, теперь я набрался сил и хочу домой.

Воспитатель: Вот и улетел наш Карлсон. Вам понравилось с ним играть? *(да)*Что понравилось больше всего? Какой к нам прилетел Карлсон?

Дети: Грустный

— А улетел какой?

— Веселый.

Вариант 4 *«Разложи банки по полочкам»*

Задачи

Продолжать способствовать развитию умения образовывать прилагательное и употреблять их в речи, согласовывая их с существительными;

закрепить представления о понятиях *«Ягоды»*, *«Фрукты»*.

Ход: Прилетает Карлсон и говорит, что перепутал все банки с вареньем. Банки с вареньем нужно правильно расставить по полкам: на верхнюю полку варенье из фруктов, а на нижнюю полку: из ягод.

Вариант 5 *«Угадайте, какое варенье любит Карлсон»*

Задача.

Способствовать развитию логического мышления;

Закрепить в активном словаре обобщающее понятие *«ягоды»*, *«фрукты»*;

способствовать развитию умения правильно называть фрукты и ягоды.

Ход: Прилетает Карлсон и предлагает угадать, какие же варенья он больше всего на свете любит. Загадывает загадки про фрукты и ягоды.

Вариант 6 *«Поможем Карлсону сварить варенье на зиму»*

Задачи: Расширять словарный запас, развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы;

Способствовать развитию умения сопереживать и желание помочь Карлсону;

Формировать представление о фруктах и ягодах;

Продолжать способствовать развитию умения образовывать прилагательное и употреблять их в речи, согласовывая их с существительными;

Карлсон: *(входит с огорчением)* Я самый несчастный в мире Карлсон, потому что я люблю разные сладости, а особенно варенье, но у меня уже ничего не осталось, я не запас вовремя фруктов и ягод, и у меня на зиму ничего нет! О, несчастный, бедный Карлсон!

Воспитатель: Карлсон, посмотри сколько здесь детей, они тебе помогут.

Карлсон: Здравствуйте, ребята вы правда мне поможете? Тогда мы отправляемся с вами в сад, и должны найти чудо - дерево на котором растут фрукты и кусты с ягодами и грядка с клубникой.

По дорожке мы идем

И в чудесный сад придем.

груши, яблоки, бананы

для варенья соберем.

Проводится дидактическая игра” Что растет на дереве, на кустике”.*(дети называют фрукты и ягоды)*

Например: апельсин, какой? *(круглый, оранжевый, сочный)* .

груша, какая? *(сладкая, желтая)* .

Яблоко, какое? *(красное, сладкое)*

Пальчиковая игра *«Варенье»*

Будем мы варить варенье. Фруктов нужно много, вот. (*«Варят»* - мешают пальчиком на ладошке)

Будем яблоки крошить, грушу будем мы рубить, *(ребром ладони стучат по другой ладошке)*

Варим, варим мы варенье (*«Варят»* - мешают пальчиком на ладошке) Получился, вкусный - вот!

Карлсон: Какие аппетитные получились варенья. Какие варенья мы сварили? (из вишни - вишневое вареье; из яблок- яблочное; из клубники- клубничное варенье ит. д.)

*(Карлсон забирает с собой банки с вареньями)*

Спасибо, что вы помогли, сварили для меня варенье, мне сейчас надолго хватит.