

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа№15 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Березники Пермский край

Формирование психологической базы речи у детей с ОВЗ



Учитель-дефектолог,
I квалификационной
категории
Тимербаева Елена
Васильевна

***Речь – это канал интеллекта.
Чем раньше будет усвоен
язык, тем легче и полнее
будут усвоены знания.***

Н.И.Жинкин



Нарушения речи отрицательно влияют на:

- **Формирование личности;**
- **Эмоционально-волевою сферу,**
- **Качества характера (развиваются застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, чувство неполноценности).**

Речь связана с другими психическими функциями:

- Восприятие**
- Внимание**
- Память**
- Мышление**



Особенности развития мышления детей с ОВЗ

- **Пассивность**
- **Несамостоятельность**
- **Некритичность**
- **Инертность**
- **Слабая регулирующая роль**
- **Низкая мотивация мыслительной деятельности**

Особенности ощущений и восприятия детей с ОВЗ

- **Нарушение обобщённости;**
- **Замедленный темп**
- **Узость объёма**
- **Малая дифференцированность**
- **Пассивность**

Особенности памяти детей с ОВЗ

- **Низкий объем**
- **Неточность**
- **Замедленность**
- **Непрочность**
- **Искаженность**
- **Запоминание случайных внешних признаков**
- **Эпизодическая забывчивость**

Особенности внимания детей с ОВЗ

- **Трудность привлечения**
- **Слабая концентрация**
- **Неустойчивость**
- **Замедленность переключения**
- **Быстрая истощаемость**
- **Отвлекаемость**

Особенности развития речи детей с ОВЗ

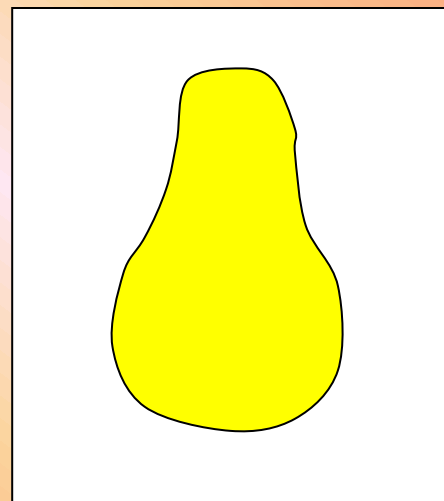
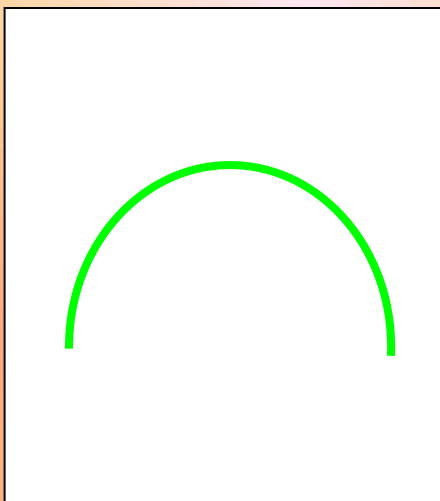
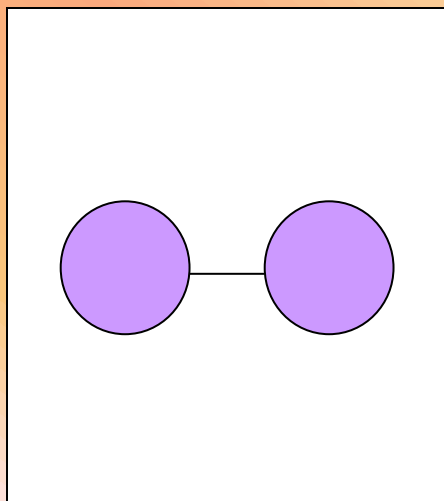
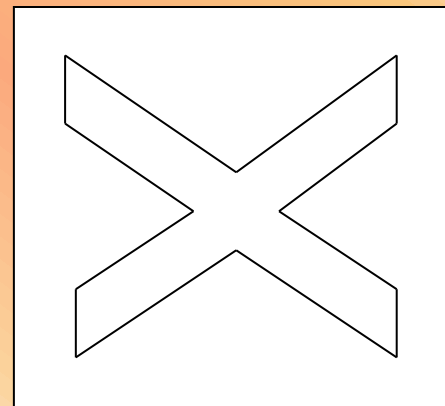
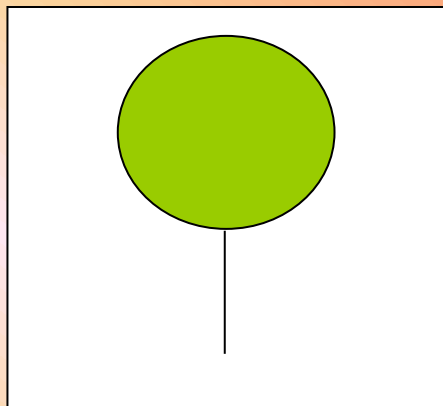
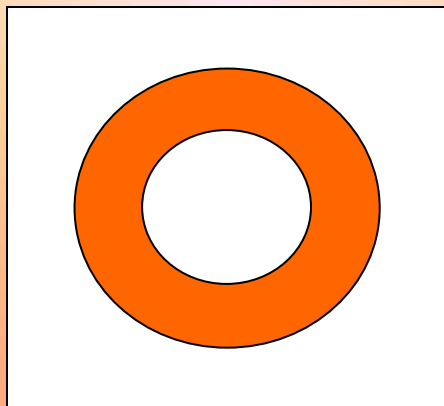
- **Значительная задержка становления речи;**
- **Недоразвитие всех её компонентов:**
 - 1. Фонетико-фонематической**
 - 2. Лексической**
 - 3. Грамматической стороны речи**

Психологическая коррекция – представляет собой совокупность воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, отклонений в психическом развитии ребенка.

Коррекция и развитие мышления

- **коррекция образного мышления;**
- **развитие наглядно-образного мышления;**
- **развитие словесно-логического мышления.**

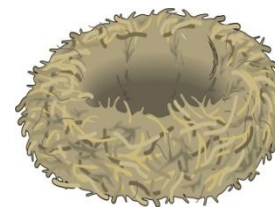
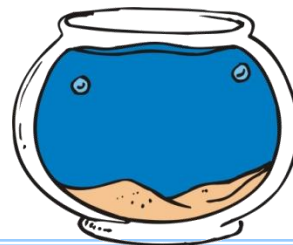
Игра «На что это похоже»



«Найди закономерность»



Кто должен быть
вместо знака
вопроса?



«Подбери слова»

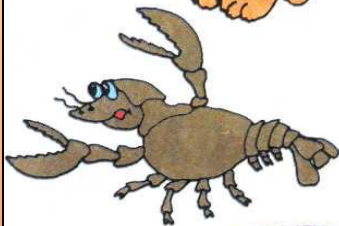
Мяч	Мебель
Тополь	Цветок
Шкаф	Насекомое
Тарелка	Дерево
Пальто	Игрушка
Муравей	Одежда
Щука	Посуда
Роза	Рыба

«Анаграммы»

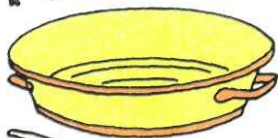
КРА



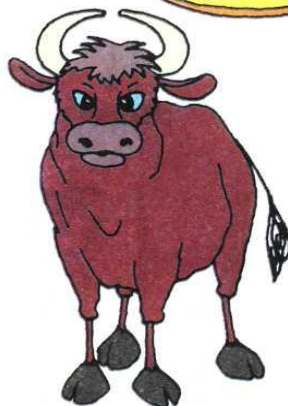
АЗТ



БКЫ



СПЕ

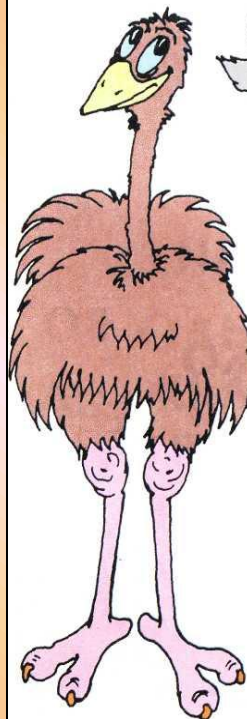
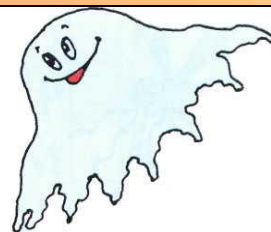


РАСУСТ

КУТИЛА

ЛУЗЕМА

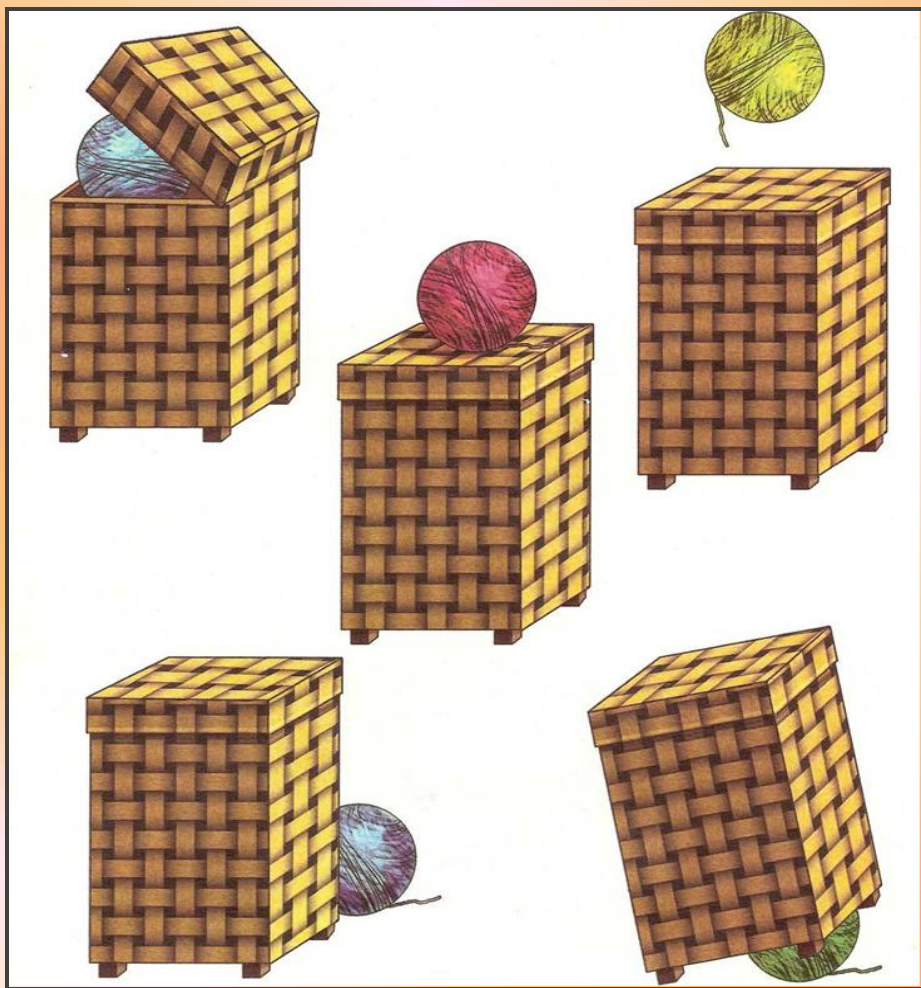
КРИКОЛ



Развитие восприятия и ориентировки в пространстве

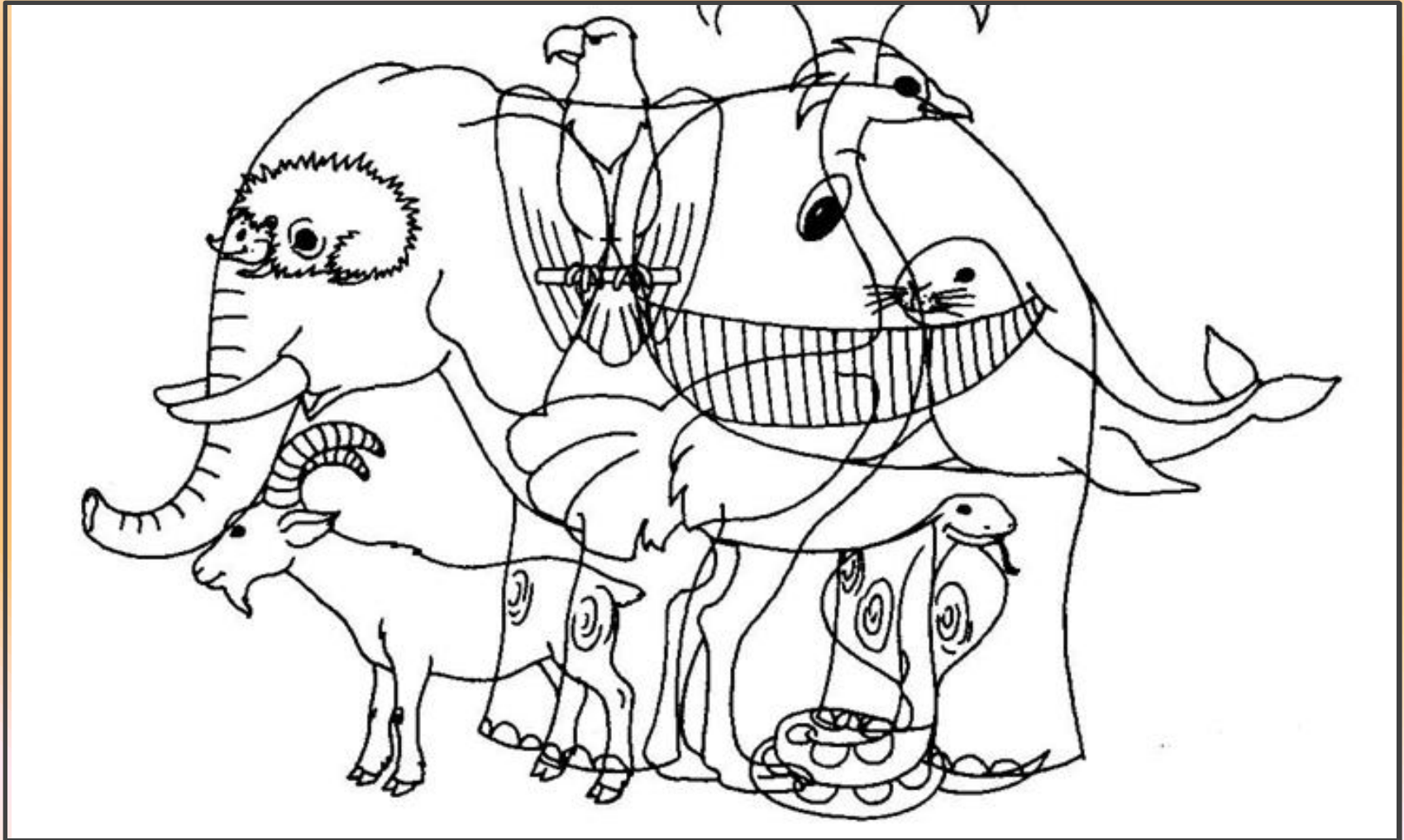
- **Развитие зрительного восприятия и узнавания;**
- **Формирование и развитие пространственного восприятия и представления.**

Работа над пространственными предлогами

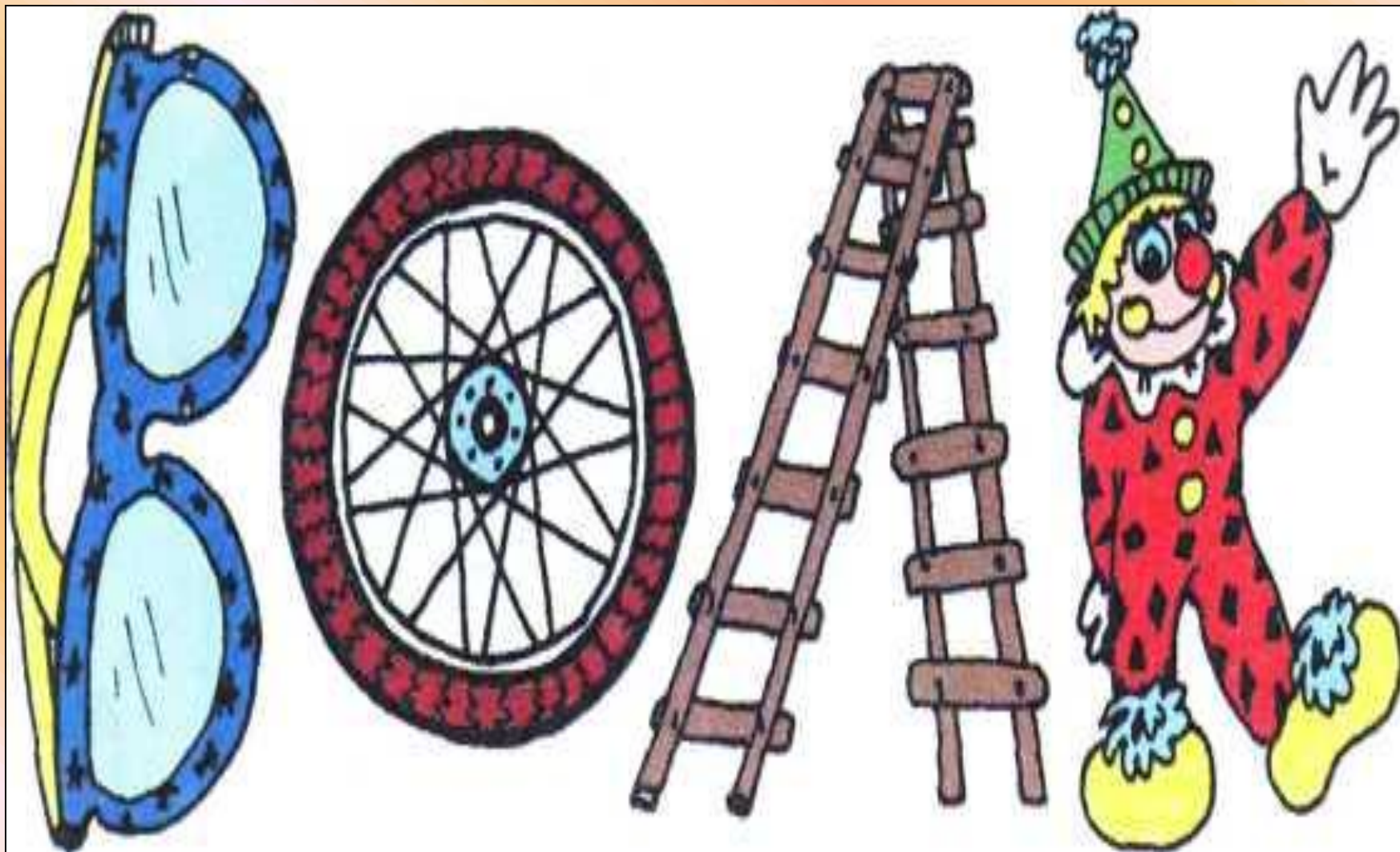


**Закрепление
понятий предлогов:
на, за, под, над,
около (возле, рядом
с), в, перед, у.**

Формирование зрительного восприятия и узнавания



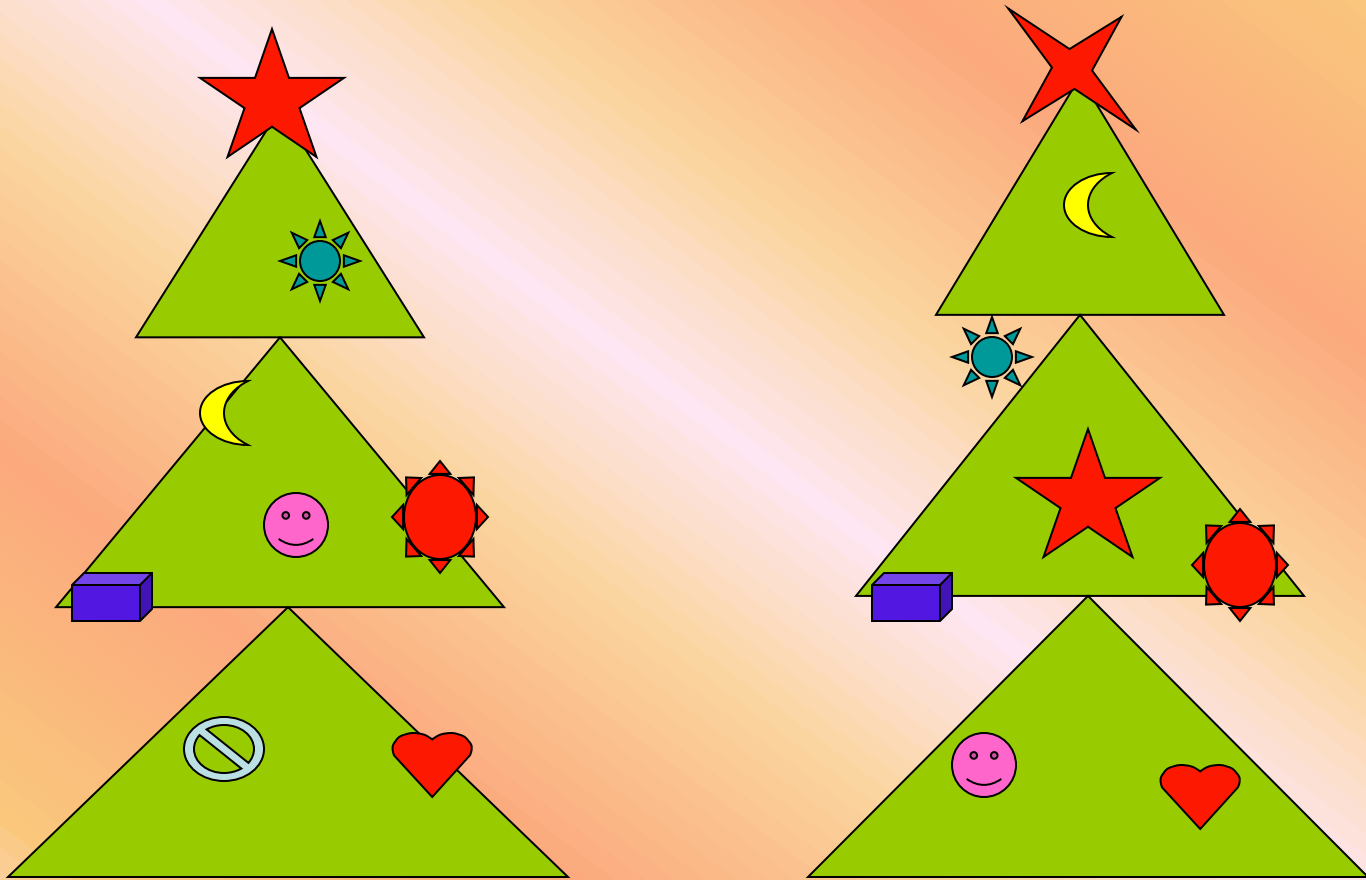
Развитие буквенного гнозиса



Коррекция и развитие внимания

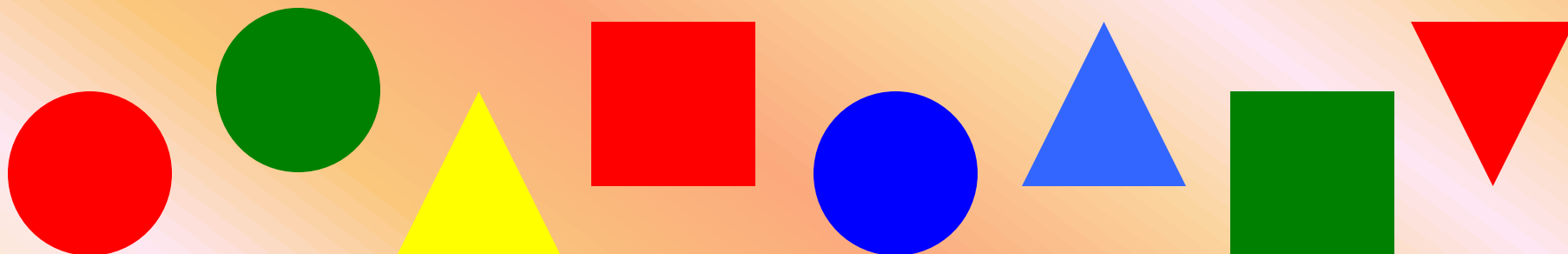
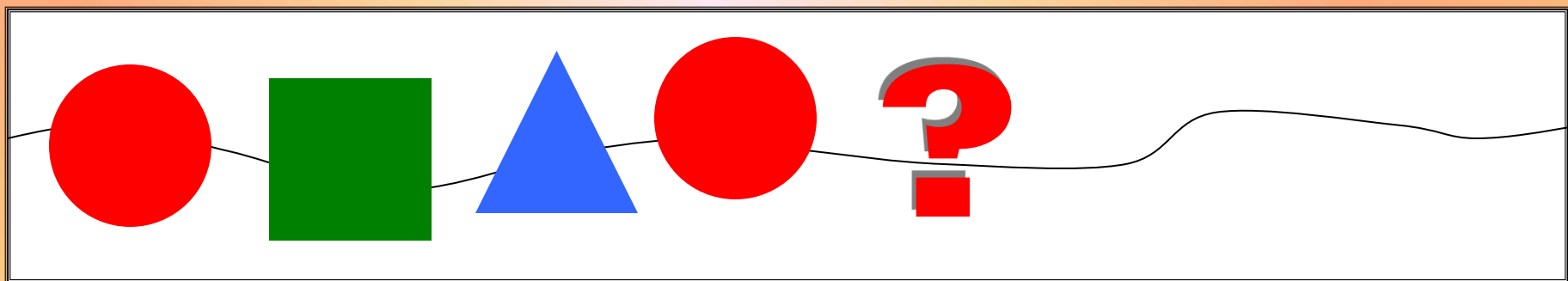
- **Увеличение объёма внимания;**
- **Увеличение уровня
распределения внимания;**
- **Усиление концентрации и
устойчивости внимания;**
- **Тренировка переключения
внимания**

«Найди различия»



«Собери бусы»

Бусы на пол полетели,
Весело затарахтели:
Восемь бусин потеряли,
Двадцать под столом собрали.



«Прочитай пословицы»



Коррекция и развитие памяти

- **Вербальной;**
- **Слуховой;**
- **Зрительной;**
- **Логической (смысловой);**
- **Опосредованного запоминания;**
- **Оперативной памяти и т.д.**

**Практически любой
ребёнок является
нормальным человеком,
способным открывать
себя в активной
деятельности.
Эта деятельность
приводит к реализации
заложенного потенциала.**



М.Монтессори