МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 28»

Выступление на тему:

**«Роль пальчиковых игр в развитии ребенка»**

Воспитатель: Лепетуха С.Н.

г. Михайловск,

2019 г.

*«Ум ребенка находится*

*на кончиках его пальцев»*

*В.А. Сухомлинский*

Главный показатель хорошего физического и нервно-психического развития ребенка - развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой моторики пальцев рук.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности - это игра. Значительный жизненный опыт ребенок накапливает благодаря игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки. Развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.  
 Известному педагогу В.А.Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

«Рука – это инструмент всех инструментов», сказал ещё Аристотель. «Рука – это своего рода внешний мозг», писал Кант. Жан-Жак Руссо в своём романе о воспитании «Эмиль» так написал о потребностях маленького ребёнка: «… он хочет всё потрогать, всё взять в руки. Не мешайте ему, это для него совершенно необходимое дело. Так он учится различать тепло и холод, твёрдость и мягкость, размер и форму предметов. О свойствах окружающих его вещей ребёнок узнаёт, сравнивая то, что видит с ощущениями, которые получает, от своих рук…»

По своей сути пальчиковые игры – это массаж и гимнастика для рук. Это подвижные физкультминутки прямо за столом. Весёлые стихи, которые помогут детям стать добрее. Можно просто их почитать детям и попросить подвигать пальчиками так, как они этого хотят. Уникальное сочетание добрых стихов и простых массажных приемов дает поразительный эффект активного умственного и физического развития детей.

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму. Поэтому в повседневную работу с детьми целесообразно включать игры и задания для развития общей и специальной моторики с учётом индивидуальных способностей каждого ребёнка. Развивая мышцы рук, мы не только готовим руку ребёнка к письму и рисованию, но и к самообслуживанию (застёгиванию пуговиц, завязыванию шнурков), одновременно стимулируем речевую активность, а значит, развиваем интеллектуальные способности ребёнка. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Выполняя пальчиковые упражнения и сопровождая их короткими стихотворениями, речь ребенка станет более чёткой, ритмичной, яркой. Пальчиковые игры и упражнения – это прекрасный стимул для развития творческих способностей ребенка, пробуждающий воображение и фантазию.

  Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. И именно поэтому словесная речь ребёнка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Ручки ребёнка как бы подготавливают почву для последующего развития речи. Чтобы ребёнок хорошо разговаривал, быстро и легко учился с раннего возраста необходимо развивать его руки: пальцы и кисти.

Систематическое выполнение пальцевой гимнастики благоприятно отразится на умственных способностях, памяти, внимании. Упражнения для рук укрепят мышцы, повысится их координация, сила и гибкость, легче будут даваться мелкие и точные движения. У самых разных народов пальчиковые игры были распространены издавна. В Китае распространены упражнения с каменными и металлическими шарами. Регулярные занятия с ними улучшают память, устраняют эмоциональное напряжение, развивают координацию движений, силу и ловкость рук. А в Японии широко используются упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами. Прекрасное воздействие оказывает перекатывание между ладонями карандаша. И у нас с малолетства учили играть в «Ладушки», «Сороку-белобоку», «Козу рогатую». Сегодня специалисты возрождают старые игры, придумывают новые.

О пальчиковых играх можно говорить, как об универсальном, дидактическом и развивающем материале. Пальчиковые игры – хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребёнка к письму, развить координацию. А для того чтобы параллельно развивалась и речь, можно использовать для таких игр небольшие стишки, считалки, песенки.

Благодаря пальчиковым играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

Высокий уровень развития мелкой моторики рук является необходимой предпосылкой для успехов в учебной бытовой и трудовой деятельности.

Все пальчиковые упражнения можно условно разделить на три группы.

I.группа. Упражнения для кистей рук  
- развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют тонких дифференцированных движений;  
- учат напрягать и расслаблять мышцы;  
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;  
- учат переключатся с одного движения на другое.

II.группа. Упражнения для пальцев условно статические.  
- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

III. группа. Упражнения для пальцев динамические.  
- развивают точную координацию движений;  
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;  
- учат противопоставлять большой палец остальным.

Пальчиковые игры очень разнообразны по своему содержанию и делятся на следующие виды:  
Игры – манипуляции. К ним можно отнести такие игры как: «Сорока, сорока», «Сорока-белобока», «Ладушки», «Пальчик-мальчик, где ты был?..»,  
«Оладушки», «Мы делили апельсин…», «Этот пальчик хочет спать…», «Моя семья», «Раз, два, три, четыре, кто живёт в моей квартире?..», «Пальчики пошли гулять…» и др. - ребёнок поочерёдно загибает каждый пальчик. Эти упражнения он может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребёнок видит тот или иной образ.  
Сюжетные пальчиковые игры: «Птички», «Грибы», «Елка», «Урожай», «Распускается цветок», «Грабли» и др.  
Пальчиковые кинезиологические упражнения, такие как: «Кулак – ладонь - ребро», «Ухо - нос», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Колечко» и др.  
Пальчиковые упражнения в сочетании с массажем кистей и пальцев рук . В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения – разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру).«Помоем руки под горячей струёй воды», «Надеваем перчатки», «Засолка капусты», «Согреем руки», «Молоточек»   
Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой.  
Ребёнок может поочерёдно соединять пальцы каждой руки друг с другом, или выпрямлять по очереди каждый палец, или сжимать пальцы в кулак и разжимать и в это время произносить звуки: б-п, д-т, к-г.  
«Театр в руке»: «Осьминожки», «Бабочка», «Сказка», «Зайчик», «Коза», «Кошка», «Курочка», «Мышка», «Собачка» и др.  
 Данный вид упражнений позволяет повысить общий тонус, развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение.

С 3-х до 6-ти лет совершенствуется техника уже освоенных пальчиковых игр. Помимо этого широко используются игры с мозаикой, нанизывание бус, бисера, шнуровки, выкладывание узоров из круп. К четырем с половиной годам ребенок должен уметь правильно зашнуровывать и завязывать шнурки, развязывать узелки. Уверенно держать карандаш и заштриховывать картинку, не выходя за контур.   
  
Итак, наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном возрасте имеет особое значение.

Таким образом, пальчиковые игры имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Примеры пальчиковых игр для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

«Оладушки»  
Бабушка, бабушка  
(Дети загибают поочередно пальцы на обеих руках.)  
Испекла оладушки.  
Один Машеньке,  
Один Коленьке…  
И т.д., перечисляя всех детей.

«Моя семья»  
Этот пальчик – дедушка,  
(Дети поочередно сгибают пальцы, начиная с большого.)  
Этот пальчик - бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – я,  
Вот и вся моя семья!  
(Хлопают в ладоши.)

«Прятки»  
В прятки пальчики играли  
(Дети ритмично сгибают и разгибают пальцы.)  
И головки убирали.  
Вот так, вот так,  
И головки убирали.

«Этот пальчик»  
Этот пальчик хочет спать,  
(Дети поочередно сгибают пальцы, начиная с мизинца.)  
Этот пальчик прыг в кровать.  
Этот пальчик прикорнул,  
Этот пальчик уж заснул.  
(Поднимают большой палец вертикально.)  
Тише, тише, не шуми,  
Братиков не разбуди!  
Встали пальчики. Ура!  
В детский сад идти пора!

«Фонарики»  
Расположить ладони перед собой, выпрямив и раздвинув пальцы.  
Сжимать и разжимать пальцы на обеих руках одновременно, сопровождая движения соответствующими фразами.  
Фонарики зажглись!  
(пальцы выпрямить)  
Фонарики погасли!  
(пальцы сжать)  
Упражнение выполнять несколько раз.

«Пальчик-мальчик»  
Пальчик-мальчик, где ты был?  
(Дети показывают большие пальцы на обеих руках.)  
С этим братцем в лес ходил.  
(Поочередно соединяют остальные пальцы с большим .)  
С этим братцем щи варил,  
С этим братцем кашу ел,  
С этим братцем песни пел.

Примеры пальчиковых игр для детей старшего дошкольного возраста.

«Дружные ребята»  
Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  
(Пальцы рук ритмично соединяются в «замок» и разъединяются.))   
Мы с тобой подружим, маленькие пальчики.  
(Одновременно дотрагиваемся подушечками пальцев одной руки до пальцев другой руки.)  
Раз, два, три, четыре, пять….  
(Поочередно соединяем одноименные пальцы: большой с большим,  
указательный с указательным и т.д.)  
Начинай считать опять.   
(Одновременное касание подушечками пальцев двух рук.)  
Раз, два, три, четыре, пять,  
(Поочередное касание.)  
Мы закончили считать.  
(Кисти рук опустить вниз, встряхнуть.)

«В гости»  
В гости к пальчику большому  
(Пальцы сжать в кулачки, поднять вверх большие пальцы обеих рук.»  
Приходили прямо к дому  
(Две ладони сомкнуть под углом – «крыша».)  
Указательный и средний,  
Безымянный и последний.  
(Называемые пальцы каждой руки по очереди соединяются с большим пальцем.)  
А мизинчик-малышок  
(Все пальцы сжаты в кулак, мизинцы выставляются вверх.)  
Сам забрался на порог.  
(Постучать кулачками друг о друга.)  
Вместе пальчики — друзья.  
(Ритмично сжимать пальчики в кулачки разжимать.)   
Друг без друга им нельзя.  
(Соединить руки в «замок».)

«За работу»  
(Пальцы сжаты в кулачок.  
Поочередно разгибать пальчики, начиная с большого.)  
Ну-ка, братцы, за работу!  
Покажи свою охоту.  
Большаку - дрова рубить.  
(Разгибаем большой палец.)  
Печки все – тебе топить.  
(Разгибаем указательный и т.д.)  
Тебе – воду носить.  
А тебе – обед варить  
А тебе – посуду мыть.  
А потом всем песни петь.  
Песни петь да плясать,  
Наших деток забавлять.  
(Поворачивать кисти рук с выпрямленными пальцами вправо – влево.)

«Пальчики ложатся спать»  
(Поочередно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.)  
Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик – прыг в кровать!  
Этот пальчик - прикорнул,  
Этот пальчик уж заснул.  
Ну а этот долго спал,  
А потом будить всех стал.  
Встали пальчики! Ура!  
(Выпрямить все пальцы.)  
Нам гулять идти пора!  
(Ритмично сжимать и разжимать пальцы.)

«Домик»  
(Пальцы сжать в кулачок.  
Поочередно разгибать пальчики, начиная с большого.)  
Раз, два, три, четыре, пять -   
(Разгибаем пальцы.)  
Вышли пальчики гулять.  
(Ритмично сжимаем и разжимаем пальцы.)  
Раз, два, три, четыре, пять -   
(Сгибаем все пальцы в кулак по очереди, начиная с мизинца.)  
В домик спрятались опять.  
(Ритмично разжимаем и сжимаем пальцы в кулак.)

«Дружные пальчики»  
(Дети сжимают пальцы в кулак, медленно разгибают по одному,  
начиная с большого.)  
Этот пальчик маленький,  
Мизинчик удаленький.  
Безымянный – кольцо носит,  
Никогда его не бросит.  
Ну а это – средний, длинный,  
Он как раз посередине.  
Этот - указательный,  
Пальчик замечательный.  
Большой палец, хоть не длинный,  
Среди пальцев самый сильный.  
«В конце снова сжимают пальцы в кулак,  
но большой кладут сверху.)

«Пять маленьких братьев»  
(Дети выполняют движения пальцами согласно тексту.)  
Пять пальцев на руке своей  
Назвать по имени сумей.  
Первый палец – боковой –  
Называется большой.  
Палец второй – указчик старательный,  
Не зря его называют указательным.  
Третий твой палец – как раз посередине,  
Поэтому средний дано ему имя.  
Палец четвертый зовут безымянный,  
Неповторимый он и упрямый.  
Совсем как в семье, братец младший – любимец,  
По счету он пятый.  
Зовется мизинец.

***Гости***

К Кате гости прибежали,   
(бежим пальчиками по столу или по полу)  
Все друг другу руки жали.  
Здравствуй Жора,   
(соединяем большой и указательные пальчики)  
Здравствуй Жанна,(большой и средний)  
Рад Серёжа,(большой и безымянный)  
Рад Снежана (большой и мизинец)  
Не хотите ль пирожок? ( ладошки складываем вместе)  
Может коржик (показываем 2 открытые ладошки)  
Иль рожок(2 кулачка ставим друг на дружку)  
Вот драже вам на дорожку  
(пальчиком тычем в открытую ладошку)  
Вы берите понемножку  
(несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)  
Все стряхнули быстро крошки  
И захлопали в ладошки!